

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO



ENSAYO

LÍNEA TEMÁTICA:

1. LOS ADOLESCENTES Y SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE

**ESTRATEGIAS PARA INCREMENTAR EL PORCENTAJE DE ASISTENCIA EN DOS
GRUPOS DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA.**

PRESENTADO POR:

ALEJANDRA HERNÁNDEZ RAMÍREZ

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICAS.

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA.

JULIO 2019

APROBACIÓN



"2019, Año del respeto y protección
de los derechos humanos
en el estado de Coahuila de Zaragoza"

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO
05ENL0004V
CICLO ESCOLAR 2018-2019

ASUNTO: Aprobación del Trabajo de Titulación.
Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 27 de mayo de 2019.

C. ALEJANDRA HERNÁNDEZ RAMÍREZ
PRESENTE.

El que suscribe, Asesor del Trabajo de Titulación, informa a usted que, después de haber analizado su trabajo de la línea temática: 1. LOS ADOLESCENTES Y SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE, con el título: "ESTRATEGIAS PARA INCREMENTAR EL PORCENTAJE DE ASISTENCIA EN DOS GRUPOS DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA.", se considera APROBADO y se pone a consideración de la H. Comisión de Titulación, para su posterior disertación en el Examen Profesional, una vez obtenido el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

PROFR. HÉCTOR AGUSTÍN BARRAGÁN DE LA FUENTE
Asesor del Trabajo de Titulación

CENTRO DE EDUCACIÓN NORMAL
BLVD. NAZARIO S. ORTIZ GARZA S/N
TEL. 135-64-91 y 135-64-92 SALTILLO, COAH.
ensecoah@gmail.com



**¡Fuerte,
Coahuila) es!**

DICTAMEN



"2019, Año del respeto y protección
de los derechos humanos
en el estado de Coahuila de Zaragoza"

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO
05ENL0004V
CICLO ESCOLAR 2018-2019

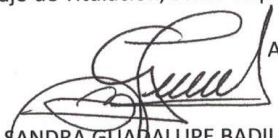
ASUNTO: Dictamen del Trabajo de Titulación.
Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 3 de junio de 2019.

C. ALEJANDRA HERNÁNDEZ RAMÍREZ
P R E S E N T E.

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la línea temática: 1. LOS ADOLESCENTES Y SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE, con título ESTRATEGIAS PARA INCREMENTAR EL PORCENTAJE DE ASISTENCIA EN DOS GRUPOS DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA., aprobado por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar tres archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MTRA. SANDRA GUADALUPE BADILLO LUNA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO
CLAVE: 05ENL0004V
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

Vo. Bo.


MTRO. JOSÉ RODOLFO NAVARRETE MUÑOZ
DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
DEL ESTADO

CENTRO DE EDUCACIÓN NORMAL
BLVD. NAZARIO S. ORTIZ GARZA S/N
TEL. 135-64-91 y 135-64-92 SALTILLO, COAH.
ensecoah@gmail.com



**/ ¡Fuerte,
Coahuila) es!**

DEDICATORIA

Dedico este documento primeramente a Dios y a todas las personas que me apoyaron en mi educación, en los que estuvieron en los buenos y malos momentos y nunca me dejaron sola.

A mis padres porque sin ellos todo esto no hubiera sido posible, gracias por siempre alentarme a perseguir mis sueños y nunca dejar que los obstáculos sean un impedimento para lograr lo que quiero.

A mi hermana Karina porque desde que llegué a Saltillo nunca me dejó sola y siempre estuvo ahí para apoyarme cuando la necesitaba.

Por último, se lo dedico a mi novio Alberto Delgado porque gracias a su apoyo me fue mucho más fácil lidiar con cada uno de los obstáculos que se me presentaron al estar en una ciudad nueva y sin ningún apoyo familiar.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres por siempre apoyarme y muy en especial a mi papá que fue el que me alentó a salir de mi zona de confort y estudiar lo que realmente quería.

¡Gracias!

Agradezco al profesor Héctor Barragán quien fungió como asesor metodológico ya que con su paciencia y tolerancia me ayudó a terminar mi etapa como estudiante. ¡Muchas Gracias! maestro por todos sus consejos y comentarios que me ayudaron a ser mejor como maestra y alumna.

También agradezco al maestro Javier Cuellar quien fungió como asesor lector del presente documento, pues invirtió su tiempo y esfuerzo al estar continuamente leyendo y realizando las correcciones pertinentes para que fuera un trabajo de calidad. ¡Muchas Gracias maestro! Por transmitirme todos sus conocimientos a lo largo de los cuatro años de la carrera.

A mis compañeros y amigos de la especialidad por hacer mi paso por la normal una experiencia inolvidable llena de buenos momentos y recuerdos que guardaré en mi memoria para siempre. ¡Gracias chicos!

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.

TEMA DE ESTUDIO	11
OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR	11
Contexto externo	11
Contexto interno	11
Características de los grupos de práctica.....	14
Características socioeconómicas	15
DESCRIPCION DEL HECHO ESTUDIADO	17
PROPÓSITO DEL ESTUDIO	19
INFORMACIÓN OBTENIDA DE LA EXPERIENCIA	20
PREGUNTAS QUE SE PRETENDEN RESPONDER	22

DESARROLLO.

CAPÍTULO I.

INFORMACIÓN RELEVANTE PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	24
LOS ADOLESCENTES	24
ACTIVIDADES RELEVANTES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	25
Entrevistas a departamento de USAER y prefectura.....	25
Entrevista a alumnos focalizados	28
ACUERDO 12/05/18	37
ENFOQUE PEDAGÓGICO DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS	39

CAPÍTULO II.

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	42
APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA	42
PLATAFORMA ED MODO	42
Aplicación con los grupos de práctica	43
SEMÁFORO	45
Aplicación con los grupos de práctica	46

ACTIVIDADES FUERA DEL SALÓN.....	48
Aplicación con los grupos de práctica	49
DINÁMICAS GRUPALES	51
Aplicación con los grupos de práctica	51
JUEGOS CON TECNOLOGÍA	54
Aplicación con los grupos de práctica	55
ALUMNOS TUTORES.....	55
Aplicación con los grupos de práctica	56
EL USO DE LOS CONOCIMIENTOS EN LA VIDA COTIDIANA.....	57
Aplicación con los grupos de práctica	58

CAPÍTULO III.

RESULTADOS OBTENIDOS.....	60
RESULTADO OBTENIDOS CON LOS ALUMNOS FOCALIZADOS.....	60
RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS GRUPOS DE PRÁCTICA.....	61

CONCLUSIONES.

REFERENCIAS.

ANEXOS.

INTRODUCCIÓN

La inasistencia del estudiante en la escuela primaria y secundaria es una problemática que siempre se había manifestado en las pláticas entre maestros y que recientemente se le ha prestado mayor atención debido a la importancia que se le dio en el acuerdo 12/05/18 el cual es el eje central de este trabajo, aunado a esto al estar practicando y trabajando en diferentes escuelas a lo largo de los cuatro años de la licenciatura se pudo percibir que esta situación es muy común entre los alumnos de diferentes grados escolares del nivel, y esto a su vez repercute en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que al no asistir con regularidad a la escuela, estos presentaban rezago en sus habilidades y conocimientos en las diferentes asignaturas, y es por esto que al percibir un alto índice de inasistencia de ambos grupos con los que se estuvo trabajando se tomó la decisión de realizar una serie de estrategias para tratar de combatir esta problemática.

El presente trabajo se elaboró para obtener el título en Licenciada en Educación Secundaria con Especialidad en Matemáticas el cual lleva por nombre “Estrategias para combatir la inasistencia en dos grupos de primer grado de secundaria” y se ubica en la línea temática I “Los adolescentes y sus procesos de aprendizaje”.

Dicho trabajo tiene dos propósitos fúndamelos, el primero de ellos es lograr que los estudiantes con un alto porcentaje de inasistencia y que están en riesgo de reprobación según el Acuerdo 12/05/18 logren acreditar el año escolar reduciendo su porcentaje de inasistencia, motivándolos al realizar diferentes actividades diseñadas según sus gustos y opiniones, y el segundo es mejorar el rendimiento académico de estos estudiantes porque al lograr que asistan con más regularidad a la escuela es probable que tengan mayor participación en clase y a su vez entiendan mejor cada uno de los temas.

Para la elaboración de cada uno de las estrategias que se realizaron en la propuesta se investigó en diferentes revistas electrónicas y libros digitales, también se tomó en cuenta las opiniones de los estudiantes que se focalizaron las cuales se obtuvieron a partir de entrevistas realizadas a estos; sin embargo, al diseñarlas también se tuvo que tomar en

cuenta las condiciones de la institución porque al no contar esta con el material o espacios necesarios se tuvieron que adaptar o cambiar para que no afectara el desarrollo y los objetivos de estas.

El presente documento se encuentra organizado de tal manera que permite visualizar y conocer el sustento y desarrollo de la propuesta, lo anterior se divide en tres apartados los cuales son tema de estudio, desarrollo y conclusiones.

En el apartado de tema de estudio se dan a conocer los contextos sociales, económicos y culturales de la institución en general, también las características económicas y sociales de ambos grupos con los que se estuvo trabajando y además se abordaron los propósitos y justificación del presente a partir de distintos temas.

En el apartado de desarrollo se explica la aplicación de las estrategias desde la justificación del porqué se eligieron cada una de estas, hasta su resultado, haciendo hincapié en el impacto que tuvo en los estudiantes en relación a los propósitos.

El apartado anterior se divide en tres capítulos; el primero lleva por nombre “Información relevante para la aplicación de la propuesta” en este se realiza una explicación acerca de la etapa de la adolescencia y del acuerdo 12/05/18 con el cual se sustenta este trabajo, así mismo se mencionan las características del enfoque pedagógico de la asignatura de matemáticas. También cuenta con un tema llamado “Actividades relevantes para la aplicación de la propuesta” en el cual se hace una reseña acerca de los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los departamentos de prefectura y Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y a los alumnos focalizados.

En el segundo capítulo llamado “Aplicación de la propuesta” se realiza la descripción y argumentación de cada una de las actividades realizadas con ambos grupos mencionando su organización y actitud; también se agregan los resultados de estas por separado.

Y en el tercer capítulo llamado “Resultado obtenidos” se realiza una comparación con la tercera jornada de práctica haciendo hincapié en tres aspectos asistencia, actitud y trabajo en clase, tanto de los estudiantes focalizados cómo en el grupo en general.

En el apartado de conclusiones se permite visualizar y analizar cada uno de los propósitos verificando qué aspectos se pudieron cumplir en relación a diferentes cuestionamientos que se realizaron en el esquema de trabajo, también cuáles de estos se volvieron área de oportunidad para seguir trabajando en ellos.

TEMA DE ESTUDIO

OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR

La Escuela Secundaria Arq. Ismael Ramos Martínez es una institución de tipo técnica, con turnos matutino y vespertino; el turno matutino va de 7:00 a.m. a 1:00 p.m., y el vespertino, de 1:00 p.m. a 7 p.m. (ambos turnos con clave 05DST004Z). La escuela se distingue por su gran demanda, razón por la que se ha optado por aplicar un examen de admisión a los alumnos aspirantes. Este plantel está ubicado en avenida Universidad s/n en la colonia Jardines del Valle, en la ciudad de Saltillo, Coahuila.

Contexto externo

En el entorno de la escuela se encuentran otras instituciones educativas privadas y públicas de diferentes niveles, a saber: el Instituto Tecnológico de Saltillo, la Escuela de Bachilleres “Ateneo Fuente”, el colegio “La Paz”, y el colegio “La Villita”, entre otras. También hay establecimientos como papelerías, oficinas de gobierno, restaurantes, ciber, despachos jurídicos, bancos, tiendas de conveniencia, etc. La zona en la que están asentadas las instalaciones de la escuela es muy transitada tanto por vehículos particulares como por transportes públicos de pasajeros o de carga y peatones lo cual representa un riesgo para los alumnos a la hora de entrada y de salida, de ambos turnos, pues no se cuenta con los servicios de policía y tránsito para proteger a los alumnos —y peatones en general— y para agilizar el tráfico.

Contexto interno

Las instalaciones del plantel ocupan toda una manzana y están delimitadas por una barda de block, dos portones habilitadas para la entrada y salida de los alumnos y personal de ambos turnos y cuenta con todos los servicios públicos necesarios. Dentro del terreno de la escuela existen tres edificios de dos plantas utilizando uno para cada grado los cuales cuentan con sanitarios para mujeres y hombres, una prefectura y ocho aulas en su mayoría amplias y en buen estado para el uso de los alumnos y personal, además cuentan con una sala de maestros y oficinas utilizadas por el personal administrativo.

La escuela cuenta también con un patio cívico el cual es utilizado para eventos oficiales y una cancha deportiva utilizada por maestros de la materia de educación física o por los alumnos en la hora de receso. Así mismo, tiene con una concha acústica que es utilizada para ensayos de la banda de guerra de la escuela; para servicios tecnológicos la escuela cuenta con un centro de cómputo el cual se encuentra inhabilitado y dos auditorios que pueden ser utilizados por el personal docente o administrativo, y en donde se ofrecen conferencias a cargo del personal interno o por personas ajenas a la institución, pero también se emplean para juntas académicas o de padres de familia.

La institución atiende a 653 alumnos en el turno vespertino, distribuidos en 17 grupos: seis de tercero y segundo grado, y cinco de primero.

Para esta cantidad de alumnos la escuela tiene personal administrativo el cual se encarga de brindar un servicio de calidad para los docentes, alumnos y padres de familia, cuenta con tres prefectos uno para cada grado cuya función es vigilar el orden, controlar a los alumnos y reportar en trabajo social la mala conducta de estos, también con cuatro secretarías encargadas del registro de los alumnos, calificaciones, llenar algún formato solicitado por la Secretaría de Educación Pública, entre otras cosas. Así mismo hay departamento de USAER atendido tanto por una maestra de educación especial como por una psicóloga las cuales atienden a los alumnos en situación de riesgo —sea ésta académica o familiar—, realizar visitas domiciliarias y hablar con los padres de familia, entre otras.

También se cuenta con dos coordinadores, el académico cuya función es supervisar el trabajo de los docentes (planeaciones, registros, etc.) y el tecnológico el cual supervisa lo relacionado con los talleres antedichos, entre otras cosas. Y, por último, con un subdirector y una directora, misma para ambos turnos los cuales se encargan de supervisar el funcionamiento de la escuela y gestionar la mejora de ésta.

Como institución técnica, la escuela dispone de siete talleres bien equipados: ofimática, máquinas herramientas, informática, contabilidad, diseño industrial, mecánica y circuitos

electrónicos. En estos talleres practican los alumnos dirigidos por docentes calificados en cada una de las áreas recién mencionadas, la organización de estos es por grado en diferentes días de la semana y con alumnos de las diferentes secciones de cada grado.

De igual manera la escuela impulsa la cultura artística y la deportiva y en razón de esto se han integrado los clubes de danza, banda de guerra, rondalla y grupo norteño. Éstos están abiertos a los alumnos de cualquier grado.

En relación a la participación de los actores de la institución educativa, en el aula de clase la relación alumno-maestro es respetuosa; sin embargo la relación entre sus pares no es la adecuada ya que tienden a faltarse al respeto y comportarse de una forma no de acuerdo con su edad y esto en ocasiones propicia un ambiente no apto para el proceso enseñanza-aprendizaje y de conflicto para el docente en el momento de impartir su clase.

La participación de los padres de familia en los asuntos escolares es muy poca según informes de los departamentos encargados de comunicarse con estos los cuales son prefectura y USAER comentan que por no contar con el suficiente apoyo de los papás , ocasionalmente surgen entre los alumnos situaciones difíciles de tratar y para cuyo control hay que recurrir a estrategias tales como: enviar al alumno a trabajar con las personas encargadas de tales departamentos, otorgarle una hoja de control para tener evidencia de su comportamiento y desempeño en las distintas asignaturas, suspenderlo o expulsarlo en caso de que no se vea ningún cambio en la actitud de éste.

Al preguntar a los departamentos antes mencionados cual es el propósito de mantener comunicación con los padres de familia para la institución menciona que es de suma importancia para fomentar el diálogo entre alumnos, padres y docentes, con el fin de fortalecer valores tales como el respeto, la honradez la solidaridad, etc. y así conseguir una participación colaborativa e incluyente de los padres de familia en los procesos de enseñanza y desarrollo con la finalidad de ofrecer las condiciones necesarias para el logro de los aprendizajes.

Al inicio del ciclo escolar se realizó una encuesta socioeconómica la cual arrojó la siguiente información: más del 50% de los estudiantes se trasladan a la escuela en transporte público o caminando. La misma cantidad de estudiantes viven en colonias no contiguas a las instalaciones de la secundaria, también se percibió que la mayoría de los estudiantes viven en casa de renta y el 55% de sus padres tienen un nivel de estudios máximo de preparatoria y se desempeñan como operarios en diversas fábricas de la ciudad o trabajan por su cuenta como mecánicos, estilistas, albañiles, etc

Una de las problemáticas escolares que se están presentando es la constante inasistencia e impuntualidad de los estudiantes. Por esta razón, el personal administrativo de prefectura y USAER, en coordinación con los directivos, están realizando diversas acciones para abatir este problema, entre otras: pasar lista por grado, registrar en la entrada a los alumnos que llegan tarde o citar a los padres de familia.

Características de los grupos de práctica

Los grupos bajo estudio son las secciones “K” y “J” de Primer Grado, del turno vespertino, con un total de 27 y 29 alumnos respectivamente. Los estudiantes se encuentran en la etapa inicial de la adolescencia y oscilan entre los 12 y 13 años de edad. Las aulas que ocupan estos dos grupos se ubican en la planta alta del segundo edificio. Tales aulas se mantienen en buen estado cuentan con un pizarrón, un escritorio y un pupitre para cada uno de los estudiantes en los que deben sentarse por número de lista.

En ambos grupos hay alumnos que constantemente tratan de llamar la atención de sus compañeros y del profesor chistes, jugando entre ellos de forma inadecuada y burlándose unos de otros. En razón de lo anterior, se les preguntó en una entrevista socioeconómica (Anexo 1) si convivían con sus compañeros fuera de la escuela a lo cual el 54.4 % (24 alumnos) respondió que no. Esto puede ser un detonante para la constante inasistencia de los alumnos, ya que el 61.36% (27 alumnos) respondió que faltaban a la escuela entre una y cuatro veces al mes — uno de ellos respondió que faltaba de cuatro a nueve veces por mes.

En general, el comportamiento de los estudiantes de ambos grupos varía dependiendo del estilo de trabajo de sus diferentes maestros, ya que aquéllos tienden a probar hasta qué punto el maestro tolera el desorden—chistes, burlas, plática, etc.— y, conversando al respecto con varios maestros de ambos grupos, comentan que son chicos con muchos problemas de indisciplina y carentes de conocimientos básicos, esto, en buena medida, a causa de su constante inasistencia y la poca atención que prestan a las clases.

En lo que respecta a la convivencia con los alumnos en la asignatura de matemáticas, durante las primeras jornadas de práctica los estudiantes se mostraban retraídos ya que no conocían el estilo de trabajo que se estaría utilizando. Sin embargo, poco a poco iban midiendo hasta qué punto se les permitía llegar en cuanto al desorden que provocan. Por otra parte, hablando de la dinámica de trabajo, la mayoría de los alumnos terminan sus encargos escolares en clase, pues saben que se les revisará ya que al cuestionarles sobre esto los 44 estudiantes respondieron que la maestra sí revisaba todos los trabajos en clase y que sabía quién no estaba trabajando.

En relación con estilo de aprendizaje de los estudiantes, en el grupo de 1º. “K”, el 42% (11 alumnos) son visuales y 11 auditivos; 7% (2 alumnos), kinestésicos, y 3% (1 alumno) visual- kinestésico, otro visual-auditivo y visual-auditivo-kinestésico. Por otra parte, en el grupo de 1º. “J”, 58% (14 alumnos) son visuales, 29% (7 alumnos), auditivos y 13 % (3 alumnos), kinestésicos. Además, ambos grupos prefieren trabajar en equipos y fuera del aula lo anterior se obtuvo gracias a los datos obtenidos por el departamento de servicios complementarios (Anexo 2).

Características socioeconómicas

En la primera jornada de práctica, que tuvo lugar del 17 de septiembre al 12 de octubre, se aplicó una encuesta socioeconómica a los alumnos, la cual podrá ayudar a conocer mejor el tipo de alumnos con que contamos y el medio donde se desenvuelven dentro y fuera de la escuela, para así entender el porqué de su comportamiento dentro del aula,

pues, de acuerdo con Barahona (2014) “las causas del bajo rendimiento académico deben buscarse más allá del estudiante mismo”(p.26)

Según los resultados de la encuesta, más del 50 % de los estudiantes de los grupos viven en colonias no cercanas a las de las instalaciones de la secundaria; algunas de ellas son: Valle de las flores, Satélite sur, Valle de las torres, Omega, ISSSTE y Satélite norte, entre otras. Para trasladarse de su casa a la escuela algunos caminan, pero otros utilizan transporte urbano, taxi, transporte escolar o sus papás los lleva; sin embargo, la mayoría utiliza transporte público y tardan aproximadamente 30 o 40 minutos en llegar a la escuela.

En el apartado de datos familiares la tendencia en cuanto al número de personas que viven en casa es de 4 a 6 si bien hay casas en donde habitan hasta diez personas. En la mayoría de los casos se menciona que los hijos viven con su madre y su padre y sólo en pocos casos está ausente algún miembro de la pareja. En general los jóvenes tienen hermanos y en ocasiones viven con los abuelos, primos, cuñados, etc. En este apartado se busca saber si el alumno cuenta con alguien que le pueda ayudar con sus tareas y se encargue de su alimentación y vestimenta; y también, saber con quién convive y cómo es su ambiente familiar.

En cuanto a las características de su vivienda más del 50 % (38 alumnos) de los estudiantes respondieron que viven en casa propia y han vivido ahí de siempre solamente seis viven en casa de renta. También se les cuestionó acerca de algunos medios y servicios con los que cuentan en su casa y de cuyas respuestas se obtuvo la siguiente información: de los 44 alumnos 31 tienen computadora, 36 internet, 35 celular propio, 28 cable, 32 automóvil y todos ellos tienen televisión. De estos datos se puede deducir que los alumnos cuentan en su hogar con los medios y servicios, que les permiten cumplir, sin pretexto alguno, con sus responsabilidades escolares. Sin embargo, existe muy poca respuesta por parte de los alumnos, pues la mayoría de ellos no cumple con las tareas.

En el tercer apartado se les cuestionó acerca de las personas que proveedoras del hogar, en específico, el papá y la mamá. En las viviendas el 86.36 %(38 alumnos) del total de

estudiante el nivel máximo de estudios de su papá y mamá es de preparatoria o secundaria, y se dedican a trabajar como operarios en diferentes fábricas de la ciudad o ejercen oficios tales como mecánico, estilista, albañil, etc. Con esta cifras se puede dar una idea del compromiso que pueden tener los padres con sus hijos referentes a su educación ya que sí la mayoría de aquéllos sólo tiene secundaria o preparatoria esto puede ser un detonante de manera positiva o negativa porque pueden ser de gran apoyo para que el alumno siga estudiando y cumpla con todo lo que se le pide dentro de la escuela ya que aspiran a que su hijo cumpla con sus estudios y pueda tener una mejor vida o de forma negativa no habiendo apoyo hacia la institución mostrando el poco interés y compromiso que tiene en la educación del joven.

Para concluir con lo referente al estudio socioeconómico que se realizó a los alumnos de ambos grupos, se puede deducir que la mayoría de los jóvenes son de familias de clase media, con sueldos que los ayudan a tener una vida cómoda que les permite tener una buena alimentación y cumplir con el material que se les pide en sus diferentes asignatura. Sin embargo, al no tener sus padres un nivel de estudios superior a la preparatoria, éstos se ven obligados a trabajar jornadas más largas lo cual ocasiona que no estén pendientes de la situación escolar de sus hijos lo que, a su vez, puede estar propiciando que el estudiante, al sentir que sus padres no ponen la atención debida a sus estudios, se ausenten con regularidad y tomen una actitud de desinterés en sus diferentes materias.

DESCRIPCION GENERAL DEL HECHO ESTUDIADO

Dentro de la práctica intensiva que se realiza en los últimos semestres de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Matemáticas como indica el *Plan de Estudios 1999. Documentos Básicos*, se pudieron observar diversos aspectos importantes que se centren como objeto de estudio, por lo cual, a partir de las experiencias y los resultados obtenidos durante la primera jornada de práctica, que tuvo lugar del 17 de septiembre al 12 de octubre del 2018, en la cual se identificó un porcentaje alarmante de inasistencia en los alumnos con los grupos que se trabajó (Anexo 3), se pensó en diseñar y aplicar una propuesta con la que se pretende aumentar el porcentaje

de asistencias de los estudiantes y con esto tratar de mejorar el rendimiento de los alumnos.

Por esta razón la propuesta se centró en realizar distintas actividades que ayuden a evitar la constante inasistencia de los alumnos y así tratar de aumentar su rendimiento académico.

El trabajo que se presenta está ubicado en la línea temática 1, a saber “Los adolescentes y sus procesos de aprendizaje” de acuerdo con el documento *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional*.

En la propuesta se busca abordar diversas actividades durante la jornada de práctica que tuvo lugar del 25 de febrero al 29 de marzo en donde se pretende lograr que los alumnos con un porcentaje de inasistencia alto y que están en una situación de riesgo por causa de ésta, logren acreditar la materia, porque según la Secretaria de Educación Pública en el acuerdo 12/05/18 en el que se establecen las normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica, en el artículo 12, apartado IV, incisos “a” y “b” menciona que el alumno debe cumplir con el 80% de asistencia y obtener calificación aprobatoria en la lengua materna y matemáticas para poder acreditar cada ciclo escolar.

El trabajo se desarrolló en la asignatura de matemáticas y se titula “Estrategias para incrementar el porcentaje de asistencia en dos grupos de primer grado de secundaria” el cual se efectuó con los grupos de 1°J y 1°K de la escuela antes mencionada con 28 y 26 alumnos respectivamente.

Las estrategias que se llevaron a cabo para tratar de darle solución a la problemática antes mencionada se estuvieron analizando a lo largo de las primeras tres jornadas de práctica que tienen lugar en el séptimo semestre para, así, investigar, adaptar y diseñar las actividades necesarias para darle solución a la misma y mejorar así la asistencia de los alumnos con los que se está trabajando.

Para esto se requirió realizar las siguientes actividades, las cuales fueron un apoyo para diseñar las estrategias más adecuadas a las características y necesidades de los alumnos con situación de riesgo. Algunas de éstas fueron: la aplicación de entrevistas a los departamentos de prefectura y USAER y a los alumnos focalizados; la búsqueda de bibliografía para sustentar la problemática y actividades; y la elaboración de un portafolio de evidencias de cada uno de los estudiantes focalizados para tener evidencia de su trabajo y comportamiento en clases.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

El estudio del tema tendrá dos propósitos fundamentales que están ligados entre sí, para lograr la mejora de los aprendizajes esperados de los estudiantes con los que se estará trabajando, dirigidos por diversas actividades que se llevarán a cabo en el transcurso de las jornadas de práctica, con el fin de resolver la problemática planteada al inicio de este trabajo.

El primer propósito es el aumento del porcentaje de asistencia de los estudiantes ya que al transcurrir el primer periodo de evaluación se pudo observar, con ayuda de los registros de asistencia, que, de los dos grupos, nueve alumnos están reprobados por no cumplir con el porcentaje mínimo necesario para acreditar el ciclo escolar, según marca la Secretaría de Educación Pública en el acuerdo 12/05/18 del apartado de acreditación, y 10 están en riesgo de no acreditar el ciclo escolar por el porcentaje de inasistencias que tienen hasta el momento.

El segundo propósito de dicha propuesta es la mejora del rendimiento académico de los alumnos de manera individual y grupal, con ayuda del aumento del porcentaje de asistencia ya que, por lo que se observó en las primeras jornadas de práctica, los grupos tienen un bajo rendimiento académico a causa del elevado número de inasistencias.

Es por esto que el segundo propósito se centra en el tema *desarrollo de habilidades intelectuales*, en el aspecto factores sociales y culturales que influyen en el desarrollo de las habilidades intelectuales, se pretende reconocer cuáles son los aspectos que están

causando el bajo rendimiento académico en relación con el porcentaje de inasistencia y de ahí partir para realizar las actividades que vayan encaminadas al logro de los propósitos deseados al final de las jornadas de práctica intensiva que culminan en el octavo semestre.

INFORMACIÓN OBTENIDA DE LA EXPERIENCIA

A lo largo de los tres años de la licenciatura, al asistir a las distintas jornadas de práctica que tuvieron lugar en los diferentes semestres de la carrera se obtuvieron diversas experiencias que son importantes mencionar ya que tienen relación con la problemática y esto sirvió para tener una idea más clara acerca de las distintas actividades que se realizaron para dar solución al problema de inasistencia de los estudiantes de primer grado en la secundaria.

El primer dato que se obtuvo de la experiencia en las jornadas de prácticas es sobre la ubicación de la escuela, en relación con el tipo de alumnos que asisten a está y el nivel socioeconómico de su familia, ya que al practicar con distintos alumnos de diferentes escuelas que se ubicaban en distintas colonias de la ciudad se pudo observar que el nivel socioeconómico de los padres y el nivel de estudios influye en el comportamiento y responsabilidad que tienen estos para con la escuela y esto afecta en sus inasistencias ya que Según Chaparro , González y Caso (2016) afirman que

La educación de los padres determina las habilidades, valores y conocimientos de éstos acerca de los procesos educativos formales; y por lo tanto, influye en sus prácticas educativas en casa y en el moldeamiento de las habilidades en sus hijos, así como en la forma de intervenir en los asuntos escolares (p. 4).

Es por esto que, en relación con lo que mencionan los autores y docentes que han laborado en diferentes escuelas secundarias de la ciudad con contextos de alumnos completamente diferentes unos de otros se puede concluir que el nivel socioeconómico de los padres es un factor determinante en el compromiso y motivación de los alumnos para con la escuela ya que como se mencionó en el apartado de características

socioeconómicas el que los padres tengan un nivel de estudios inferior a preparatoria causa que los alumnos no estén lo suficientemente motivados para cumplir con las actividades escolares ya que según Ricoy y Couto (2018)

El entorno privilegia aspectos puramente materiales de la vida; en este sentido se considera que muchos alumnos se ven influenciados por el ambiente familiar que por lo general no promueve ni incentiva el gusto por la actividad intelectual y los valores humanos que exigen algún tipo de esfuerzo, entrega o dedicación (p.9).

Otro de los datos que se han observado en relación con la inasistencia de los estudiantes es la influencia del entorno escolar en el que se encuentran los alumnos, en otras palabras cómo influye el grupo social al que pertenece cada alumno dentro y fuera del aula en las decisiones que este toma sobre su asistencia y su rendimiento escolar, más que nada en los alumnos de primero. Ya que, al ingresar a la institución ellos pretenden ser aceptados en el círculo social en el que se encuentran y esto ocasiona que empiecen a faltar a clases y bajar su rendimiento escolar, también los comentarios que escuchan de alumnos de grados más altos acerca de la falta de sanciones por parte de la escuela, como por ejemplo: -tu falta igual no te hacen nada- o -aunque no hagas nada comoquiera pasas-, -a mí me paso eso el año pasado- etc. Según Steinberg (1998) dice que “para un gran número de adolescentes, son los pares y no los progenitores los principales determinantes de la intensidad de su dedicación en la escuela y de la cantidad de esfuerzo que consagran en su educación” (citado por Anita Woolfolk, 2016, p.314).

Debido a esto se pudo deducir que en diversos casos de distintos alumnos se encuentran influenciados en gran medida por sus pares, chicos de su misma edad (o en ocasiones más grandes) de quienes imitan conductas para ser aceptados en un grupo determinado.

El siguiente factor que se observó es la desmotivación que sienten los alumnos por las clases que les causan alguna situación de conflicto académico, en específico, la materia de matemáticas ya que Ricoy y Couto (2018) afirman que.

Los docentes consideran que la desmotivación de los estudiantes en la materia de matemáticas es fruto de: la insuficiente dedicación del alumnado al estudio; las exigencias de la materia, que requiere un importante esfuerzo; lagunas de conocimientos que presenta el alumnado en la disciplina (p.6).

En virtud del trabajo con distintos estudiantes y comentarios de sus diferentes maestros de la asignatura de matemáticas se puede concluir que el alumnado está habituado a que todo les sea fácil, cuando le surge un contratiempo no siente necesidad de esforzarse para resolverlo, le resulta más fácil y práctico pedir a alguien que se lo solucione. Asimismo, la falta de persistencia es el principal obstáculo para obtener éxito en una materia con cierta complejidad, como la de matemáticas.

Con ayuda de las experiencias y reflexiones antes mencionadas se pudieron analizar los diversos factores en los que ya se había trabajado en el transcurso de las diferentes jornadas de práctica que tuvieron lugar desde el segundo semestre de la licenciatura, relacionados con la aplicación de la propuesta.

PREGUNTAS QUE SE PRETENDEN RESPONDER

Antes de proceder con la elaboración del trabajo fue necesario plantear ciertas preguntas las cuales fueron de apoyo para guiar las actividades y reflexión sobre qué y cómo se iba trabajar para lograr los propósitos de la propuesta.

1. ¿Es necesario conocer que les gusta y que les desagrada a los estudiantes para la realización de la propuesta?
2. ¿Cómo lograr que el alumno le encuentre un verdadero sentido a lo que aprende en la escuela?
3. ¿Los alumnos están enterados del acuerdo 12/05/18 que menciona el porcentaje de asistencia que deben de tener para pasar el ciclo escolar?
9. ¿La materia de matemáticas influirá en la desmotivación del estudiante?
4. ¿El nivel socioeconómico de la familia del estudiante influirá en su interés por asistir a la escuela o por las actividades que en ésta se realizan?

5. ¿Los compañeros con los que se junta el alumno influyen en el rendimiento académico de éste?
6. ¿Qué tipo de estrategias se podrán utilizar para ayudar a que el alumno que falta constantemente no tenga tan bajo rendimiento académico?
7. ¿En los dos grupos funcionarán las mismas actividades para darle solución a la problemática?
8. ¿Cómo influyó en la dinámica de las clases realizar este tipo de actividades?
9. ¿Los alumnos lograron sentirse con menos rechazo hacia la escuela o hacia las materias que se les imparten?
10. ¿Será importante hacer reflexionar al alumno sobre su situación académica?
11. ¿Los alumnos con mayor inasistencia influyen de manera negativa en la dinámica de la clase?
12. ¿Será necesario realizar actividades grupales para lograr más armonía en el grupo?
13. ¿Hasta qué punto la influencia de los compañeros dentro o fuera del salón de clases hace que el alumno falte a clases?
14. ¿Qué características tienen en común los alumnos que se encuentran en riesgo de reprobación?
15. ¿Cuál es el pensamiento de los alumnos que constantemente faltan a la escuela?
16. ¿Qué evidencia se utilizará para reconocer si hubo impacto en los alumnos al terminar la aplicación de la propuesta?
17. ¿Es posible medir el avance del alumno en relación con el porcentaje de asistencia?

DESARROLLO

CAPÍTULO I

INFORMACIÓN RELEVANTE PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

En este capítulo se menciona la información que se creyó necesaria recabar y conocer para diseñar y aplicar la propuesta didáctica que se desarrolla en este trabajo, se incluye información sobre la etapa de la adolescencia, información recabada en entrevistas de los departamentos USAER y prefectura sobre la problemática, también la opinión de cada uno de los alumnos que están en riesgo de reprobación ante diversas situaciones relacionadas con la problemática que dio origen a este trabajo, así mismo se incluye un análisis del acuerdo 12/05/18 el cual está relacionado con la problemática y el enfoque pedagógico con el que se estuvo trabajando en las aulas.

LOS ADOLESCENTES

Los estudiantes con los que se estuvo trabajando se encuentran en una etapa de cambios físicos y emocionales la cual es conocida como adolescencia, las actitudes de estos son muy variadas dependiendo de su forma de ser, gustos y grupo social en el que se desenvuelven.

Al encontrarse trabajando con este tipo de alumnos fue complicado lograr entenderlos al 100% ya que sus actitudes son muy cambiantes debido a su edad. Según Obregón Romero, T. (1993) “cuando los niños llegan a la adolescencia, padres y maestros son sometidos a examen. Ambos grupos ponen a prueba tanto su eficacia como su coherencia” (p.4). Gracias a lo que menciona Obregón se pudo concluir que cada uno de los comportamientos de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases ponen a prueba la creatividad del docente para lograr captar su interés en los contenidos de cada una de las asignaturas que se les imparten, ya que lo que funcionó en una ocasión puede no funcionar en otras y esto hace muy complicado el encontrar actividades que satisfagan todas las necesidades de los alumnos con los que se está trabajando.

En la adolescencia se forman aspectos importantes y cruciales de un ser humano, tales como su identidad, personalidad, carácter, intereses y metas. Es una época de

descubrimientos y aprendizajes, donde las cosas pueden parecerles más fáciles de lo que realmente son, ya que no son buenos midiendo las consecuencias de sus actos, les agrada lo desconocido y sienten una firme necesidad de contradecir las reglas presentando tendencias de rebeldía; su formación académica suele ser indiferente para algunos y su mayor prioridad puede ser la diversión.

Es necesario conocer la etapa por la que están pasando los estudiantes para comprender cada una de sus reacciones a diferentes circunstancias que se pueden presentar dentro del salón de clases para así conocer cómo actuar ante diferentes situaciones que se presenten dentro del salón de clases, como también para lograr que el alumno se sienta incluido y en el contexto escolar ya que según Aguirre Baztán (1994) “La relación que se establezca entre el profesor y el alumno va a ser decisiva para la adaptación del niño en la escuela” (p. 297).

ACTIVIDADES RELEVANTES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la aplicación de la propuesta fue necesario realizar diferentes actividades antes de la aplicación. Para formular con más precisión cada una de las actividades que se estuvieron realizando para dar solución a la problemática antes mencionada, las cuales fueron entrevistas a los departamentos de USAER (Anexo 4) y prefectura (Anexo 5) y a los alumnos focalizados los cuales están en riesgo de reprobación (Anexo 6).

Entrevistas a departamento de USAER y prefectura

Prefectura:

La entrevista se realizó a Licenciada Elda Gutiérrez la cual es prefecta de primer grado y tiene trabajando diez años en la institución, su función es mantener la disciplina, hablar con padres de familia acerca de las actitudes de los alumnos, registrar asistencia de los maestros, cubrir cuando algún maestro falta y pasar lista en los grupos; sin embargo al cuestionarle si tenía un registro de asistencia, esta contestó que sí, pero que no todos los días le es posible pasar lista porque en ocasiones como ya se mencionó tiene que entrar a cubrir a algún maestro y esto le impide pasar lista constantemente.

Según la prefecta considera que en los grupos de primer grado existe una problemática de disciplina, asistencia y drogas. Para combatir las problemáticas de disciplina y asistencia la prefecta primero conversa con cada uno de los maestros para enterarse si los docentes tienen alguna queja de este y de qué tipo, al saber la posición de cada uno pasa el reporte a trabajo social y estos hablan con el alumno, pero si el alumno sigue con la misma actitud se le hace un citatorio para poder hablar con los padres y que se haga un compromiso con cada uno de los maestros.

Al cuestionarle acerca de si los maestros tienen la disponibilidad para hablar con los padres de familia esta respondió que en su mayoría sí, sin embargo cuando no se encuentran en la institución porque el padre asiste cuando no es su horario de trabajo no tienen la disponibilidad para llegar un poco antes de su hora de entrada para hablar con este.

Cuando se le preguntó acerca de la disponibilidad de los padres de familia esta contestó que no puede decir que el 100 % asiste, pero cuando no asisten por diferentes situaciones les quita la mochila a los alumnos y les prohíbe la entrada a la institución hasta que no vengan con su papá ya que comenta que si no realiza esta acción no existe respuesta de estos y con esto presiona también al estudiante a pedirle a sus padres que asistan lo más pronto posible.

Al término de la entrevista con el padre de familia y docentes se le entrega al alumno un formato de bitácora diaria en donde tienen que registrar cada uno de los maestros su comportamiento, actitud, si cumplió con trabajos y si tiene tareas. Al final de cada día tiene que tener la firma de prefectura y padres, esto con la finalidad de tener más control acerca de su desempeño dentro del aula y conocer si está cumpliendo con lo acordado en el compromiso que se realizó.

En el último apartado de preguntas se le cuestionó acerca de cuándo se toma la decisión de dar de baja a algún alumno y cuál es el procedimiento que se sigue, para esto respondió que primero se vuelve a preguntar a los docentes cuál es el comportamiento de los alumnos y si la mayoría de estos tienen comentarios negativos acerca del estudiante se

informa al departamento de servicios complementarios y al realizar el expediente completo acerca de todas las situaciones que se presentaron con el docente se dirigen en conjunto a dirección para presentar la situación y esperar aprobación de estos para poder dar de baja al alumno.

Al tener la aprobación por parte de dirección se le cita al padre de familia, se le expone la situación y cada una de las actitudes que tuvo el alumno después de hacer los compromisos y demostrar que no cumplió con estos.

En conclusión se pudo deducir que la prefecta sí tiene conocimiento y realiza diversas acciones para combatir la problemática de los grupos de primer grado; sin embargo a pesar de las estrategias que realiza se puede percibir que no han sido de gran ayuda para erradicar por completo estas situaciones de indisciplina e inasistencia, pero se puede observar que lejos de querer eliminar la problemática basada en las acciones que se realizan lo hace con el fin de tener las pruebas necesarias para dar de baja a los alumnos en caso de ser necesario.

USAER:

La entrevista se realizó a la licenciada Mayra Catalina Rodríguez Muñoz trabajadora social del departamento de USAER en el cual se desempeña hace 3 años en la institución. Tiene como funciones realizar visitas domiciliarias, hablar con padres de familia y conocer y supervisar la inasistencia de los estudiantes e indagar el porqué de estas.

Al cuestionar acerca de la inasistencia de los estudiantes la trabajadora social responde que cuando los alumnos faltan con regularidad las acciones que toma son hablar a la casa o hacer visitas domiciliarias para conocer el porqué de las faltas, sin embargo menciona que al cuestionar a los padres en su mayoría estos responden que no sabían que su hijo(a) estaba faltando a la escuela y es por esto que se realiza la bitácora mencionada en la entrevista del departamento de prefectura.

Para cumplir con otra de las funciones la cual es hablar con los padres de familia, esta lo hace cuando hay alguna situación académica de algún alumno que cree que ya no se puede remediar dialogando con él solamente, ya que, menciona que si el problema es de disciplina el departamento de prefectura es el que se encarga de citar al padre.

En el apartado en el que se le cuestionó acerca de las problemáticas respondió que considera que en los grupos de primer grado una de estas es la falta de interés por los padres de familia y apatía por parte de los alumnos. Sin embargo resalta que la problemática de los grupos que están bajo estudio los cuales son 1"J" y 1 "K" es la falta de interés de los padres de familia.

Es por esto que gracias a la información obtenida por la entrevista con la trabajadora social se pudo corroborar que uno de los factores que están detonando la inasistencia y la falta de interés de los alumnos es a causa de la escasa atención que les prestan sus padres y la desinformación que estos tienen de su situación académica.

Entrevistas a alumnos focalizados

Una de las actividades fue la aplicación de entrevistas a alumnos focalizados con el objetivo de reflexionar sobre sus respuestas y basado en ellas adaptar las actividades necesarias para dar solución a la problemática de inasistencia de ambos grupos.

Las entrevistas están divididas en cinco apartados los cuales son: asistencia, convivencia en el grupo, convivencia familiar, aspiraciones para el futuro y clases de matemáticas.

Grupo 1 "J"

Jorge Rodríguez:

En el apartado de asistencia el alumno respondió que sí conoce la información acerca de lo que menciona el acuerdo 12/05/18 en relación al cumplimiento del 80% de asistencia y que debe pasar la materia de matemáticas y lengua materna para cursar el siguiente ciclo escolar, también mencionó que está enterado que en el primer periodo supero el porcentaje mínimo de inasistencias que puede tener hasta esa fecha para ser promovido a segundo grado ya que este llegaba al 37%.

Una de las causas por la que falta a la escuela es porque su mamá tuvo un bebé y en ocasiones se desvela o no asiste por ayudarlo con él. Sin embargo al cuestionarle si sus padres se enteraban cuando faltaba se contradijo ya que respondió que en la mayoría de las veces no. Es por esto que se puede deducir que casi siempre la razón por la que falta es por decisión propia y no tanto por la situación en su ambiente familiar.

En la sección de convivencia grupal el alumno comenta que sí se siente integrado con el grupo pero no le gusta el ambiente y cree que los maestros deberían de realizar actividades de integración grupal para mejorar la convivencia; sin embargo reconoce que él es uno de los que provoca que los demás compañeros se sientan incómodos.

El tercer y cuarto apartado de convivencia familiar y aspiraciones para el futuro lo más relevante acerca de esto es lo que se observó acerca de cuándo se le preguntó cuánto tiempo ve a sus padres al día y menciona que tres horas y que los ve solamente en la hora de la cena. Y en sus prioridades dejó ver que la escuela está por debajo de cuidar a su hermano menor. Esto da una idea acerca de la atención que prestan sus padres a su rendimiento escolar y a la responsabilidad que le dan para ayudar con su hermano.

En la última sección la cual esta relaciona con la materia de matemáticas el estudiante mencionó que le gustaría que la maestra realizara actividades fuera del salón de clases porque le ayuda a estar más concentrado y que las debería de aplicar de manera gradual de lo fácil a lo difícil.

Víctor Rivera

En el apartado de asistencia el alumno respondió que si conoce la información acerca de lo que menciona el acuerdo 12/05/18 en relación al cumplimiento del 80 % de asistencia y que debe pasar la materia de matemáticas y lengua materna para cursar el siguiente ciclo escolar, también mencionó que está enterado que en el primer periodo supero el porcentaje mínimo de inasistencias que puede tener hasta esa fecha para ser promovido a segundo grado ya que este llegaba al 20%.

Una de las causas por la que falta a la escuela es porque se le hace tarde y se queda en su casa, al cuestionarle acerca de si existía alguna situación familiar la cual causaba que no asistiera a la escuela comentó que no; sin embargo en el transcurso de la diferentes practica la problemática de este estudiante según lo que comenta la prefecta es que está metido en situación de drogas.

En la sección de convivencia grupal el alumno comenta que sí se siente integrado con el grupo pero que a veces no le gusta el ambiente. Sin embargo al cuestionarle acerca de cuantos de sus compañeros consideraba sus amigos este responde que a casi todos. Al observar la dinámica grupal se pudo percibir que este alumno es el líder de su grupo y los demás alumnos lo siguen mucho.

El estudiante también comenta que cree que los maestros deberían de realizar actividades de integración grupal para mejorar la convivencia.

El tercer y cuarto apartado de convivencia familiar y aspiraciones para el futuro lo más relevante acerca de esto es lo que se observó acerca de cuándo se le preguntó acerca de la situación de sus padres y este comenta que están separados y que solo ve a su papá un día el fin de semana y a su mamá solo la ve cinco horas al día en el almuerzo y antes de irse a la escuela.

En el apartado de aspiraciones para el futuro para él la escuela ocupa el tercer lugar en su lista de prioridades siendo el número uno estar con sus amigos y el dos jugar futbol y al momento de preguntarle qué piensa que estará haciendo al terminar la secundaria expresa que no sabe.

En la última sección la cual esta relaciona con la materia de matemáticas el estudiante mencionó que le gustaría que la maestra realizara actividades fuera del salón de clases porque le ayuda a estar más concentrado y en ocasiones no entiende las actividades que se van a realizar.

Pedro Malacara

En el apartado de asistencia el alumno respondió que sí conoce la información acerca de lo que menciona el acuerdo 12/05/18 en relación al cumplimiento del 80 % de asistencia y que debe pasar la materia de matemáticas y lengua materna para cursar el siguiente ciclo escolar, también mencionó que está enterado que en el primer periodo supero el porcentaje mínimo de inasistencias que puede tener hasta esa fecha para ser promovido a segundo grado ya que este llegaba al 36 %.

Una de las causas por la que falta a la escuela es porque cuida a su hermano y su mamá le dice que falte a la escuela y es por esto que se puede deducir que cuando falta se queda en su casa y la razón de su bajo porcentaje de asistencia es sobre una situación familiar.

En la sección de convivencia grupal el alumno comenta que sí se siente integrado con el grupo pero no le gusta el ambiente y cree que los maestros deberían de realizar actividades de integración grupal para mejorar la convivencia y piensa que sus compañeros lo ven como un alumno muy inteligente.

El tercer y cuarto apartado de convivencia familiar y aspiraciones para el futuro lo más relevante acerca de esto es lo que se observó acerca de cuándo se le preguntó su lista de prioridades la primera puso la escuela; sin embargo eso contradice a lo que menciona acerca de que falta por su hermano. Esto puede dar una idea acerca de la atención que prestan sus padres con su rendimiento escolar y la responsabilidad que le dan para ayudar con su hermano no tomando en cuenta que por esto está faltando a clases.

En la última sección la cual está relacionada con la materia de matemáticas el estudiante mencionó que le gustaría que la maestra realizara actividades en donde se les diera premios para mantener el interés.

Sonia Tepox

En el apartado de asistencia el alumno respondió que sí conoce la información acerca de lo que menciona el acuerdo 12/05/18 en relación al cumplimiento del 80 % de asistencia y que debe pasar la materia de matemáticas y lengua materna para cursar el siguiente ciclo escolar, también comento que está enterado que en el primer periodo supero el porcentaje mínimo de inasistencias que puede tener hasta esa fecha para ser promovido a segundo grado ya que este llegaba al 22 %.

Una de las causas por la que falta a la escuela es porque tiene problemas en su casa y cuando falta se queda en su casa y sus papás siempre se enteran cuando no asiste.

En la sección de convivencia grupal la alumna comenta que no se siente integrada con el grupo pero que sí le gusta el ambiente; sin embargo no considera a ninguno de sus compañeros sus amigos(as) y que se ha sentido agredida por estos y ella piensa que el grupo la ve como una persona antisocial. Es por esto que se puede concluir que otro de los factores por los que no asiste a la escuela es el no sentirse parte del grupo. Ya que según Burrola, Burrola y Viramontes (2016)

Es regular en las aulas que existan subgrupos que no se mezclan entre sí y esto ocasionaba [sic] una separación interna que derivaba en ciertos conflictos que interferían en el desarrollo de las actividades escolares y los alumnos no tienen la confianza de expresar lo que piensan por temor a burlas o a equivocarse. (p. 11)

En el apartado de convivencia familiar ella menciona que sus padres están casados y que no están al pendiente de su educación; sin embargo lo que más llama la atención de este apartado es cuando se le cuestiono cómo reaccionan sus padres cuando llega con algún reporte o citatorio y esta respondió – se decepcionan como siempre –. Esto pudo dejar ver el problema familiar en el que se encuentra.

Una de sus prioridades es ser más social, deprimirse menos, estresarse menos y estudiar más y también menciona que no sabe qué estará haciendo cuando termine la secundaria.

En la última sección la cual esta relaciona con la materia de matemáticas dijo que no le gustaban las actividades y que le gustaría que la maestra hiciera actividades fuera del salón y que fueran menos difícil.

Mario Quiroz

En el apartado de asistencia el alumno respondió que no conoce la información acerca de lo que menciona el acuerdo 12/05/18 en relación al cumplimiento del 80 % de asistencia y que debe pasar la materia de matemáticas y lengua materna para cursar el siguiente ciclo escolar, también comentó que está enterado que en el primer periodo supero el porcentaje mínimo de inasistencias que puede tener hasta esa fecha para ser promovido a segundo grado ya que este llegaba al 20%.

Las causas porque el alumno no asiste a la escuela es porque no se le seca el uniforme o se queda recogiendo su casa, también menciona que no tiene ningún tipo de problema familiar sin embargo en relación a las respuestas que dio en el apartado de aspiraciones para el futuro se puede deducir que es posible que sí exista alguna situación con sus padres.

En la sección de convivencia grupal el alumno comenta que sí se siente integrado con el grupo, sin embargo que sí se ha sentido agredido por varios de sus compañeros ya que menciona que le dicen “negro” sin embargo se puede percibir que el alumno también realiza burlas a sus compañeros; en otro punto de la sección el estudiante mencionó que cree que los maestros deberían de realizar actividades de integración grupal para mejorar la convivencia.

En el apartado de aspiraciones para el futuro el alumno expresa que no se visualiza terminando la secundaria, como también que no seguirá estudiando si es que la termina y piensa que lo que estará haciendo es trabajar y que la escuela no es una prioridad para él. Con esta información se pudo concluir que el alumno no siente motivación para con las actividades escolares.

En la última sección la cual está relacionada con la materia de matemáticas dijo que no entendía en su mayoría las actividades que se ponen en clase y le gustaría que la maestra pusiera actividades como jugar, poner actividades que él les pueda entender más y que prestara más atención al grupo.

En conclusión lo que se pudo rescatar de cada una de las entrevistas con los alumnos en riesgo de reprobación es que en su mayoría sus padres no están al pendiente de su rendimiento académico y que no le dan importancia en casa según Bolívar (2006)

El ámbito afectivo de la familia constituye un nivel privilegiado para la primera socialización (criterios, actitudes y valores, sentido de la responsabilidad, motivación por el estudio y el trabajo, equilibrio emocional, desarrollo social, etc.). Ya que los ejemplos de trabajo, esfuerzo y perseverancia tienden a ser imitados. (p.15)

Otro punto que se pudo concluir es que a los alumnos les gusta trabajar fuera del salón y que les gustaría se realizaran dinámicas grupales porque no les gusta el ambiente que se percibe en su grupo y esto podría estar detonando aún más sus inasistencias.

Grupo 1 “K”

Rosa Urrea

En el apartado de asistencia el alumno respondió que sí conoce la información acerca de lo que menciona el acuerdo 12/05/18 en relación al cumplimiento del 80 % de asistencia y que debe pasar la materia de matemáticas y lengua materna para cursar el siguiente ciclo escolar, también comentó que está enterado que en el primer periodo supero el porcentaje mínimo de inasistencias que puede tener hasta esa fecha para ser promovido a segundo grado ya que este llegaba al 20%.

Las causas porque la alumna no asiste a la escuela es por enfermedad o por alguna situación familiar que se le presenta, también dijo que sus padres sí se enteran cuando no asiste es por eso que se pudo concluir que en su mayoría de las veces no asiste a la escuela por una situación familiar.

En la sección de convivencia grupal la alumna comenta que sí se siente integrado con el grupo y que le agrada el ambiente en el salón, sin embargo cree que los maestros deberían de realizar actividades de integración grupal para mejorar la convivencia.

En el apartado de convivencia familiar la alumna menciona que sus padres están separados y que casi nunca ve a su papá por lo cual esto puede estar causando la constante inasistencia de esta.

En la última sección la cual esta relaciona con la materia de matemáticas mencionó que le gustaría que la maestra explicará un poco más las actividades y que aplicara actividades fuera del salón.

Brandon González

En el apartado de asistencia el alumno respondió que sí conoce la información acerca de lo que menciona el acuerdo 12/05/18 en relación al cumplimiento del 80 % de asistencia y que debe pasar la materia de matemáticas y lengua materna para cursar el siguiente ciclo escolar, también dijo que está enterado que en el primer periodo supero el porcentaje mínimo de inasistencias que puede tener hasta esa fecha para ser promovido a segundo grado ya que este llegaba al 20%.

En el apartado de convivencia grupal el alumno sí se siente integrado con el grupo, sin embargo cree conveniente que la maestra realice dinámicas grupales ya que no le gusta el ambiente que se percibe en el salón, también comentó que no cree que es uno de los que denota que los demás se sientan incómodos.

En las secciones de convivencia familiar y aspiraciones para el futuro lo más relevante que respondió el alumno es sobre que en todo momento ve a su mamá y sus padres están separados, al realizar la entrevista argumentó que su papá tiene otra familia y casi no lo ve, solamente los fines de semana. En relación a sus prioridades la escuela ocupa el primer lugar siendo el número dos jugar con sus amigos en los videojuegos.

En el último apartado relacionado con la clase de matemáticas el alumno explico que le gustaría que la maestra organizara exposiciones para mantener su atención, como también le gustaría que realizara actividades diferentes a las normales porque a veces se aburre.

Oswaldo Saucedo

En el apartado de asistencia el alumno respondió que sí conoce la información acerca de lo que menciona el acuerdo 12/05/18 en relación al cumplimiento del 80 % de asistencia y que debe pasar la materia de matemáticas y lengua materna para cursar el siguiente ciclo escolar, también comentó que está enterado que en el primer periodo supero el porcentaje mínimo de inasistencias que puede tener hasta esa fecha para ser promovido a segundo grado ya que este llegaba al 25 %.

Las causas por las que falta a la escuela es porque no quiere asistir o se enferma; sin embargo dijo que no siempre sus padres se enteran cuando falta y se va a la plaza para no llegar a su casa y en ocasiones lo hace por influencia de algún compañero.

En el apartado de convivencia grupal el alumno explicó que no se siente integrado con el grupo y que no le gusta el ambiente que se percibe ya que respondió que sus compañeros no son solidarias ya que no le pasan los trabajos cuando los necesita. También menciona que cree necesario que los maestros realicen actividades de integración grupal ya que en ocasiones se ha sentido agredido por sus compañeros debido a que constantemente hacen burlas de él, pero afirma que en ocasiones él es uno de los que causa que otros compañeros se sientan incómodos en clase.

En los apartados de convivencia familiar y aspiraciones para el futuro el alumno comenta que sus padres están casados y que no considera que sus padres estén 100% pendiente de su educación, ya que al cuestionarle acerca de sí planea seguir estudiando este comenta que no sabe y en la lista de sus prioridades la escuela ocupa el lugar número tres, siendo jugar videojuegos el número uno y estar con amigo el número dos.

En la última sección de la entrevista la cual tiene relación con la clase de matemáticas el alumno comenta que la clase en muchas ocasiones le parece aburrida y que le gustaría que la maestra realizara actividades fuera del aula, juegos o cosas diferentes para que pueda llamar más su atención e interés ya que en la mayoría de las veces no se interesa por lo que se hizo cuando no asiste a clases.

En conclusión lo que se pudo extraer de las entrevistas que se realizaron al grupo es que los alumnos tienen muy poca motivación hacia la clase de matemáticas; sin embargo le prestan atención ya que conocen el acuerdo 12/05/18, pero eso no ha ayudado para que dejen de faltar a la escuela y mejore su rendimiento académico, por todo lo anterior se ha llegado a pensar que es necesario que la estrategias impacten en su motivación intrínseca y generen gusto por ir a la escuela.

ACUERDO 12/05/18

La raíz de la propuesta surgió a partir de la necesidad de tratar de disminuir el porcentaje de inasistencia de los estudiantes ya que al inicio del ciclo escolar 2018-2019 se puso en vigor el acuerdo 12/05/18 derogando al acuerdo 696 por el que se establecen las normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica.

Uno de los puntos que se cree importante mencionar es acerca del nuevo sistema de entrega de resultados ya que hubo una marcada diferencia al acuerdo 696 ya que según el Diario Oficial de la federación en el (Acuerdo 12/05/18) menciona en el artículo 9 “la comunicación de resultados de evaluación a las familias se hará en tres periodos” los cuales se llevarán a cabo en diferentes fechas durante el ciclo escolar en curso es por esto que cambió la forma de calificar el ciclo escolar en vez de realizarse por bimestre ahora se realiza cada tres meses. Sin embargo a causa del largo tiempo entre una y otra evaluación los padres tardan más tiempo en enterarse acerca del rendimiento escolar de sus hijos y estos tienen más probabilidades de reprobación, también con tanto tiempo entre una y otra entrega se le quita más la responsabilidad y participación a los padres y esto causa que se les culpe a los docentes por el bajo rendimiento de los estudiantes; lo

anterior se pudo observar durante la entrega de calificaciones del primer periodo de evaluación y se corroboró mediante la opinión de los maestros de la secundaria.

Otro punto que es importante comentar es acerca de los cambios que se pusieron en vigor a partir del acuerdo el cual habla sobre los tipos de evaluación que se estarían utilizando en el presente ciclo escolar, ya que según menciona en el artículo 10 el (Acuerdo 12/05/18)

Se pueden asociar a valores numéricos de una escala de 5 a 10. Para las asignaturas de los campos de Formación Académica.

- a) Nivel IV: Indica dominio sobresaliente de los aprendizajes esperados y se asocia con una calificación aprobatoria de 10.
- b) Nivel III: Indica dominio satisfactorio de los aprendizajes esperados y se asocia con las calificaciones aprobatorias de 8 y 9.
- c) Nivel II: Indica dominio básico de los aprendizajes esperados y se asocia con las calificaciones aprobatorias de 6 y 7.
- d) Nivel I: Indica dominio insuficiente de los aprendizajes esperados y se asocia con una calificación reprobatoria de 5.

Gracias a este punto del acuerdo algunas de las materias se califican con niveles de desempeño solamente como los son artes y educación física, siendo matemáticas evaluada con calificación numérica del 5 a 10. En este punto el único inconveniente que se puede percibir es el aumento de trabajo que tienen los docentes al momento de evaluar ya que al escuchar sus comentarios muchos mencionan que solo es una pérdida de tiempo el evaluar de esa forma porque en la institución al final si tienen un nivel de inasistencia elevado o calificaciones reprobatorias, la dirección de la escuela piden que se los cambien para disminuir el índice de reprobación de la secundaria.

Derivado a estos comentarios se creyó necesaria la aplicación de la propuesta para lograr que los alumnos dejen de faltar y lograr que alcancen los aprendizajes esperados al terminar el ciclo escolar y no solo pasarlos por órdenes de la institución.

Por ultimo en el artículo 12 el cual habla sobre los aspectos que deben de cumplir los alumnos para acreditar cada ciclo escolar según menciona el (Acuerdo 12/05/18)

En la Educación secundaria: El alumno acreditará cada grado escolar según los criterios que se describen a continuación:

- a) Al menos el 80% de asistencia;
- b) Calificaciones aprobatorias en Lengua Materna y Matemáticas;
- c) Promedio general de 6 en el resto de asignaturas de los campos de Formación Académica;
- d) Un Nivel de Desempeño mínimo de II, en al menos dos de las áreas de Desarrollo Personal y Social
- e) Un Nivel de Desempeño mínimo de II, en al menos dos clubes de Autonomía Curricular

Con base a lo anterior surgió el propósito principal del trabajo recepcional ya que como se mencionó en el apartado de propósitos del estudio el objetivo no es solo lograr que el alumno asista con regularidad a la escuela si no también lograr que con ello mejore su rendimiento académico ya que, no solo es necesario que el alumno cumpla con el 80% de asistencia, si no también que pase con una calificación aprobatoria la materia de matemáticas.

ENFOQUE PEDAGÓGICO DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

Para el diseño de las actividades de la propuesta, se tomó en cuenta el nuevo enfoque pedagógico de la asignatura de matemáticas según el nuevo programa de estudios de educación secundaria, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Ya que al inicio del ciclo escolar se empezó a trabajar con este en primer grado de todas las secundarias del país.

El nuevo enfoque pedagógico menciona las actividades que deben de realizar los alumnos y los maestros para lograr que el estudiante cumpla con el perfil de egreso deseado al finalizar la educación secundaria.

Después de analizarlo se pudo concluir que el maestro está obligado a enseñar diferentes formas de resolución de problemas y con esto darle libertad al alumno para usar la que mejor le convenga para cada situación que se le presente y que con esto pueda reflexionar y relacionar sus conocimientos previos con el nuevo conocimiento. Como se puede ver SEP (2017)

Los alumnos usen de manera flexible conceptos, técnicas, métodos o contenidos en general, aprendidos previamente [...] y que desarrollen procedimientos de resolución que no necesariamente les han sido enseñados con anterioridad [...] En ambos casos los alumnos obtienen conclusiones, defienden sus ideas y aprenden a escuchar a los demás y relacionan lo que saben con los nuevos conocimientos" (p. 163).

También, un punto importante para el presente trabajo es su relación con las actividades de dinámicas grupales y alumnos tutores que se llevarán a cabo, porque con ayuda de estas se pretende lograr que los estudiantes aprendan a escuchar a los demás, trabajar en equipo, tomar en cuenta cada una de las opiniones de sus compañeros de grupo o equipo.

Otro punto que es importante resaltar es lo que menciona el programa sobre el uso que le pueden dar los alumnos a lo que están aprendiendo en clase ya que según la SEP (2017)

La autenticidad de los contextos es crucial para que la resolución de problemas se convierta en una práctica más allá de la clase de matemáticas, pues con base en ellos es posible formular problemas significativos para los estudiantes [...] Una de las condiciones para que un problema resulte significativo es que represente un reto que el estudiante pueda hacer suyo (p.163).

Es por esto que una de las actividades que se estarán aplicando en la propuesta es realizar problemas de razonamiento y tratar de hacerles conciencia a los estudiantes

sobre dónde pueden aplicar lo aprendido en su contexto más próximo y la utilidad que tiene lo que aprenden en la escuela, en específico en la clase de matemáticas.

Según la SEP (2017) las funciones de los maestros en el aula son

“Participar en las tareas que se realizan en el aula como fuente de información, para aclarar confusiones y vincular conceptos y procedimientos surgidos en los estudiantes con el lenguaje convencional y formal de las matemáticas [...] Organiza para el trabajo en el aula, promueve la reflexión sobre sus hipótesis a través de preguntas y contraejemplos, y los impulsa a buscar nuevas explicaciones o nuevos procedimientos (p.164).

Gracias a toda la información anterior acerca del enfoque pedagógico de la asignatura de matemáticas se pudieron diseñar y aplicar las estrategias necesarias para dar solución a la problemática de inasistencia como por ejemplo: en las dinámicas grupales, actividades donde los alumnos reflexionen sobre su aplicación en su vida cotidiana, utilizar la tecnología como ayuda para que el alumno entienda mejor la asignatura, el uso de alumnos tutores para lograr que los alumnos se escuchen entre sí e intercambien ideas o procedimientos sobre cómo resolver distintas actividades. También ayudó para conocer cómo dirigirse con los estudiantes para guiar cada uno de los contenidos y actividades que se llevarán a cabo.

CAPÍTULO II

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

En este capítulo se explicarán cada una de las actividades que se realizaron, con ambos grupos, para dar solución a la problemática antes mencionada, y cómo fue que respondieron los estudiantes ante estas actividades. También se plasmará cuál es el diseño y argumentación de cada una de las actividades haciendo hincapié en la forma de organización y materiales que se utilizaron.

Las actividades realizadas fueron elegidas con base en las entrevistas que se realizaron a los alumnos focalizados y en diferentes opiniones de varios libros de consulta, a saber: plataforma Ed modo, semáforo, actividades fuera del salón de clases, dinámicas grupales, alumnos tutores, juegos con tecnología, el uso de los conocimientos en la vida cotidiana.

APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA

PLATAFORMA ED MODO

Ed modo es una plataforma tecnológica, social, educativa y gratuita que permite la comunicación entre los alumnos y los profesores en un entorno cerrado y privado. Cuenta con diferentes roles: profesor, alumno y/o padre de familia, en donde el objetivo es permitir la interacción de todos los integrantes de la comunidad educativa. Sin embargo, para el uso de la propuesta sólo se utilizaron los roles de docente y estudiante, con el fin de cumplir con dos propósitos en específico; el primero, lograr que los alumnos que faltan constantemente a clase estuvieran enterados de lo realizado en clase y, al presentarse a la escuela, no tuvieran tantas lagunas en el tema y actividades que se estuvieron trabajando (Anexo 7) y que cumplan con las actividades para que el faltar no afecte su rendimiento académico; el segundo propósito es despertar el interés y motivación de los estudiantes en la asignatura utilizando la página como un recurso innovador ya que según Bautista, Martínez e Hiracheta (2014)

Los profesores deben tener materiales didácticos innovadores en donde se incorporen recursos tecnológicos, pues estos traen consigo nuevas oportunidades para el entorno

educativo y despiertan el interés de los estudiantes y al mismo tiempo hacen que los estudiantes se encuentren motivados por su propio aprendizaje con las actividades que se les propongan, ya que los estudiantes aprenden con mayor entusiasmo cuando se involucran y les es más significativo ya que encuentran trabajando con herramientas que conocen y utilizan diariamente (p. 8).

Para darle uso a la plataforma, los estudiantes debían contar con celular o computadora, acceso a internet, correo electrónico y crear un usuario en donde se registrarían con el código del grupo, el cual se les brindó al realizar la presentación de la actividad. Ésta se realizó para ambos grupos en la biblioteca de la escuela el día lunes 25 de febrero con ayuda de un documento en PowerPoint (Anexo 8) en donde se explicaba paso a paso cómo debían ingresar a la plataforma y registrarse en ella desde su celular o computadora.

Aplicación con grupos de práctica

Para la puesta en práctica de la estrategia antes mencionada se realizó una presentación en la cual se incluía toda la información necesaria para que los estudiantes pudieran acceder a la plataforma, la cual se desarrolló el día 25 de febrero, con ambos grupos, y a la que dos de los nueve alumnos focalizados no asistieron (uno de cada grupo). Se les pidió a los estudiantes que tomaran nota sobre toda la información; sin embargo, no todos lo hicieron, pues al revisar los cuadernos de los alumnos se observó que muchos de ellos no tenían los datos e instrucciones que se les proporcionaron.

Se pudo observar, también, que algunos de los estudiantes no tomaron nota de la estrategia porque en la explicación y presentación no se prestó la atención necesaria al monitoreo del trabajo de los alumnos y esto ocasionó desinterés y desinformación entre ellos ante la actividad.

La actitud de los alumnos ante la presentación de la estrategia fue variada porque la mayoría realizaban comentarios como “no tengo internet maestra” o “no tengo espacio en el celular para descargar la aplicación”, y éstos provenían de alumnos líderes los

cuales influían en el resto del grupo dado que, al hacer comentarios negativos, los demás empezaba a presentar una actitud negativa o a dejarse llevar por ellos porque comenzaban a dar excusas protestando, siendo que al principio mostraban una actitud positiva.

Las situaciones planteadas anteriormente fueron factores por los que la actividad no tuvo el impacto deseado en los estudiantes, pues, desde el principio presentaron una actitud de desagrado y desinterés que no ayudó a cumplir con los propósitos principales.

Lo anterior se corroboró porque al transcurrir la jornada de práctica menos del 40% de los estudiantes ingresaron a la plataforma y sus excusas fueron que no lograban realizar su usuario por diferentes circunstancias por lo cual se tomó la decisión de crear las cuentas de cada uno de estos y pasárselas; sin embargo, después de eso fueron muy pocos los que tuvieron el interés de ingresar y estar pendientes de las publicaciones que se hacían.

Se pudo observar que la propuesta no cumplió al 100% con los propósitos deseados con la totalidad de los estudiantes de ambos grupos porque al finalizar la práctica se pidió opinión sobre esta y la mayoría de los alumnos contestaron que no ingresaron a la plataforma porque no les interesó o que si ingresaron pero después la borraron porque nunca faltaron. Sin embargo, a una alumna que estaba focalizada y que estuvo faltando constantemente ora por enfermedad ora por situaciones familiares la ayudó a cumplir con las actividades cuando se presentaba y, al estar en clases, se observaba menos insegura y más interesada porque cumpliendo con las actividades se enteraba de lo que se hacía en clase y esto benefició su rendimiento escolar.

Gracias a todo lo realizado para la aplicación de la estrategia se puede concluir que el uso de la plataforma como una actividad innovadora no logró despertar el interés de los estudiantes por sí sola, ya que, para que ésta funcione con todo el grupo y cumpla con sus propósitos se tiene que reservar un momento de la hora clase para hacer comentarios sobre su uso y hacer reflexionar a los alumnos que no muestran tanto agrado por ella

sobre los beneficios que tendrían al utilizarla. También es necesario que el docente integre el uso de la plataforma a un aspecto a evaluar en su registro y así motivar a los estudiantes a ingresar.

SEMÁFORO

La estrategia del semáforo consistió en plasmar en un material visual el cual se mostraba en el centro del aula todos los días de la jornada de práctica, en donde se podía visualizar el nombre de cada uno de los alumnos de ambos grupos ubicado en alguno de los colores con ayuda de unas chinchetas, esto para facilitar el desplazamiento de los estudiantes en la actividad y poder hacer cambios en el momento que se creyera pertinente, antes de la sesión o durante ella.

Cada uno de los colores correspondía a cierta calificación; con el verde el alumno obtenía entre 10 y 9, con el amarillo, entre 7 y 8, y con el rojo, entre 5 y 6 (Anexo 9). Para poder asignar estas notas se tomaron en cuenta la asistencia, la actitud y los trabajos en clase, por semana, de cada uno de los estudiantes y el cambio de ubicación de los colores se realizaba cada lunes de las cinco semanas de práctica.

Se les entrego, también, una hoja donde tenían que anotar la fecha de cada una de las semanas, el color en el que se ubicaban y el compromiso que hacían para la semana siguiente —esto con el fin de que reflexionaran acerca de su trabajo (Anexo 10) y cómo podrían mejorar para llegar a tener una mejor ubicación. Lo anterior se realizaba en el momento de socializar el cambio de color, como se mencionó anteriormente, todos los lunes.

La actividad del semáforo tuvo tres objetivos fundamentales: el primero de éstos fue motivar al alumno a asistir a la escuela, usando estrategias no relacionadas con el contenido de la asignatura y reconocer sus logros delante de sus compañeros, ya que según García (1994)

El uso de estrategias innovadoras permitirá al maestro mejorar el rendimiento escolar de los niños con baja asistencia a clases. El docente debe guiar el uso de las estrategias para que éstas sean aplicadas adecuadamente en el proceso educativo (p.10).

El segundo objetivo fue hacer reflexionar a los estudiantes sobre las consecuencias que tiene en su rendimiento académico el no asistir a la escuela ya que al calificar la asistencia en el semáforo, los estudiantes que faltaban constantemente obtenían una calificación baja en ese aspecto y, por consiguiente, si no entregaban los trabajos de la semana, automáticamente terminaban en el color rojo porque García (1994) afirma que

Asistir a la escuela constituye una de las cosas más importantes que un niño puede hacer para alcanzar el éxito académico [...] Si asiste a clases con regularidad, es más probable que el niño pueda seguirle el ritmo a las lecciones y a las tareas diarias, así como tomar las pruebas y exámenes a tiempo (p. 71).

El último objetivo fue reconocer los logros de los estudiantes semana a semana para que con esto se motivaran a seguir trabajando y a tener una buena actitud en clase y, así, reconocieran lo que pueden lograr con sólo asistir a clase, tener una buena actitud y cumplir con todos los trabajos. Según García (1994)

No sólo debe premiarse la calificación máxima, sino también el desarrollo de estrategias tendientes a superar las dificultades. El niño que obtiene un aprobado cuando antes no llegaba a aprobar los exámenes debe sentir el reconocimiento y valoración de su progreso. Es decir: todo esfuerzo superador debe ser alentado (p. 79).

Aplicación con grupos de práctica

La presentación de la actividad se realizó el día 25 de febrero para ambos grupos; al inicio de la misma se explicó a los alumnos la dinámica que se estaría utilizando y el significado de cada uno de los colores y los aspectos por evaluar en los cuales se incluye la actitud,

trabajos y asistencia. También se les explicó cómo se estaría llenando el formato y el día, el cual sería todos los lunes de las cinco semanas de práctica.

Al estar realizando la presentación, se pudo observar que los estudiantes tenían buena actitud ante ésta porque todos estaban intrigados por la dinámica; sin embargo, se pudo percibir que a la mayoría de los estudiantes que se encontraban en rojo no les gustó estar ahí y hacían comentarios como “maestra porqué estoy en rojo si yo siempre le entrego trabajos” – a lo cual se les explicó que no sólo se calificaron los trabajos, sino también la actitud ya que es uno de los aspectos principales para tener un buen rendimiento académico pero esto ayudó a que se animaran a cambiar de color y tener mejor actitud en clase.

Gracias a estos comentarios se observó que a los estudiantes no les gustaba estar en un lugar que representara un bajo rendimiento escolar y tampoco estar debajo de los demás. Y esto ayudó a cumplir con los objetivos de la estrategia.

En relación con los resultados obtenidos se observó que en el transcurso de las cinco semanas de práctica todos los estudiantes estaban motivados y cambiando su actitud en clase; no faltaban tanto a la escuela y cumplían con más regularidad con los trabajos. Por esta razón se pudo concluir que, al contrario de la plataforma Ed modo, la estrategia sí logró cumplir con los propósitos deseados ya que siempre se tenía el semáforo en las horas clase, se recordaba a los alumnos a la vez su ubicación en éste y cuáles eran los compromisos que habían escrito para llegar a avanzar a un mejor color.

Asimismo, al observar a los alumnos que se tenían focalizados, se percibió un cambio significativo en sus actitudes, asistencia y cumplimiento con los trabajos dado que siete de los ocho realizaron todos los trabajos en tiempo y forma y así mejoró considerablemente su rendimiento académico (Anexo 11). Lo mismo ocurrió con su actitud en clase, pues al realizar los trabajos se veían interesados y participativos, y la mayoría de ellos tuvo una asistencia “perfecta” en este periodo de práctica, la cual tuvo lugar del 25 de febrero al 29 de marzo.

Gracias a los resultados mencionados anteriormente y al desarrollo de la propuesta desde su presentación, se puede concluir que la estrategia cumplió con motivar a los estudiantes en riesgo de reprobación a mejorar su rendimiento académico y aumentar su porcentaje de asistencia, y, aunque ésta estaba dirigida a los alumnos en riesgo, logró influenciar al resto del grupo a mejorar su calificación y actitud, ya que, según los resultados obtenidos en sus calificaciones se observó un considerable aumento del cumplimiento de actividades, asistencia y actitud en clase, todo esto gracias a que se estuvo retomando en cada una de las clases el uso de la estrategia y la importancia que tenía para la evaluación en la asignatura.

ACTIVIDADES FUERA DEL SALÓN DE CLASES

Las actividades fuera del salón de clases se diseñaron porque al realizar las entrevistas a los estudiantes focalizados y cuestionarles acerca de qué actividades sugerían, muchos de ellos propusieron esta forma de trabajo y se creyó que el prestarle atención a sus comentarios ayudaría a mejorar su rendimiento académico y los motivaría a asistir a la escuela, ya que en jornadas anteriores cuando se tenía la oportunidad de trabajar fuera del salón por sugerencia de los alumnos, se observaba mejor actitud ante la actividad por realizar.

Para salir del salón de clases se diseñaron diversos juegos que tenían como propósito reforzar el contenido con el que se estaba trabajando. Por ejemplo, se realizó el juego de signos cuyo objetivo era que los estudiantes dominaran las leyes de los signos de suma y resta y cambiar el ambiente de trabajo (Anexo 12) para tratar de lograr que los estudiantes al estar en un lugar no cotidiano presenten mejor actitud ante las actividades, también cuando se tenían dos horas de clases seguidas en ambos grupos se trabajaba la actividad designada a esas dos sesiones en aulas al aire libre con las que cuenta la institución con la debida organización e indicaciones previas a salir del salón.

Aplicación con grupos de práctica

Para la realización de esta propuesta se estuvo llevando a ambos grupos a áreas de la escuela destinadas al trabajo fuera del aula, donde se estuvieron trabajando los contenidos de la asignatura realizando tres actividades diferentes cuyo objetivo fundamental era motivar a los estudiantes a asistir con mayor regularidad y a entender mejor los contenidos al estar en un ambiente diferente.

La primera de las actividades fue un juego llamado “suma y resta los números” donde el objetivo era que los estudiantes pusieran en práctica las leyes de los signos de suma, y resta; para la dinámica del juego se hicieron equipos de cuatro personas y en cartelones al momento de lanzar los dados se expresaba el resultado de la suma o resta según los números que hubieran caído en los dados al lanzarlos, por ejemplo, $-4 + 2$ se expresaba el -2 en el cartelón.

Al transcurrir la dinámica se observó una actitud competitiva de ambos grupos ya que al otorgarle el punto de la ronda a otro equipo realizaban comentarios negativos de éste, lo cual ocasionaba un ambiente no muy positivo para que sus integrantes lograran cumplir con el objetivo de la actividad. También se enojaban y pasaban de 3 a 5 minutos impugnando la decisión; tal vez se debió explicar con más precisión las reglas del juego y su objetivo, pues al preguntar a los estudiantes qué fue lo que aprendieron de la actividad, algunos de sus comentarios fueron que todos hacían trampa o no sabían jugar.

Es por esto que, en relación a los resultados obtenidos en esta dinámica se tomó la experiencia para que en las siguientes dinámicas parecidas a esta se explicaran las reglas y formas de trabajo con más precisión para evitar las situaciones que se presentaron y lograr los propósitos principales.

La segunda actividad fue otro juego llamado “Ubica los números en la recta”. Para esto, se le brindó a cada pareja de estudiantes un tablero con números positivos y negativos, y dos dados de los cuales tenían que elegir uno para los números positivos y otro para

los negativos. El objetivo era que los estudiantes ubicaran correctamente números con signo y practicasen las leyes de los signos.

En relación con la actitud de los grupos ante la dinámica, se observó que éstos se encontraban trabajando con buena actitud se notaban interesados y entretenidos en la actividad sin comentarios negativos hacia el otro compañero o competitivos por lo que el objetivo de la actividad se cumplió porque en la clase siguiente se pudo percibir que los alumnos ya contestaban con más facilidad las actividades relacionadas con estos temas y gracias a esto su motivación era mayor porque como menciona Ricoy y Couto (2018) “Se tiene constatado que la motivación aumenta en el alumnado cuando se incrementa el placer que sienten con las actividades desarrolladas en la asignatura de matemáticas y que, además, mejora su éxito escolar” (p. 3).

La última estrategia que se realizó fue contestar las páginas de su libro de texto fuera del salón de clases, puesto que, en las jornadas anteriores a la propuesta, se observó que cuando se pedía a los estudiantes que respondieran el libro se notaban muy distraídos y no les gustaba, pero, al no poder eliminar este tipo de actividades de la planeación, se optó por realizarlas fuera del salón para que, así, no les pareciera tan pesado a los alumnos y lograsen entender mejor las situaciones que se les presentaban, pues, según Ricoy y Couto (2018) “Cualquier cambio es beneficioso para los resultados de aprendizaje tiene influencia en el alumnado y deriva en emociones positivas; mientras que la ausencia de motivación idónea puede desencadenar el fracaso en los estudiantes” (p. 3).

Así mismo, la actitud de los estudiantes cambiaba, pues se percibían más relajados estando fuera del salón y, al tener dos horas clase consecutivas, se les pasaba el tiempo más rápido. Logrando que el 60% del total terminaran la actividad sin necesidad de estarles llamando la atención a cada rato para que se pusieran a trabajar.

En conclusión, se puede decir que las actividades antes mencionadas cuyo propósito fundamental era lograr que los estudiantes mejoraran su comprensión de los contenidos cambiando el tipo de actividades que regularmente se realizaban tenían un impacto

positivo en los alumnos porque siempre en la hora clase siguiente se notaban más tranquilos, con mejor actitud y más seguros de cada uno de sus comentarios en relación con el tema. Lo mismo ocurrió con algunos de los alumnos focalizados porque al igual que el resto del grupo, éstos se observaban más participativos y motivados con la asignatura.

DINÁMICAS GRUPALES

La estrategia de dinámicas grupales se realizó porque al estar trabajando con ambos grupos se percibió que carecían de empatía y al tratar de ponerlos a trabajar en equipo sus comentarios eran — ¡ay! maestra en equipo no me gusta trabajar — o — no me gusta trabajar con el —, también al cuestionar a los estudiantes focalizados sobre si creían conveniente que se realizaran dinámicas grupales el 100% contesto que sí, es por esto que se tomó la decisión de aplicar dicha estrategia.

El propósito fundamental de la estrategia en relación con la problemática es lograr que los estudiantes se sientan parte del grupo al lograr conocerse mejor y sentir mayor empatía con sus compañeros y mejorar el trabajo en equipo ya que al encontrarse en la etapa de la adolescencia estos en muchas ocasiones tienden a tener rivalidades y ofenderse entre ellos y esto puede estar ocasionando el que no se sientan cómodos al estar en el aula.

Aplicación con los grupos de práctica

Para realizar esta estrategia se diseñaron tres actividades, las cuales tenían el mismo propósito hacer parte del grupo a los estudiantes que no se sientan parte de él para lograr que aumenten su porcentaje de asistencia, cada una de las actividades tenían diferente organización, objetivo y respuesta de los alumnos, es por esto que se mencionarán a continuación por separado.

La primera de las tres actividades llevó por nombre “El reventón” (Anexo 13) el objetivo era hacer que los estudiantes aprendieran a trabajar en equipo para alcanzar un mismo propósito el cual era contestar todas las preguntas relacionadas con el contenido de

“Ubicación de números positivos y negativos en la recta numérica” para poder ser los ganadores.

Se distribuyó a ambos grupos en equipos de cinco personas a los que se les entregó una bolsa con diez globos c/u y estos contenían preguntas correspondientes al contenido antes mencionado, para poder contestar cada uno de los cuestionamientos cada estudiante tenía que reventar el globo sentándose arriba de él y después pasar al pizarrón para plasmar su respuesta en el área que se les asignó para su equipo, al terminar pasaba la siguiente persona y así hasta que terminaran todos los globos y el primer equipo que terminara sería el ganador; sin embargo al realizar la actividad la mayoría de los estudiantes estaban renuentes a participar ya que argumentaban que les daba vergüenza reventar el globo delante de sus compañeros o que no sabían nada sobre el contenido e iban a hacer perder a su equipo.

Antes de iniciar con la dinámica se explicaron las reglas y no se intervino en ningún momento después de iniciar para observar la organización y la forma de trabajo que tenían los estudiantes desde los que no participaron hasta los que querían contestar todas las preguntas con tal de ganar.

Al iniciar se pudo observar que en ambos grupos los alumnos no saben esperar turnos, no les gusta trabajar en equipos y menosprecian a los que no saben algo que ellos sí, también que existen alumnos que no les interesa participar en dinámicas innovadoras y prefieren estar sentados por el simple hecho que les da pena que los demás los juzguen, esto se pudo concluir gracias a que al terminar la dinámica se les cuestionó a los estudiantes sobre cuáles fueron sus aprendizajes de la actividad y muchos de ellos contestaron que no sabían trabajar en equipos, ni esperar turnos y que algunos hacen trampa por ganar, entre otras cosas.

Es por esto que, aunque la actividad no haya cumplido con el propósito de reforzar el contenido, sí logró hacer reflexionar a ambos grupos sobre sus errores al trabajar en equipo.

La segunda actividad que se realizó fue “Constru-criticones” la cual tenía como objetivo que los estudiantes reconozcan la forma irresponsable con que etiquetan a sus compañeros y que se den cuenta cómo es la forma en la que los demás los ven y reflexionen sobre cómo pueden mejorar; la forma de aplicación fue entregar un formato (Anexo 14) en donde tenían que escribir los nombres de las personas que según cada uno cumpliera con el adjetivo calificativo que se les estaban proporcionando.

La reacción de los grupos al responder la actividad fue positiva ya que se les comentó que al día siguiente se iban a socializar los resultados y ellos querían saber si eran alguno de los adjetivos que estaban ahí correspondían a alguno, al momento de exponer los resultados a ambos grupos estaban atentos a los resultados y muchos de ellos hicieron réplica ya que se encontraban en adjetivos que no les parecían, como por ejemplo: flojo, quejumbroso, payaso o burlón. Pero al momento de hacer la réplica se les cuestionó acerca de cómo podría cambiar su actitud para mejorar la forma que sus compañeros lo ven y contestaban que iban a cambiar su actitud para que no piensen eso de ellos.

Es por esto que se puede deducir que la actividad cumplió con el objetivo principal, porque los estudiantes lograron reflexionar acerca de cuánto se conocen entre ellos y con el paso del día se observó un cambio significativo en la actitud de los estudiantes a los cuales no les gustó la forma en la que los catalogan los demás incluyendo a uno de los alumnos focalizados de grupo de 1 “J” Mario Quiroz porque a él lo catalogaron como el alumno flojo del salón y en la semana siguiente cumplió con todos los trabajos.

La tercera y última actividad fue “Amigos del alma” la dinámica de la actividad fue entregar un formato (Anexo 15) a los estudiantes y escribieran su nombre, después el formato de Ricardo se entregaba a Oswaldo y este escribía cosas positivas sobre el, esto con el propósito de que los alumnos piensen acerca de cuánto conocen a sus compañeros y lo mucho que se les dificulta reconocer las cosas positivas de cada uno de estos, al empezar a realizar la actividad se pudo observar que a los estudiantes de ambos grupos se les dificultaba el poder responderla incluso hacían comentarios como — maestra yo no

conozco bien a el que me tocó — y esto ocasionaba que los demás no quisieran responderla.

Al reflexionar acerca de los resultados de la estrategia de “Amigos del alma” se pudo concluir que en general los estudiantes no son capaces de reconocer las cualidades de los demás y se les dificulta hacer comentarios positivos y esto puede estar ligado a la etapa de desarrollo en la que se encuentran y es por esto que, no logró cumplir con su objetivo principal.

Asimismo al hablar sobre el resultado de la estrategia de dinámicas grupales se puede decir que no cumplió con el objetivo principal el cual se menciona anteriormente ya que las actividades propuestas solo lograron hacer que los estudiantes reconocieran cómo los ven los demás y trabajar en equipo; sin embargo en el transcurso de las cinco semanas de práctica no se pudo observar cambio en los alumnos focalizados con relación a la actividades ya que, en ocasiones se percibía que no se sentían parte del grupo e incomodos por comentarios que los demás hacían de ellos porque cuando se aplicaban las actividades, no asistían a clase y esto no ayudaba para que impactaran en su manera de sentirse en el grupo.

JUEGOS CON TECNOLOGIA

El diseño y aplicación de esta estrategia se realizó gracias a lo que menciona Bautista, Martínez e Hiracheta (2014)

Deben utilizarse materiales didácticos que se presenten mediante las herramientas tecnológicas que son de uso común para los estudiantes, materiales innovadores bien pensados y fabricados especialmente para enseñar y aprender de manera que capten la atención de los estudiantes y les permitan llegar a adquirir determinados conceptos y contribuir así al desarrollo de su pensamiento lógico al mismo tiempo que se sientan motivados con su aprendizaje (p.11).

El objetivo principal de esta estrategia fue motivar al alumno con el juego “Activa tu mente” para que se distraigan y traten contenidos relacionados con la materia como por ejemplo: suma de fracciones, operaciones básicas, números con signo, entre otros.

Al realizar la actividad se llevó a los estudiantes a la biblioteca para cambiar de espacio y lograr que se concentren y que les parezca más divertida y captar su atención.

Aplicación con los grupos de práctica

La dinámica para realizar la actividad se hizo con ayuda del proyector y la computadora se enseñaba a los grupos los temas y se les pedía su opinión sobre que contenido elegían para jugar y se pasó a cada uno a realizar un ejercicio porque no se contaba con el equipo necesario para que cada uno jugara individualmente y no de manera grupal.

Es por esto que muchos estaban distraídos, platicando o al pedirles que pasaran a participar no querían ya que no logro llamar su atención y solo lo veían como una forma de perder tiempo y no estar en el salón, lo anterior se puede deber a que por no tener el equipo necesario y no estar haciéndolo ellos no logro captar su atención y cumplir con el objetivo.

Y en relación a los resultados con los alumnos focalizados no se tuvo mayor relevancia ya que muchos de ellos no asistieron a clase el día que se aplicó la estrategia y tampoco fue de mayor relevancia para lograr motivarlos a que dejen de faltar a clase.

ALUMNOS TUTORES

La estrategia de alumnos tutores se diseñó y aplico porque se observó en las jornadas de practica anteriores a la aplicación de la propuesta que existía una notable diferencia en la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes de ambos grupos ya que muchos de ellos no lograban terminar las actividades porque argumentaban que no entendían.

Los objetivos fundamentales de esta actividad son lograr que el estudiante que tiene mayor dificultad en terminar los trabajos en clase logre hacerlo con ayuda de algún compañero ya que se puede percibir que cuando el estudiante no logra entender alguna situación empieza su desmotivación para con la materia y esto ocasiona que baje su rendimiento académico y también al estar ayudando a los compañeros el alumno que funge como tutor logra dominar con mayor facilidad el contenido planteado. Según Zambrano, Vanessa, Gilbert y David (2013)

En la tutoría entre iguales se entiende que el “tutor” aprende enseñando a su compañero tutorado, porque ello implica una preparación previa de los contenidos, actividades a desarrollar y la co-construcción de conocimientos gracias a la mediación, divergencia de opiniones e ideas, y consenso de respuestas. Por su parte, el “tutorado” aprenderá gracias a la mediación del compañero tutor, la ayuda personalizada y ajustada recibida, que le permitirá el avance desde su nivel de desarrollo real al nivel de desarrollo potencia (p. 4).

La organización de esta estrategia en ambos grupos se realizó identificando a los estudiantes con mayor facilidad para la comprensión de las actividades a los cuales se les asigno uno o dos compañeros a los que se les pedían que apoyaran para lograr la comprensión total de las actividades, también se les asigno un espacio en el aula en el cual tenían que trabajar.

Aplicación con los grupos de práctica

Esta estrategia se llevó a cabo a lo largo de las cinco semanas de practica con diferentes contenidos en las distintas actividades, al trabajar por primera vez con esta modalidad los estudiantes que eran los tutorados hacían comentarios negativos ya que ellos creían que no necesitaban la ayuda de ninguno de sus compañeros y en algunas de las parejas se observaban que no se estaba realizando el trabajo de tutor como se había explicado ; sin embargo al pasar de los días se logró concientizar a los grupos sobre los beneficios de la estrategia retomando todas las horas clase por medio de participaciones de los

estudiantes haciéndolos reflexionar sobre cuanto habían mejorado trabajando de esta manera.

Al pasar de los días se pudo notar que mejoró considerablemente el rendimiento escolar de los estudiantes que habían tenido dificultad al realizar y terminar las actividades en donde se incluyen los focalizados ya que al terminar la jornada de práctica se pudo corroborar con la lista de cotejo que siete de los ocho estudiantes cumplieron con todos los trabajos que se realizaron en el periodo (Anexo 16) es por esto que gracias a los resultados se pudo concluir que la estrategia logro cumplir con los propósitos.

También se observó la mejora de la actitud y motivación de los estudiantes con la materia ya que al lograr terminar los trabajos mostraban interés en la asignatura y no como en otras ocasiones cuando al no entender la actividad optaban por no realizarla ya que según Ricoy y Couto (2018) “Las lagunas sobre contenidos son consideradas por parte del profesorado como causa de la falta de motivación en diferentes alumnos” (p. 6).

EL USO DE LOS CONOCIMIENTOS EN LA VIDA COTIDIANA

El diseño y aplicación de esta actividad se fundamentó con lo que menciona el nuevo enfoque pedagógico de la asignatura de matemáticas según el nuevo programa de estudios de educación secundaria, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación como se mencionó anteriormente ya que según la SEP (2017) “La autenticidad de los contextos es crucial para que la resolución de problemas se convierta en una práctica más allá de la clase de matemáticas, pues con base en ellos es posible formular problemas significativos para los estudiantes” (p.163).

El propósito principal de esta estrategia es concientizar a los estudiantes sobre la utilidad que tiene lo que aprenden en la escuela para su desarrollo profesional y social en su vida cotidiana ya que normalmente en la asignatura los estudiantes hacen comentarios como — A mí de que me va a servir saber cuánto vale “x” maestra — es por esto que cada uno de los contenidos con los que se estuvo trabajando los cuales fueron suma y resta de números con signo, multiplicación y división de números decimales y variación lineal se

aplicaron actividades de problemas de razonamiento las cuales contenían situaciones de la vida cotidiana esto con el objetivo de que los estudiantes puedan observar en donde se aplica el contenido y reflexionen sobre esto. ´

Aplicación en los grupos de práctica

Como se mencionó anteriormente para poner en práctica la estrategia se les aplicaron actividades de problemas de razonamiento a los estudiantes para hacerlos reflexionar acerca del uso que tiene lo que aprenden en la secundaria y con esto reducir su porcentaje de inasistencia.

Para los cuatro contenidos se aplicaron problemas de razonamiento a los estudiantes como una actividad de práctica y al final se socializaba. Al realizar la socialización los estudiantes contestaban preguntas como por ejemplo ¿En qué otra situación podrías utilizar las leyes de los signos? O ¿En su vida en la escuela un ejemplo de una función? y algunos de estos respondían y participaban con el único propósito de mejorar su calificación porque al principio de la jornada se les dijo que sus participaciones estarían siendo registradas y con esto podrían subir su promedio semanal.

Sin embargo la mayoría de los estudiantes solo respondían la actividad por tener un valor numérico y al momento de socializar no prestaban la atención necesaria o tenían una actitud de desinterés ante esta, es por esto que se puede deducir que la estrategia no logro cumplir con el objetivo principal el cual era concientizar a los estudiantes sobre el uso de lo que aprenden en la escuela y la importancia que tiene que asistan regularmente.

En conclusión se pudo observar que la actividad no logro lo que se esperaba porque el hecho de agregar problemas de razonamiento no basta para hacer que el estudiante reflexione sobre la importancia de lo que aprenden, se debieron realizar más dinámicas en las cuales interviniera el objetivo antes mencionado y también dirigir las a los e interés de los adolescentes con los que se estuvo trabajando porque según Brophy (2010) menciona que “ El aprendizaje resulta divertido y excitante, por lo menos cuando el

currículum está bien relacionado con los intereses del alumnado, es acorde a sus capacidades y el profesorado promueve el desarrollo de actividades prácticas”(p.15).

CAPÍTULO III

RESULTADOS OBTENIDOS

Este capítulo abordará los resultados obtenidos al hacer la aplicación de la propuesta en relación a los dos propósitos principales del trabajo, los cuales son mejorar el porcentaje de asistencia de los estudiantes y el rendimiento académico, porque se mencionará si las estrategias que se estuvieron realizando funcionaron para mejorar los aspectos antes mencionados con los alumnos focalizados y en los grupos con los que se estuvo trabajando, lo anterior se basará en la lista de asistencia y actividades de las cinco semanas de práctica.

RESULTADOS OBTENIDOS CON LOS ALUMNOS FOCALIZADOS

En relación a los resultados de cada uno de los estudiantes de ambos grupos se analizarán tres aspectos que se cree importante mencionar, los cuales son actitud, asistencia y cumplimiento de actividades, porque si el alumno cumplía con todo lo anterior se lograba el propósito del trabajo recepcional.

El primer aspecto que se abordará es el cumplimiento de las actividades en la jornada de práctica que tuvo lugar del 25 de febrero al 29 de marzo; según el registro de evaluación se realizaron 15 en 1 “k” y 14 en 1”J” en donde siete de los ocho alumnos cumplieron con el 100% de los trabajos (Anexo 16) en ambos grupos, gracias a estos resultados se pudo observar una mejoría en comparación de la jornada anterior porque en esta se puede observar que ninguno de los alumnos que se tienen focalizados cumplió con la totalidad de estos, al contrario solo realizaron entre 50% o 60% (Anexo 17)

En el segundo aspecto se retomará la asistencia de los estudiantes en comparación con la jornada anterior a la aplicación de la propuesta la cual tuvo lugar del 7 al 25 de enero en donde se observó que los estudiantes presentaban un porcentaje alarmante de inasistencias ya que cuatro de los ocho tenían entre el 50 y 60 porciento de inasistencias y el resto tenían menos del 50% (Anexo 18), es por esto que se puede concluir que hasta esa fecha era necesaria la aplicación de las estrategias para tratar de disminuir los porcentajes de inasistencia.

Al hablar sobre los resultados obtenidos en relación al aspecto antes mencionado en la jornada de aplicación se pudo percibir una notable mejoraría porque cuatro de los ocho estudiantes presentaron una asistencia perfecta y de los restantes tres tuvieron 90% y uno el 60% (Anexo 19).

El último de los aspectos a tratar es la actitud de los estudiantes focalizados en comparación a las jornadas pasadas ya que en estas algunos de ellos se percibían desinteresados, con mala actitud ante las actividades que se les pedían o aislados del resto del grupo gracias a la constante inasistencia que tenían, en cambio ahora al aplicar cada una de las estrategias se observaban más interesados en cada una de los trabajos a realizar ya que como se mencionó anteriormente la mayoría de estos cumplieron con su totalidad y se notaban más integrados con el grupo porque convivían y lograban sentirse parte de este.

Gracias a los resultados mencionados anteriormente se pudo concluir que la aplicación de la propuesta logro cumplir con el objetivo en relación a los alumnos focalizados, porque estos respondieron de una manera positiva al mejorar su asistencia, rendimiento académico y actitud en la clase.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS GRUPOS DE PRÁCTICA

Del mismo modo que se analizaron los resultados con cada uno de los estudiantes que con mayor porcentaje de inasistencia, también se hará con los grupos de práctica ya que aunque las estrategias estaban propuestas para los estudiantes focalizados también se quería reconocer si podrían servir para ambos grupos porque los dos presentaban esta problemática.

El primer aspecto que se mencionará de ambos grupos es el cumplimiento de las actividades que se realizaron en la jornada de aplicación de la propuesta en comparación a los resultados obtenidos en la jornada pasada.

Gracias a los registros de evaluación se pudo observar que en el grupo de 1 “K” en las fechas de aplicación de propuesta 16 de 30 estudiantes que son en total cumplieron con todos los trabajos y en 1 “J” 11 de 30 terminaron todo lo que se les pidió, en cambio en la jornada pasada en 1 “K” solamente 10 cumplieron y en el “J” cinco, es por esto que en relación a los resultados expuestos anteriormente se puede decir que hubo una notable mejoría en ambos grupos en relación al rendimiento académico porque se tuvo mayor respuesta por parte de los alumnos.

En relación a la asistencias de los estudiantes de ambos grupos en la jornada antes de la aplicación de la propuesta en el grupo de 1 “K” solamente 10 alumnos tuvieron el 100%, mientras que en 1 “J” 11 fueron los que no presentaban inasistencias; en comparación a los resultados de las cinco semanas donde se realizaron las estrategias de la propuesta se observó una pequeña mejoraría en los datos porque en la sección “K” aumento el número a dos estudiantes y en el “J” tres. Es por esto que aunque la cantidad de estudiantes con asistencia perfecta no aumentó mucho en ambos grupos se pudo percibir que estos fueron los que también tenían muchas inasistencias, entonces se pudo concluir que aunque no se logró que el 100% de los grupos tuvieran una asistencia perfecta las estrategias impactaron de manera positiva en alguno de ellos.

Aunado a los resultados antes mencionados también se creyó necesario mencionar el cambio de actitud de ambos grupos ya que se pudo notar que la mayoría de los alumnos participaban, terminaban las actividades y sentían interés en realizarlas, también se pudo observar que estaban entendiendo los contenidos que se estaban llevando a cabo y esto influenciaba en lo comentado anteriormente.

Es por esto que gracias a los resultados obtenidos sobre la asistencia, rendimiento académico y actitud se pudo concluir que la propuesta logró cumplir con sus objetivos principales ya que influenció no solo en los estudiantes focalizados sino también en el resto de los grupos.

CONCLUSIONES

Durante los cuatro años de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad En Matemáticas se llevaron a cabo diferentes jornadas de práctica en las cuales se aprendió sobre diversas situaciones que se presentaron en relación al trabajo de los estudiantes y del docente, también se logró realizar el análisis sobre las problemáticas que se presentan en las escuelas tanto en los grupos, como en la institución en general.

Debido a lo mencionado anteriormente fue posible realizar el análisis de la problemática que presentaban los grupos de práctica y así formular los cuestionamientos que surgieron para dar vida al presente trabajo, a los cuales, no todos fue posible darles respuesta, sin embargo, gracias al extenso análisis que se realizó durante las cinco jornadas de práctica y al aplicar cada una de las estrategias se pudieron concluir algunos aspectos que se mencionarán a continuación.

El primer aspecto en el que se puede realizar distintas conclusiones tiene relación con algunas de las preguntas generadoras del trabajo recepcional que se cree que son de importancia para la reflexión del presente; en relación al diseño de la propuesta se pudo deducir que como docente es importante conocer al grupo para tener una visión más amplia del ¿por qué? del comportamiento de cada uno de los estudiantes, como por ejemplo, qué les gusta o desagrada, cuál es el nivel socioeconómico en el que se encuentran, qué tanta atención les prestan sus padres o cuáles son las problemáticas que tienen en su vida familiar.

Todo lo anterior es de vital importancia para lograr una educación de calidad para los estudiantes ya que, al conocer su situación, se pueden diseñar adaptar y aplicar estrategias para tratar de combatirlas desde el salón de clases y con esto abatir la deserción escolar, inasistencias o alguna otra problemática que ponga en riesgo de fracaso escolar al alumno. También al realizar estas acciones se logró cumplir con el perfil de egreso deseado para la licenciatura ya que según la SEP (1999) menciona que el alumno normalista debe de Identificar las diferencias individuales de cada alumno, las cuales influyan en sus proceso de aprendizaje y aplicar estrategias didácticas para

estimularlos y es capaz de identificar las necesidades especiales de educación que presentan riesgos en algunos alumnos y las atiende si es posible mediante propuesta particulares (p.12).

Al igual que con las situaciones antes mencionas hubo distintos cuestionamientos en los cuales faltó recabar información; sin embargo se pudo reflexionar sobre estos para en un futuro trabajarlos y lograr profundizar más sobre las características a conocer de los grupos con los que se trabajará al concluir la licenciatura como por ejemplo, la influencia que tiene la forma de trabajo de todos los docentes en la desmotivación de los estudiantes, el nivel de influencia que tiene los pares en el rendimiento académico y hasta qué punto el nivel socioeconómico de los padres afecta la forma de trabajo de los alumnos.

En relación a los cuestionamientos antes planteados se pudo concluir que son situaciones para las cuales es complicado recabar información ya que, al contrario de las anteriores no solo se requiere aplicar alguna entrevista, si no conocer más al alumnado y ganar su confianza para lograr que al cuestionarles sobre esto contesten la verdad, también al hablar del trabajo de los docentes resulta complejo ya que a la mayoría de ellos no les gusta poner en evidencia su forma de trabajo, deficiencias o fortalezas.

El segundo punto con el cual fue posible rescatar diferentes aprendizajes es en relación a las estrategias planteadas en el presente documento, porque al escogerlas cada una de estas cumplían con propósitos diferentes, aunque todos dirigidos al objetivo principal de la problemática.

Al hablar sobre las estrategias que tenían como objetivo lograr que los estudiantes mejoraran su convivencia y trabajo colaborativo se pudo concluir que en general a los estudiantes les resulta complicado aceptar las cualidades de los otros y de sí mismos y esto a su vez repercute en su forma de relacionarse dentro del salón de clases y ocasiona una ambiente poco favorable para el proceso de enseñanza – aprendizaje porque tienden a ridiculizar a los estudiantes que destacan por su conocimiento o actitud; sin embargo al

aplicar este tipo de actividades se pudo concluir que sí es posible que a la larga se pueda lograr que la totalidad de los estudiantes hagan conciencia sobre el papel que tienen dentro de su grupo y reflexionen acerca de la importancia del trabajo en equipo, porque al analizar los resultados obtenidos después de la aplicación de estas se pudo visualizar una mejora en la convivencia y actitud de ambos grupos.

En relación a las actividades que tenían como objetivo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes haciéndoles conciencia sobre la importancia que tiene lo que aprenden en la escuela, actitudes en el salón de clases y forma de trabajo las cuales fueron semáforo y el uso de los conocimientos en la vida cotidiana se pudo concluir que este tipo de estrategias ayudan a motivar a los alumnos a mejorar su actitud, asistencia y cumplimiento de los trabajos porque al estar recordándoles constantemente su mejoraría o retroceso en clase esto los incentiva para mejorar, porque no les gusta ser menos que sus mismos compañeros; sin embargo estas actividades deben de estar incluidas en la planeación diaria ya que si solo se aplican durante un tiempo determinado (un mes o dos) al dejar de hacerlo el grupo vuelve a mostrar desinterés hacia la materia y su rendimiento escolar.

El último aspecto que se pudo concluir fue en relación al trabajo con los estudiantes, porque gracias al centrar la atención en un subgrupo de estudiantes se hace más sencillo diseñar cada una de las estrategias, porque si se centra la atención en estos alumnos se recaba la información necesaria para realizarlas de manera adecuada para la totalidad del grupo, porque estos comparten algunas características con el resto de sus compañeros que aunque no son 100% iguales son parecidas y gracias a esto es posible darle solución a la problemática sin necesidad de recabar información de la totalidad del salón.

Al analizar todo lo anterior se puede deducir que como se hace visible en el capítulo tres del documento los resultados fueron favorables al trabajar con el sistema de la línea temática uno y cada uno de los aspectos a analizar son de gran utilidad para culminar la formación que menciona el perfil de egreso de la licenciatura.

REFERENCIAS

Anita, W. (2014). *Psicología educativa*. Ohio, EEUU: Séptima Edición

Barahona, P. (2014). Factores determinantes del rendimiento académico de los Estudiantes de la Universidad de Atacama. *Revista Estudios Pedagógicos*, 40 (1), 25-39. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S071807052014000100002&lng=es&nrm=iso

Bautista, M., Martínez, A. e Hiracheta, R. (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TICS) para mejorar el alcance académico. *Ciencia y tecnología*, 14, 183-194. Recuperado de https://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf

Baztan, A. (1994). *Psicología de la Adolescencia*. Barcelona, España: Boixareu Universitaria. Recuperado de https://www.academia.edu/12005926/Psicolog%C3%ADa_de_la_adolescencia_-_Angel_Aguirre_Bastan

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146. Recuperado de http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1089/4_002.dir/miso10894_002.pdf

Brophy, J. (2010). *Motivar a los alumnos a aprender*. Nueva York: Taylor y Francis. Recuperado de https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-8535.2010.01135_2_1.x

Burrola, J., Burrola, L. y Viramontes, E. (2016). Inteligencia emocional e integración grupal en el aula: dos consideraciones en la formación docente. *Ra Ximhai*, 12 (6), 165-176. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194010>

Diario Oficial de la Federación de México (2018, 7 de junio). Normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica. Ciudad de México, México: Secretaria de Educación Pública. Recuperado de https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15509/1/images/a12_05_18.pdf

García, J. (1994). *El rendimiento escolar: los alumnos y alumnas ante su éxito o fracaso*. Madrid, España: CEAPA. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=73789>

López, A., González, C. y Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18 (1), 53-68. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15543298004>

Obregón, T. (1993). El adolescente estudiante. Experiencia docente. *Perfiles Educativos*. (60). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206010>

Ricoy, M. y Couto, M. (2018). Desmotivación del alumnado de secundaria en la materia de matemáticas. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20 (3), 69-79. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1650>

SEP. (1999). *Plan de Estudios 1999: Licenciatura En Educación Secundaria, Documentos Básicos*. México, México: SEP. Recuperado de <https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/planes/les/plan.pdf>

SEP. (2017). *Matemáticas. Educación Secundaria: Plan y programa de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Ciudad de México, México; SEP. Recuperado de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/secundaria/mate/1-LPM-sec-Matematicas.pdf>

Valdebenito, V. y Duran, D. (2013). La tutoría entre iguales como un potente recurso de aprendizaje entre alumnos: efectos, fluidez y comprensión lectora. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 52 (2), 154-176. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/3333/333328170008/>

Anexo 1

Ficha socioeconómica

Escuela Normal Superior del Estado
Modalidad Escolarizada
FICHA SOCIOECONÓMICA



Datos personales:

- Grado: 1 Sección: "J"
- Edad: 12 Género: M
- Ciudad donde naciste: Saltillo
- Fecha de nacimiento: 1/1
- Colonia donde vives: Saltillo 2000
- ¿Tienes un celular para tu uso personal? Sí ☒ No ☐

Datos escolares:

¿Durante el ciclo escolar anterior reprobaste algún bimestre en la materia de matemáticas?

Sí ☒ No ☐ ¿Cuántos? 1

¿Cuál es tu materia favorita? Español y la que menos te gusta? Mate

¿Cuentas con beca? No

¿Qué medio de transporte utilizas para llegar a la escuela? Combi

¿Cuánto dinero recibes de tus padres o tutores a la semana para gastar en la escuela? \$ 300

¿Quién acude a los citatorios de la escuela? Papas

¿Con cuántos de tus amigos de la escuela convives fuera de ella? Ninguno

¿Cuántas veces al mes no vienes a la escuela?

A) 1 a 4 B) ☒ 4 a 9 C) Mas de 10



Matemáticas:

¿Cuál es tu promedio en la materia de matemáticas? No se

¿Cómo te gusta que el maestro de matemáticas organice al grupo?

a) En equipo b) individual c) fuera del aula d) En binas

Tú maestro normalmente: Responde Sí o No

- | | |
|---|-----------|
| - te trata con respeto | <u>Sí</u> |
| - falta con regularidad | <u>No</u> |
| - atiende tus dudas | <u>Sí</u> |
| - valora tu participación en clase | <u>No</u> |
| - te explica cómo o cuando puedes utilizar lo que estas aprendiendo | <u>Sí</u> |
| - te informa como va a evaluar la materia | <u>Sí</u> |
| - te dice en qué y cómo puedes mejorar | <u>Sí</u> |
| - te pregunta que sabes del tema que van a desarrollar | <u>Sí</u> |
| - el maestro se da cuenta cuando no estás trabajando | <u>Sí</u> |
| - promueve un ambiente de respeto en el salón | <u>Sí</u> |
| - revisa cada uno de los trabajos en clase | <u>No</u> |
| - califica cada uno de los trabajos en clase | <u>No</u> |

Datos familiares:

1. Tu casa es :

a) Propia b) Rentada c) Prestada d) Otros _____

2. ¿Cuántas personas viven en tu casa? 6

3. ¿Qué parentesco tienen esas personas contigo?

Papá

Hermana

Mamá

Yo

Hermano

Abuelo



4. ¿Cuántos dormitorios tienen en tu casa?

3

5. ¿Con cuantas camas cuentan en tu casa?

4

6. ¿Cuántos años tiene en tu casa? ~~7 años~~ 3

7. Marca con un X las cosas que cuentan en tu casa:

Computadora

X

Internet

X

Televisión

X

Cable

Automóvil

Consola de videojuegos

8. ¿Cuál es el nivel máximo de estudios de tu papá?

- a) Ninguno b) Primaria c) ~~Secundaria~~ d) Preparatoria e) Licenciatura f) Maestría
g) Doctorado

9. ¿Cuál es el nivel máximo de estudios de tu mamá?

- a) Ninguno b) Primaria c) ~~Secundaria~~ d) Preparatoria e) Licenciatura f) Maestría
g) Doctorado

10. ¿A qué se dedica tu papá? Albañil

11. ¿A qué se dedica tu mamá? Ama de casa

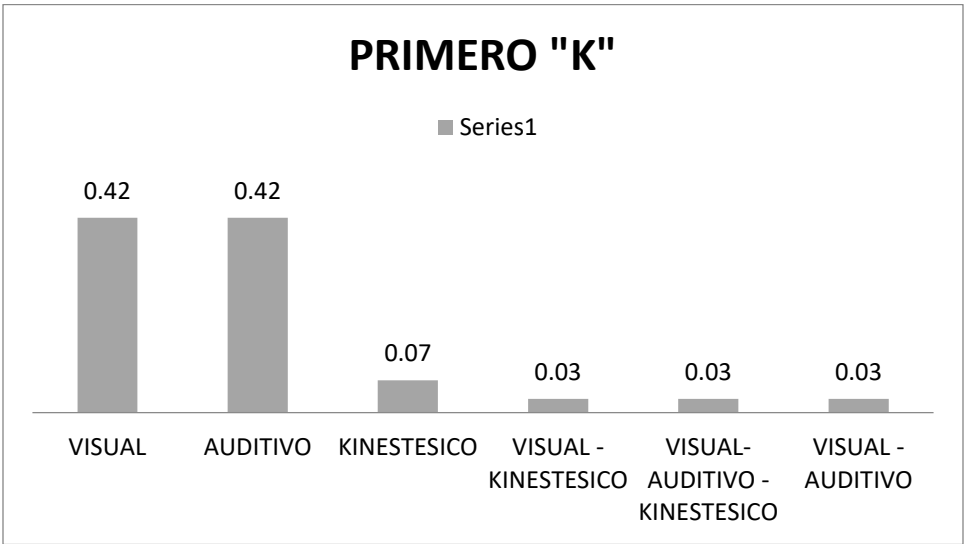
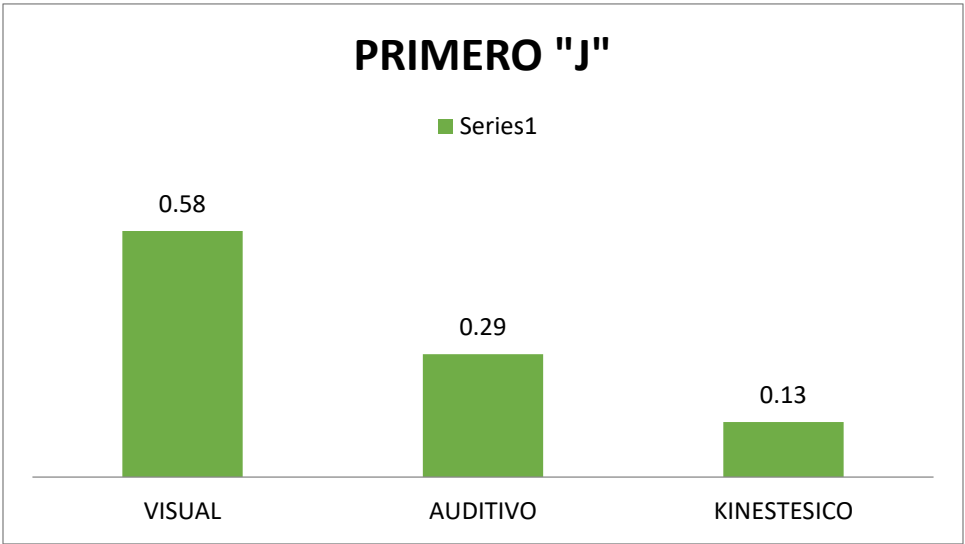


Actividades fuera de la escuela:

Durante el último mes...	-Nunca <u>1</u>	-Casi nunca <u>2</u>	-Algunas veces <u>3</u>	-Frecuentemente <u>4</u>
¿Con que frecuencia usas videojuegos?	1	2	<u>3</u>	4
¿Con que frecuencia ves televisión?	1	2	<u>3</u>	4
¿Con que frecuencia usas internet para comunicarte, divertirte etc.?	1	2	3	<u>4</u>
¿Con que frecuencia practicas algún deporte?	1	<u>2</u>	3	4
¿Con que frecuencia lees cosas no relacionadas con la escuela?	<u>1</u>	2	3	4
¿Con que frecuencia haces la tarea?	<u>1</u>	2	3	4
¿Con que frecuencia estudias en tu casa?	<u>1</u>	2	3	4
¿Recibes apoyo de tus padres para las tareas?	1	<u>2</u>	3	4

Anexo 2

Gráficas de estilos de aprendizaje



Resultados de asistencia de primer periodo de ambos grupos

Resultados de asistencia de primer trimestre 1º "J"

	20 Ago	23 Ago	24 Ago	27 Ago	30 Ago	31 Ago	3 Sep	6 Sep	7 Sep	10 Sep	13 Sep	17 Sep	20 Sep	21 Sep	24 Sep	27 Sep	1 Oct	14 Oct	17 Oct	18 Oct	22 Oct	23 Oct	24 Oct	25 Oct	29 Oct	30 Oct	total	porcentaje asistencia
1 AMAYA SOTO SARA JANELL							1													J								93%
2 ANZURES ARREOLA KARLA GUADALUPE							J													J								93%
3 BECERRA REYES RAÚL	1					1																						93%
4 CASTILLO GARCÍA MARIANA MITCHELLE	1																								2			89%
5 CISNEROS LAUREANO JOSÉ LUIS									1																			100%
6 EGUIA BANDA CAMILA YARETSI																			J									96%
7 FLORES GÓMEZ MARIA REGINA																						1						96%
8 FLORES ORTIZ GREKO ALEXANDER																												100%
9 GARCÍA PLATA JOSÉ ANDRÉS																												96%
10 GONZÁLEZ CARRILLO VALERIA GUADALUPE																						1						96%
11 GUTIÉRREZ BELTRÁN HUGO GIOVANNY																								1				96%
12 LÓPEZ GARAY LUIS ÁNGEL																	1				J	J	J	J				81%
13 LÓPEZ RODRÍGUEZ GABRIEL ALEJANDRO								2	1					2	2					1	1			2				59%
14 MALACARA HERRERA PEDRO XAVIER										1					2		1	1	J	J								74%
15 NAJERA GARZA FRANCISCO ALEJANDRO						2		2	1	1																		78%
16 PEÑA LÓPEZ IRVIN ALAN													2			1		1						1				81%
17 RAMOS GALVÁN OSCAR EDUARDO																								2	2			86%
18 RIVERA RAMÍREZ VÍCTOR RONALDO							1	1	1					2								1						80%
19 RODRÍGUEZ CASTRO ALEXIS AZAEL																									1			96%
20 RODRÍGUEZ ROSALES JORGE						1		1						2				1	1		1					2		67%
21 SALAS JIMÉNEZ ALDO JARETH																												100%
22 TEPOX LANDA SONIA	1											1		2									1					76%
23 TORRES SÁNCHEZ DULCE ADAMARY													1	J				1										89%
24 VÁZQUEZ RIVAS MARIANA VALENTINA						1							J	J							1							93%
25 VILLANUEVA HERRERA ÁNGEL																												100%
26 QUIROZ QUIROZ MARIO GUSTAVO								2		1								1					1					81%
27 BALDERAS SOLÍS ESTRELLA SARAJ								2												1	2							81%
28 RODRÍGUEZ RAMÍREZ DILAN ALEJANDRO							2	1				1	2		1			1	1	2					2			52%
29 RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ ESTHER YULIANA														2							J							89%
30																												
31																												

[illegible]

Anexo 4

Entrevista a departamento de USAER



Escuela Secundaria Arq. Ismael Ramos Martínez

Entrevista a departamentos

Ciclo escolar 2018-2019

Nombre: Mayra Catalina Rodríguez Muñoz

Puesto en el que se desempeña: trabajo social

Departamento: USAER

Años que tiene trabajando en la institución: 3

Preparación: Licenciatura

Objetivo: El objetivo de la siguiente entrevista es indagar sobre la organización y acciones que toma el departamento ante la inasistencia de los alumnos.

1. ¿Cuáles son las funciones específicas de su departamento?
 - * Visitas domiciliarias
 - * Hablar con padres de familia (Por teléfono)
 - * Inasistencia (conocer el porqué)
2. ¿Qué tipo de acciones toma cuando un alumno falta con regularidad?
 - * Habla a casa
 - * Visita Domiciliaria
3. ¿Qué acciones toma cuando tiene reportes de un alumno por parte de diferentes maestros?
 - * Dependiendo el reporte ya que si es de disciplina es con prefectura
4. ¿En qué momento considera pertinente citar al padre de familia?
 - * Cuando la ocasión lo amerita o la situación por la cual está pasando el alumno
5. ¿Qué respuesta recibe de los padres de familia?
 - * Cuando es por inasistencia ellos responden que no conocen si su hijo faltaba
6. ¿Cuándo cita a los padres de familia, avisa a sus diferentes maestros para que se presenten a hablar con este?
 - * Sí

7. ¿Qué disposición muestran los docentes para hablar con el padre de familia?

* buena

8. ¿Realiza expedientes de alumnos con problemáticas?

SÍ

9. ¿En qué momento avisa a dirección sobre la situación de los alumnos con problemática?

* Cuando ya se agotaron todas las acciones

10. ¿Mantiene contacto con el departamento de prefectura?

SÍ

11. ¿La ayuda que recibe del departamento de prefectura cree que es la necesaria para solucionar la problemática del alumno?

SÍ

12. ¿Cuenta con algún formato para monitorear a los alumnos focalizados?

SÍ

13. ¿Cuál es el proceso para dar de baja a un alumno?

* Acuden a trabajo Social Para informar el porque de la baja, despues se pasa a control escolar

14. ¿Piensa que existe mucho ausentismo por parte de los alumnos de primer grado?

No

15. ¿Cuál es la perspectiva que tiene de los grupos de 1j y 1k?

* Falta de atención de los Padres de Familia

16. ¿Atiende alumnos de los grupos de 1j o 1k? ¿Cuáles y que problema tienen?

No

17. ¿Recibe el apoyo necesario de los docentes para lograr que el alumno avance en su problemática?

en ocasiones

18. ¿Qué problemática considera que existe en este ciclo escolar con los grupos de primer grado?

* Falta de interés de los Padres de Familia

* Apatía de los alumnos

19. En qué momento se puede considerar que el alumno ya no necesita apoyo?

* Cuando en el académico el alumno está bien, y no tiene otro tipo de conducta a la reportada

20. ¿Cuál es el propósito de realizar la encuesta socioeconómica y estilos de aprendizaje?

* Para conocer las necesidades del alumno y así poder trabajar con ellos

Anexo 5

Entrevista a departamento de prefectura



Escuela Secundaria Arq. Ismael Ramos Martínez
Entrevista a departamentos
Ciclo escolar 2018-2019

Nombre: Elda
Puesto en el que se desempeña: Prefecta primer grado
Departamento: **Prefectura**
Años que tiene trabajando en la institución: 10
Preparación: Licenciatura

Objetivo: El objetivo de la siguiente entrevista es indagar sobre la organización y acciones que toma el departamento ante la inasistencia de los alumnos.

1. ¿Cuáles son las funciones específicas de su departamento?
 - Mantener la disciplina - Asistencia de maestros
 - hablar con padres de familia -
2. ¿Cuenta con un registro de asistencia de los alumnos de primer grado?
 - No todos los días por estar cubriendo grupos.
3. ¿Qué tipo de acciones toma cuando un alumno falta con regularidad?
 - Paso al departamento de servicios complementarios y después mandamos citatorio.
4. ¿Qué acciones toma cuando tiene reportes de un alumno por parte de diferentes maestros?
 - Mandar hablar a los papas
5. ¿En qué momento considera pertinente citar al padre de familia?
 - Cuando es mucho la problemática con el alumno.
6. ¿Qué respuesta recibe de los padres de familia?
 - En ocasiones bueno y en otras no vienen
7. ¿Cuándo cita a los padres de familia, avisa a sus diferentes maestros para que se presenten a hablar con este?
 - Sí, para que hablen con el maestro acerca de la situación de su hijo

8. ¿Qué disposición muestran los docentes para hablar con el padre de familia?

Buena disposición, pero en ocasiones si ellos no se encuentran en la escuela no vienen antes para hablar.

9. ¿Realiza expedientes de alumnos con problemáticas?

- Sí

10. ¿En qué momento avisa a dirección sobre la situación de los alumnos con problemática?

- Cuando ya se hizo conserjería y el alumno sigue sin responder.

11. ¿Mantiene contacto con el departamento de USAER?

Sí

12. ¿La ayuda que recibe del departamento de USAER cree que es la necesaria para solucionar la problemática del alumno?

- Sí, en ocasiones

13. ¿Cuenta con algún formato para monitorear a los alumnos focalizados?

- Sí, pero

14. ¿Cuál es el proceso para dar de baja a un alumno?

- Aviso a dirección, luego a los padres de familia.

15. ¿Piensa que existe mucho ausentismo por parte de los alumnos de primer grado?

Sí

16. ¿Cuál es la perspectiva que tiene de los grupos de 1j y 1k?

1j - Problemática de asistencia y disciplina
1k - Asistencia y disciplina

Anexo 6

Entrevista a alumnos focalizados



Escuela Secundaria Arq. Ismael Ramos Martínez
Entrevista alumnos en riesgo de reprobación por inasistencias
Ciclo escolar 2018-2019

Nombre: Brandon
Grado: 1 sección: K
Porcentaje de asistencia en primer periodo: _____

Instrucciones: Lee con atención y contesta las siguientes preguntas

I. Asistencia:

1. ¿Estas enterado que según la SEP necesitas tener el 80 % de asistencia en todo el ciclo escolar?
Si
2. ¿Este enterado que si no pasas la materia de matemáticas no podrás pasar al siguiente grado escolar?
Si
3. ¿Cuál es la razón por la que faltas a la escuela?
4. ¿Sabes que en el primer periodo reprobaste o estas en riesgo por la cantidad de faltas que tienes?
Si
5. ¿Tus padres se enteran cuando faltas a la escuela?
Si
6. ¿Cuándo faltas a la escuela a dónde te vas?
7. ¿Cuándo faltas a la escuela lo haces por influencia de algún amigo o por propia decisión?
propia decisión
8. ¿Crees que el faltar a la escuela te va ayudar a tu educación?
no
9. ¿La razón por la que faltas constantemente a la escuela es por alguna situación en el grupo o familiar? ¿Cuál?

II. Convivencia en el grupo:

1. ¿Te sientes integrado con el grupo?

Si

2. ¿Crees que existe buen ambiente de trabajo en tu grupo?

Si

3. ¿Existe algo que no te guste acerca del ambiente de tu grupo? ¿Qué

no

4. ¿A cuántos de tus compañeros de tu salón consideras tus amigos?

casi todos

5. ¿Convives fuera de la escuela con ellos?

no

6. ¿Sientes presión de los compañeros con los que te juntas para hacer cosas que no quieres, ejemplo: faltar a clases, pelearse, entre otras?

no

7. ¿Menciona los nombres de los compañeros con los que te juntas fuera del salón en caso de hacerlo?

no

8. ¿Crees que sería necesario que los maestros realicen actividades de integración grupal?

Si

9. ¿Te has sentido agredido por algún compañero de tu salón? ¿por qué razón?

no

10. ¿El ambiente de salón de clases ha influido en tu decisión de faltar a la escuela?

no

11. ¿Qué crees que piensa el grupo de ti?

que hablo mucho

12. ¿Estas conforme con tu actitud hacia tus compañeros?

Si

13. ¿Crees que eres uno de los que denota que otros compañeros se sientan incómodos en el salón de clases?

no

14. ¿Has reflexionado acerca de tu actitud en el salón de clases?

Si

III. Convivencia familiar

1. ¿Cuántas personas viven en tu casa?

1

2. ¿Cómo llegas a la escuela?

me lleva mi papá

3. ¿Antes de venirte a la escuela vez a tu papá o mamá?

Si

4. ¿Cuál es la razón por la que entraste en el turno vespertino?

5. ¿Cuánto tardas en llegar de tu casa a la escuela?

15 minutos

6. ¿Tus papas están: casados, divorciados, separados?

7. En caso de estar separados o divorciados ¿Cuántas horas vez a tu papá o mamá a la semana?

no

8. ¿Cuánto dinero te dan tus papás para gastar por día?

25

9. ¿Consideras que tus padres están al pendiente de tu educación?

Si

10. ¿Cuántas horas al día consideras que ves a tus padres?

22

11. ¿En qué momento del día los ves? (comida, almuerzo, cena, por las tardes, antes de venirte a la escuela, etc.)

desde que me levanto asta antes de venir a la escuela y despues.

12. Cuando llegas con un citatorio o reporte a tu casa ¿Cuál es la reacción de tus padres?

no tengo

13. ¿Consideras que la relación que tienes con tus padres es buena?

si

14. ¿Tienes la confianza de contarle tus problemas a tus papas?

si

15. ¿Te sientes comprendido por tus padres?

si

IV. Aspiraciones para el futuro

1. ¿Te visualizas terminando la secundaria?

si

2. ¿Qué piensas que estarás haciendo?

seguir estudiando

3. ¿La escuela que lugar de tus prioridades ocupa?(primero, segundo, tercero o no es prioridad)

4. Escribe una lista de tus prioridades, siendo el número uno la más importante y el 5 la de menor importancia.

- 1: _____
- 2: _____
- 3: _____
- 4: _____
- 5: _____

5. ¿Planeas seguir estudiando después de terminar la secundaria?

si

6. ¿Cuál es la razón por la que asistes a la escuela?

por que no quiero fracasar en la vida

7. ¿Para qué vas a la escuela?

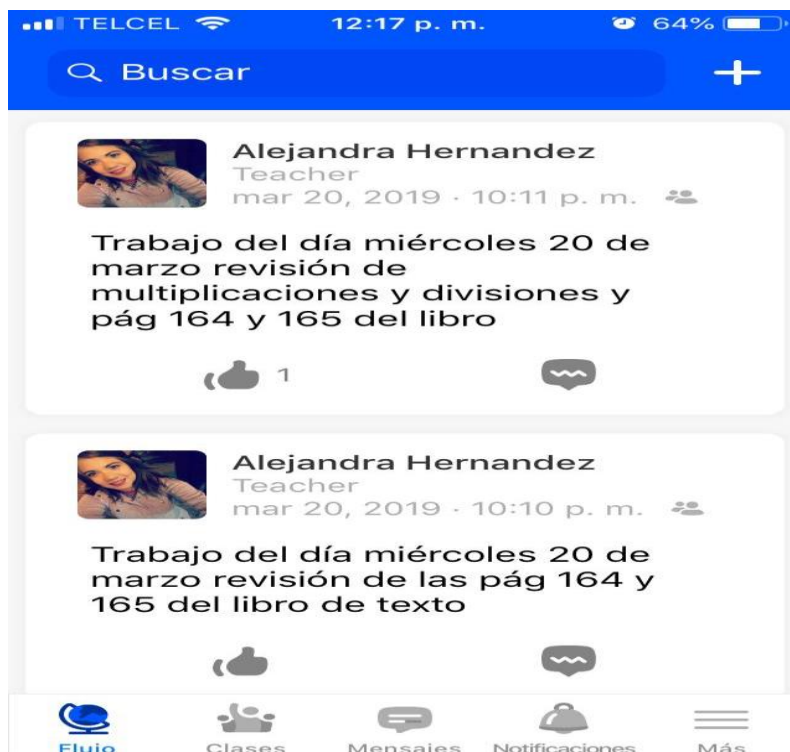
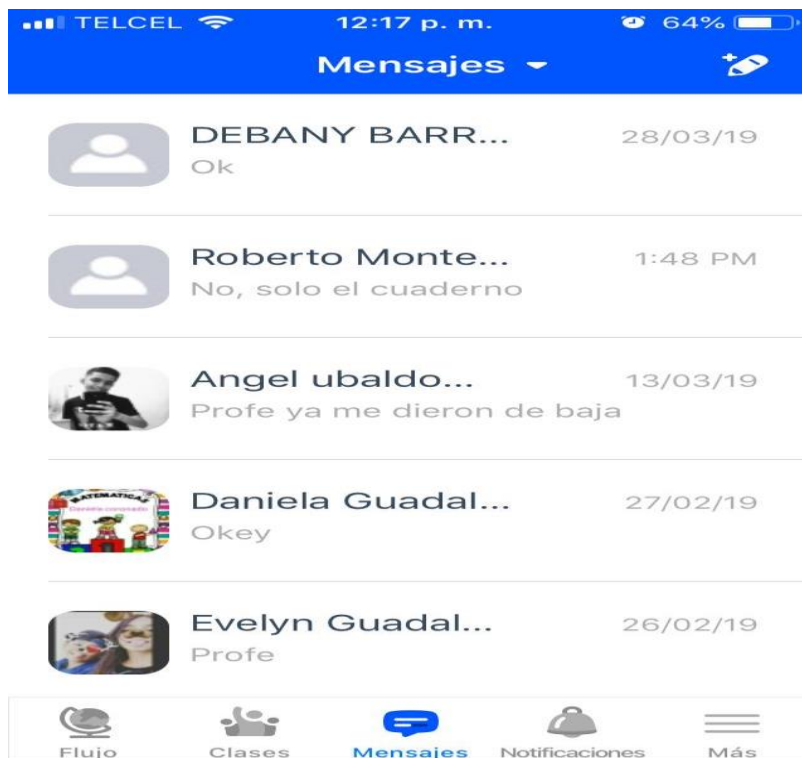
a estudiar

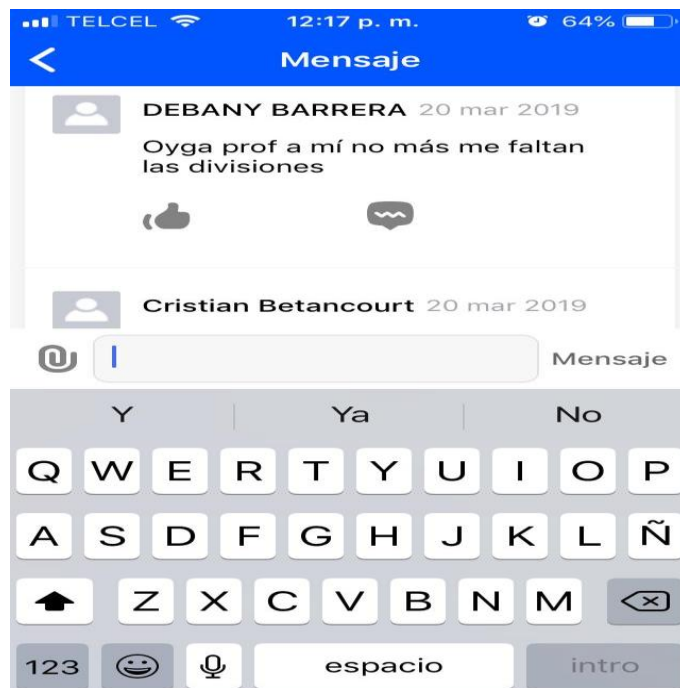
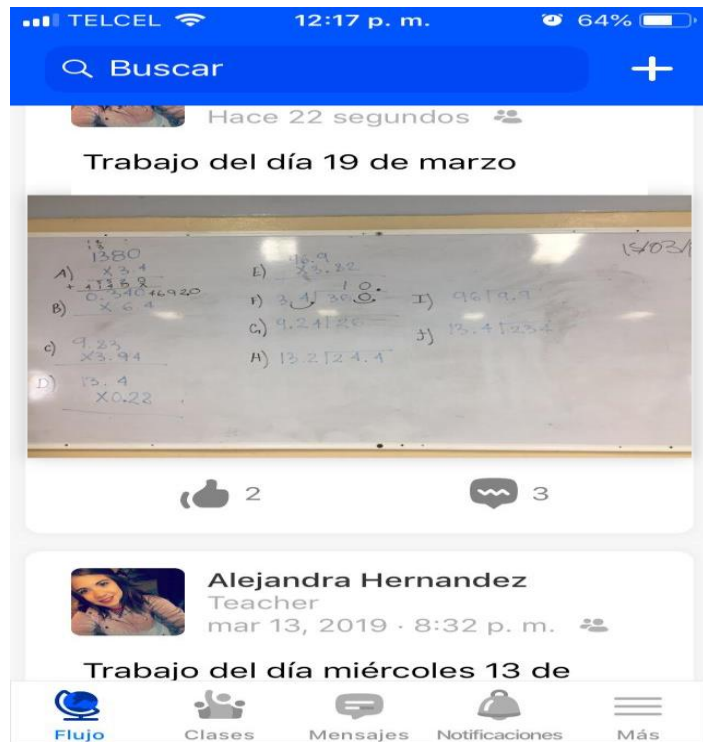
V. Clase de matemáticas

1. ¿Qué piensas acerca de las actividades que pone la maestra?
que esta bien que integre al grupo
2. ¿Qué le sugerirías hacer a la maestra para mantener tu interés en la clase?
exposiciones
3. ¿Cuándo faltas te preocupas por lo que se hizo en la clase?
si
4. ¿Si la maestra buscara una técnica para que tu estuvieras enterado de lo que se hizo en la clase y la tarea estarías dispuesto a utilizarla?
si
5. ¿Tienes acceso a internet?
6. ¿Tienes celular?
si
7. ¿Sabes descargar una aplicación?
si
8. ¿Tienes correo?
9. Del 1 al 10 ¿Qué tanto entiendes las actividades que realizas en la clase de matemáticas?
9
10. Del 1 al 10 ¿Qué tanto te interesas por la clase de matemáticas?
10
11. ¿Cuál es la causa por la que la clase de matemáticas no te causa interés?
ninguna
12. En la siguiente lista sugiere actividades que te gustaría que realizara la maestra:
1: Actividades diferentes.
2: _____
3: _____
4: _____

Anexo 7

Evidencias de trabajo de página EDMODO





Anexo 8

Presentación de actividades permanentes

19-Apr-19



SIGNIFICADO DE COLORES.

El alumno
Calificación 7 y 8
Este es riesgo de no lograr
las competencias
de la semana.

- No cumple con todas las actividades
- Su comportamiento en clase no es el adecuado.
- Falta en ocasiones a clase.



El alumno
Calificación 3 y 6
No logra las metas deseadas para
la semana.

- No cumple con actividades.
- Tiene mala actitud en clase.
- Falta constantemente a clase.

El alumno
Calificación 10 y 9
Logra con éxito cumplir con las
metas deseadas al final de la
semana.

- Cumple con todas las actividades.
- Tiene buena actitud en clase.
- No falta a clase.

ACTIVIDAD 3: ALUMNOS TUTORES

• USO:

Los alumnos tutores sirven para apoyar aquel alumno que en ocasiones no entiende actividades o que no está asistido algún día y en este sentido de las actividades que se estuvieran realizando se podrá acudir a su compañero a preguntar las actividades con permiso previo de la maestra.

• MODO DE ORGANIZACIÓN:

La maestra asigna a los alumnos tutores y los habrá ningún tipo de conflicto en caso de no estar las indicaciones de la maestra, esto representará en la calificación de ambos alumnos las excepciones.

ORGANIZACIÓN: 1 "J"

Tutor	Tutorado
Sara Yael	Luz Angel y Oscar Eduardo
Jess Luis	Jorge Rodriguez
Candela Yanes	Hanna Gutierrez y Mario
Maria Regina	Reino Javier y Dulce Adame
Jess Anahit	Sarah Tapia
Hugo Gonzalez	Karla Guadalupe
Iran Alar	Genaro Alexander
Blanca Michelle	Paul
Ester Yuliana	Alexa Angel
Angel Villanueva	Estefia Seta y Hiba
Angel Urbino	Diana Alejandra
Hermano Sebastian	Yosur Rodriguez

ORGANIZACIÓN: 1 "K"

Tutor	Tutorado
SHARLA TRIPLETT	VALERIA BRENICE
DEBANY JOSELYN	ROSA URBINA GARCIA
CHRISTIAN ALVARADO	IRALANETH
CARLOS DANIEL	JESUS ISRAEL Y ALODIO
BRANDON JAVIER	JAVIER EDUARDO
KARLA LUCIA	OSMA FERNANDO
ERICKA	NICHOLAS
DORETT	OSCARLO
ARIEL GISELLE	YANIS ALVARADO
BRISBY	ROBERTO
IAN GERARDO	EVELYN
JOSELYN JAZHEN	DANIELA GUADALUPE
DANIELA GUADALUPE	DANIELA ALVARADO

Anexo 9

Fotografía de estrategia de semáforo



Anexo 10

Formato de estrategia de semáforo



Escuela Secundaria Arq. Ismael Ramos Martínez

Turno: Vespertino

Reflexión semanal de semáforo

SEMANA (FECHA)

UBICACIÓN DE COLOR EN
EL SEMÁFORO.

COMPROMISOS PARA LA
SIGUIENTE SEMANA Y
COLOR QUE QUIERES
OBTENER.

25 - 01 Marzo

Rojó

Llegar a verde.

04 - 08 Marzo

Amarillo

Portarme mejor

11 - 15 marzo

verde

Mantenerme en
verde

18 - 22 Marzo

Amarillo

NO bajar más.

25 - 29 Marzo

Verde

ya no portarme
mal.

Lista de evaluación de actividades de cuarta jornada de práctica

[illegible][illegible]

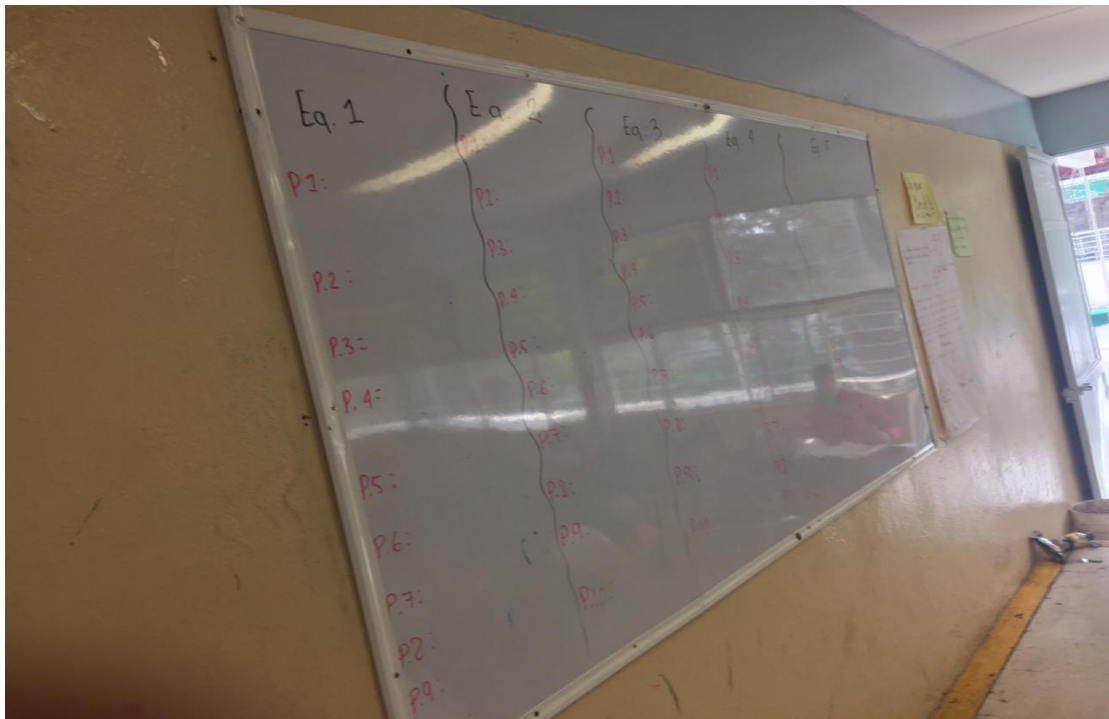
Anexo 12

Fotografías de trabajo fuera del salón de clases



Anexo 13

Fotografías de estrategia “el reventón”





Anexo 14

Formato de actividad "constru-criticones"



Escuela Secundaria Arq. Ismael Ramos Martínez

Turno: Vespertino

Actividades para mejorar la comunicación grupal

Nombre: Yajaira Yamileth Avelar Canel

ACTIVIDAD: Constru-Criticones

Objetivo: Reconocer la forma irresponsable con que etiquetan a sus compañeros y darse cuenta como es la forma en la que los demás te ven y reflexionar sobre cómo puedes mejorar.

QUIEN ES...	NOMBRE	LO DIGO PORQUE HE VISTO QUE ...
QUEJUMBROSO(A)	Omar	Nomás esta jugando / Se queja de los trabajos que ponen
PAYASO(A)	Ricardo	Porque nomás esta Porcionando y Jugando
SOCIABLE	Ricardo	Porque tiene muchos amigos
FLOJO(A)	Isaíel	Porque no trabaja
TRABAJADOR(A)	Daniel	Nunca falta con trabajos y tareas
CREATIVO(A)	Daniela N.	Porque hace sus trabajos muy Pares
NOVIERO	Roberto	tiene muchas novias
BUENA PERSONA	Daniela C.	Es muy buena persona
BURLON(A)	Oswaldo	Siempre se rie

Anexo 15

Formato de actividad "amigos del alma"



Escuela Secundaria Arq. Ismael Ramos Martínez

Turno: Vespertino

Actividades para mejorar la comunicación grupal

Nombre: Brandon

ACTIVIDAD: AMIGOS DEL ALMA

OBJETIVO: Conocer más a los compañeros y reflexionar sobre cuanto se conocen.

Nombre: Sonia tepax

Responde a estas preguntas sobre él/ella

Se le da bien la materia de: Matemáticas

Se junta con: Daniel, Christian

En su tiempo libre le gusta hacer: no se

Su pasatiempo favorito es: Jugar videojuegos

Escribe 5 adjetivos sobre esta persona que empiecen con la letra:

A: alegre

C: curioso

D: divertido

F: feliz

S: sonriente

Listas de evaluación actividades de cuarta jornada de práctica de ambos grupos

NOMBRE DEL ALUMNO		equivalencia	trunca	pag. 144 y 145	actividades sem	participaciones	actitud	promedio	calificación sem	calificación en el problema de m	pag. 144 y 145	actividades sem	participaciones	actitud	examen	promedio sem	participaciones	actitud	promedio	calificación sem	calificación final														
AMAYA SOTO SANDA ANIEL	80	80	70	80	100	90	90	0	0	0	0	80	90	70	70	80	80	83.33	100	90	91	0	80	40	70	100	70	80	80	53.2	75				
ANZURES ARREOLA KARLA GUADALUPE	90	80	0	53.3	90	100	90	0	0	0	0	100	90	70	70	80	80	83.33	100	90	91	0	80	40	70	100	70	80	80	53.2	75				
BALDERAS SOLS ESTRELLA SARAI	90	80	80	83.3	90	100	90	0	0	0	0	100	90	70	70	80	80	83.33	100	90	91	0	80	40	70	100	70	80	80	53.2	75				
BECERRA REYES RAUL	80	80	90	83.3	75	100	90	0	0	0	0	100	90	70	70	80	80	83.33	100	90	91	0	80	40	70	100	70	80	80	53.2	75				
CASTILLO GARCIA MARILINA MITCHELL	90	60	60	70	80	100	83	100	90	95	70	100	83.33	100	90	93.33	100	93.33	100	90	98	50	30	75	70	100	70	80	80	53.2	75				
COBRERA DAUBARD ELIAS	80	80	90	80	70	100	83	0	0	0	0	70	90	53.33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
EGUIA BANGALUANA YARETH	80	80	70	76.7	90	100	89	100	80	90	60	90	80	80	60	100	90	93.33	100	90	93	50	100	75	70	100	82	21	90	90	57	90	82.8	83	
FLORES GÓMEZ MARIA TEREZA	90	80	80	76.7	90	100	89	100	80	90	60	90	100	96.67	100	100	93.33	4	100	90	98	60	100	80	80	100	87	50	95	79.3	100	86.5	91		
FLORES ORTIZ CARLO ALEXANDER	80	80	80	66.7	90	100	91	60	80	70	70	70	90	50	60	80	100	96.67	100	90	98	50	0	50	25	60	90	148	50	0	10	100	90	63.8	65
GARCÍA PLATA JOSÉ ANDRÉS	80	70	80	76.7	90	100	85	100	80	90	80	90	100	80	80	100	90	93.33	4	100	90	98	60	100	75	100	87	70	0	80	90	76.7	80		
GONZÁLEZ CARREILLO VALERIA GUADALUPE	100	80	60	80	90	100	90	70	80	75	70	90	79.33	0	100	100	66.67	100	100	89	50	100	75	90	100	85	21	0	90	97	100	72.8	83		
GUTIÉRREZ BELTRÁN HUGO GIOVANNY	90	90	100	93.3	90	90	88	100	80	90	100	100	96.67	60	80	80	73.33	70	100	85	100	80	70	75	100	100	78	60	95	79.3	100	86.1	85		
LÓPEZ GARAY LAIS ANGEL	80	60	60	66.7	100	90	86	0	80	40	100	100	100	80	60	90	83	76.67	100	90	89	0	0	0	90	100	63	0	80	26.7	90	100	72.2	73	
MALACARA HERRERA PEDRO XAVIER	70	70	80	73.3	80																														

Anexo 17

Listas de actividades de tercera jornada de práctica de ambos grupos

Tercer Jornada de Práctica (Actividades) 1°K

	NOMBRE DEL ALUMNO	act 1-sopa de le	act2-multiplicac	act3-divison 10,	act 4 multiplicac	act5-divisiones e	act6-pag libro	act7-ecuaciones	act 9 ecuacion	examen semana	act1 factor	act2 factor	factor 3	factor 4	examen	calificación
1	ARREOLA CORONEL YAJAIRA YAMILETH	100	100	100	100	100	100	100	70	50	60	60	60	60	50	79.3
2	BARRETA GUILLERMO DEBANY JOSSELYN	100	100	100	100	100	100	100	100	40	100	100	100	100	50	92.1
3	BETANCOURT IBARRA CHRISTIAN ALEJANDRO	100	100	100	100	100	100	100	0	30	100	100	0	0		66.4
4	CASTRUITA TORRES CARLOS DANIEL	100	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100	100	100	90	97.9
5	CAZARES DURÁN JOSELIN JAZMÍN	100	100	100	100	100	100	100	100	40	100	100	0	80	80	85.7
6	CORONADO CELESTINO DANIELA GUADALUPE	100	80	80	90	100	100	100	100	40	80	80	80	80	0	79.3
7	FLORESURBINA VALERIA BERENICE	0	100	100	0	0	100	100	0	30	100	100	80	100	40	60.7
8	GARCÍAROJAS JULIO CÉSAR	0	0													0
9	GONZÁLEZ IBARRA BRANDON JAVIER	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	96.4
10	GONZÁLEZ PUGA DANIELA ALEJANDRA	100	100	100	100	100	100	0	0	40	100	100	100	100	90	80.7
11	GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ KARLA LUCÍA	100	100	100	100	100	100	100	100	45	100	100	100	100	80	94.6
12	LINARES CADENA MARIO ALEJANDRO	100	100	100	0	0	100	100	60	50	100	50	100	80	80	72.9
13	MARTÍNEZ CASTELLANOS JESÚS ISRAEL	100	100	100	100	0	100	0	100	40	100	70	100	90	80	77.1
14	MARTÍNEZ SIFUENTES TERESITA DE JESÚS	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	0	100	100	89.3
15	MEJÍA GAYTÁN GORETI JEZARETH	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	100	100	90	95.7
16	NÁJERA TREVIÑO DANIELA GUADALUPE	100	100	100	100	100	100	100	80	60	100	100	100	100	90	95
17	PEREZ PATILLÁN ARELY YOSELIN	100	100	100	100	100	100	0	0	40	0	0	0	100	60	57.1
18	RAMOS FLORES EVELYN GUADALUPE	100	100	100	100	100	0	0	0	30	100	90	0	100	60	62.9
19	RODRÍGUEZ JUÁREZ JAVIER EDUARDO	100	0	100	100	50	100	100	0	50	80	100	100	100	90	76.4
20	RODRÍGUEZ LARA IRIS ANETT	100	60	100	60	60	6	80	60	70	100	100	100	80	70	74.7
21	RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ BRISEIDY NOHEMÍ	100	100	100	100	100	0	100	0	30	100	80	100	100	60	76.4
22	RODRÍGUEZ SERRATO RICARDO	100	100	100	100	100	100	100	0	40	0	0	80	100	40	68.6
23	SAUCEDO FLORES OSWALDO ANTONIO	100	50	0	100	100	0	100	0	55	0	0	100	0	50	46.8
24	TORRES MARTÍNEZ IAN GERARDO	100	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100	100	100	80	97.1
25	URREAGA ARCÍA ROSA	100	0	0	100	100	100	0	0	55	80	0	0	0	60	42.5
26	VÁZQUEZ FREYES OMAR FERNANDO	100	100	60	100	100	0	100	100	70	60	60	0	80	80	72.1
	alonso gu tierrez meza	100	100	100	0	100	100	0	0	20	100	70	0	80	20	56.4
	roberto montejano	100	50	70	100	100	100	80	60	80	90	90	80	100	90	85

Tercer Jornada (Actividades) 1"J"

NOMBRE DEL ALUMNO	sopa de letras	multiplicacion x	division	pag libro	ecuaciones-part	ecuacion act 2	ecuaciones 3	examen	factor act 1	factor act 2	factor 3	factor 4	factor 5	examen	calificacion
AMAYA SOTO SARA JANELL	100	100	100	0	0	0	0	30	100	100	100	80	100	70	62.9
ANZURES ARREOLA KARLA GUADALUPE	100	100	100	100	100	50	100	20	100	80	100	100	100	60	86.4
BALDERAS SOLÍS ESTRELLA SARAÍ	100	100	100	0	100	100	100	20	80	100	100	100	100	30	80.7
BECERRA REYES RAÚL	100	100	100	0	100	100	0	40	0	-1	100	90	100	10	59.9
CASTILLO GARCÍA MARIANA MITCHELLE	100	100	100	100	100	100	80	45	100	100	100	100	100	80	93.2
CISNEROS LAUREANO JOSÉ LUIS	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	60	90
EGUÍA BANDA CAMILA YARETSI	100	100	100	100	100	100	80	20	90	100	100	100	100	10	85.7
FLORES GÓMEZ MARIA REGINA	100	100	100	80	100	100	100	60	100	100	100	0	100	30	83.6
FLORES ORTIZ GREKO ALEXANDER	100	100	90	100	100	80	80	20	100	100	100	0	100	90	82.9
GARCÍA PLATA JOSÉ ANDRÉS	100	90	100	80	0	80	100	60	100	80	100	0	100	90	77.1
GONZÁLEZ CARRILLO VALERIA GUADALUPE	100	100	100	100	100	80	100	30	100	100	100	0	100	50	82.9
GUTIÉRREZ BELTRÁN HUGO GIOVANNY	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100	100	100	100	90	97.9
LÓPEZ GARAY LUIS ÁNGEL	100	100	100	100	100	0	80	10	0	0	0	0	100	30	51.4
LÓPEZ RODRÍGUEZ GABRIEL ALEJANDRO	100	100	100	0	100	100	0	0	0	0	0	0	100	42.9	
MALACARA HERRERA PEDRO XAVIER	100	100	100	0	100	0	100	30	0	100	0	100	100	60	63.6
NÁJERA GARZA ALEJANDRO								0					100	7.14	
PEÑA LÓPEZ IRVIN ALAN	100	100	100	100	100	100	0	80	0	0	100	100	0	62.9	
QUIROZ QUIROZ MARIO GUSTAVO	0	70	100	100	0	0	50	30	0	0	0	0	100	0	32.3
RAMOS GALVÁN OSCAR EDUARDO	60	70	100	100	100	100	90	45	80	100	0	100	100	50	78.2
RIVERA RAMÍREZ VICTOR RONALDO	70	70	100	100	0	0	60	80	0	0	100	0	100	80	54.3
RODRÍGUEZ CASTRO ALEXIS AZAEL	100	100	100	0	100	0	0	75	0	0	100	100	100	90	61.4
RODRÍGUEZ RAMÍREZ DILAN ALEJANDRO	100	100	100	0	0	0	0	30	0	0	100	90	100	44.3	
RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ ESTHER YULIANA	100	100	100	0	100	100	100	60	100	100	100	100	100	70	87.3
RODRÍGUEZ ROSALES JORGE	0	0	100	0	100	100	0	70	0	0	0	90	100	90	46.3
SALAS JIMÉNEZ ALDO JARETH	100	100	100	0	100	100	0	30	0	0	0	0	100	20	53.3
TEPOX LANDA SONIA	100	100	100	80	0	60	80	0	0	0	0	0	100	0	44.3
TORRES SÁNCHEZ DULCE ADAMARY	100	100	100	100	100	80	100	30	100	100	100	0	100	30	81.3
VÁZQUEZ RIVAS MARIANA VALENTINA	100	100	100	80	100	100	100	50	100	100	100	0	100	80	86.3
VILLANUEVA HERRERA ANGEL	100	100	100	0	100	100	100	75	100	100	100	100	100	80	89.3

Anexo 18

Registro de asistencias de tercera jornada de práctica

Tercer Jornada de Práctica (Asistencial) 1°J°

NOMBRE DEL ALUMNO	07-ene	08-ene	09-ene	10-ene	14-ene	15-ene	16-ene	17-ene	21-ene	22-ene	23-ene	24-ene
AMAYA SOTO SARA JANELL	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
ANZURES ARREOLA KARLA GUADALUPE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
BALDERAS SOLÍS ESTRELLA SARAÍ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
BECERRA REYES RAÚL	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
CASTILLO GARCÍA MARIANA MITCHELLE	1	1	1	r	1	1	1	r	1	1	1	r
CISNEROS LAUREANO JOSÉ LUIS	1	1	1	r	1	1	1	1	1	1	1	1
EGUÍA BANDA CAMILA YARETSI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
FLORES GÓMEZ MARIA REGINA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	j	1
FLORES ORTIZ GREKO ALEXANDER	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
GARCÍA PLATA JOSÉ ANDRÉS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	r
GONZÁLEZ CARRILLO VALERIA GUADALUPE	1	1	1	1	1	1	1	r	1	1	1	1
GUTIÉRREZ BELTRÁN HUGO GIOVANNY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LÓPEZ GARAY LUIS ÁNGEL	1	1	1	1	1	0	1	1	j	j	j	1
LÓPEZ RODRÍGUEZ GABRIEL ALEJANDRO	1	1	1	r	1	1	0	0	0	0	0	0
MALACARA HERRERA PEDRO XAVIER	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
NÁJERA GARZA ALEJANDRO												
PEÑA LÓPEZ IRVIN ALAN	1	r	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
QUIROZ QUIROZ MARIO GUSTAVO	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
RAMOS GALVÁN OSCAR EDUARDO	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	r
RIVERA RAMÍREZ VÍCTOR RONALDO	1	0	1	1	0	0	0	r	1	1	1	r
RODRÍGUEZ CASTRO ALEXIS AZAEL	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
RODRÍGUEZ RAMÍREZ DILAN ALEJANDRO	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ ESTHER YULIANA	1	r	1	r	1	1	1	r	1	1	1	1
RODRÍGUEZ ROSALES JORGE	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
SALAS JIMÉNEZ ALDO JARETH	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
TEPOX LANDA SONIA	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1
TORRES SÁNCHEZ DULCE ADAMARY	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
VÁZQUEZ RIVAS MARIANA VALENTINA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
VILLANUEVA HERRERA ÁNGEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Camacho Martínez Angel Ubaldo	1	1	1	1	0	1	0	1	j	j	j	r

Tercer Jornada de Práctica 1 "K"

	NOMBRE DEL ALUMNO	07-ene	08-ene	09-ene	11-ene	14-ene	15-ene	18-ene	21-ene	22-ene	23-ene
1	ARREOLA CORONEL YAJAIRA YAMILETH	1	1	1	1	1	1	1		1	0
2	BARRERA GUILLERMO DEBANY JOSSELYN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	BETANCOURT IBARRA CHRISTIAN ALEJANDRO	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
4	CASTRUITA TORRES CARLOS DANIEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	CAZARES DURÁN JOSELIN JAZMÍN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	CORONADO CELESTINO DANIELA GUADALUPE	1	j	1	1	1	1	1	0	j	1
7	FLORES URBINA VALERIA BERENICE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	GARCÍA ROJAS CÉSAR	0	0	0							
9	GONZÁLEZ IBARRA BRANDON JAVIER	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
10	GONZÁLEZ PUGA DARIELA ALEJANDRA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ KARLA LUCÍA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
12	LINARES CADENA MARIO ALEJANDRO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	MARTÍNEZ CASTELLANOS JESÚS ISRAEL	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
14	MARTÍNEZ SIFUENTES TERESITA DE JESÚS	1	1	1	0	0	1	1	1	j	1
15	MEJÍA GAYTÁN GORETI JEZARETH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	NÁJERA TREVIÑO DANIELA GUADALUPE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	PEREZ PATLÁN ARELY YOSLIN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
18	RAMOS FLORES EVELYN GUADALUPE	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
19	RODRÍGUEZ JUÁREZ JAVIER EDUARDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	RODRÍGUEZ LARA IRIS ANETT	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
21	RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ BRISEIDY NOHEMI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
22	RODRÍGUEZ SERRATO RICARDO	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
23	SAUCEDO FLORES OSWALDO ANTONIO	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
24	TORRES MARTÍNEZ IAN GERARDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	URREA GARCÍA ROSA	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
26	VÁZQUEZ REYES OMAR FERNANDO	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
27	alonso aldahir gutierrez meza	1	r	r	1	1	1	0	1	1	1
28	roberto monteiano ibarra	1	1	1	r	r	r	1	1	1	1

Anexo 19

Registro de asistencia de cuarta jornada de práctica

Cuarta Jornada de Práctica (Asistencia) 2 "K"

	NOMBRE DEL ALUMNO	28-Sep	26-Feb	27-Feb	04-marzo	05-marzo	06-marzo	08-marzo	11-marzo	12-marzo	13-marzo	15-marzo	19-marzo	20-marzo	22-marzo	25-marzo	26-marzo	27-marzo	29-marzo
1	ARREOLA CORONEL YAJAIRA YAMILETH	j	1	0	1	1	1	j	j	j	1	1	1	0	0		1	0	0
2	BARRERA GUILLERMO DEBANY JOSSELYN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
3	BETANCOURT IBARRA CHRISTIAN ALEJANDRO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
4	CASTRUITA TORRES CARLOS DANIEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
5	CAZARES DURÁN JOSELIN JAZMÍN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
6	CORONADO CELESTINO DANIELA GUADALUPE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		1	1	1
7	FLORES URBINA VALERIA BERENICE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
8	GARCIA ROJAS CÉSAR																		
9	GONZÁLEZ IBARRA BRANDON JAVIER	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		1	1	0
10	GONZÁLEZ PUGA DANIELA ALEJANDRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
11	GUTIERREZ HERNÁNDEZ KARLA LUCÍA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		0	1	0
12	LINARES CADENA MARIO ALEJANDRO	1	1	r	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		0	1	1
13	MARTÍNEZ CASTELLANOS JESÚS ISRAEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		1	0	0
14	MARTÍNEZ SIFUENTES TERESITA DE JESÚS	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		0	1	0
15	MEJÍA GAYTÁN GORITI JEZARETH	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0		1	1	1
16	NAJERA TREVIÑO DANIELA GUADALUPE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
17	PEREZ PATLÁN ARLEY YOSSELIN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
18	RAMOS FLORES EVELYN GUADALUPE	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		0	1	0
19	RODRÍGUEZ JUAREZ JAVIER EDUARDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
20	RODRÍGUEZ LARA INÉS ANETT	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		1	1	1
21	RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ BRISEIDY NOHEMI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		0	1	0
22	RODRÍGUEZ SERRATO RICARDO	1	1	r	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		0	1	1
23	SAUCEDO FLORES OSWALDO ANTONIO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
24	TORRES MARTÍNEZ JAN GERARDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
25	URREA GARCÍA ROSA	j	j	j	j	0	1	1	1	1	1	0	j	j	j		1	0	1
26	VAZQUEZ REYES OMAR FERNANDO	1	1	r	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
27	alonso aldahir gutierrez meza	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		0	1	0
28	roberto montejano ibarra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		0	1	
29	reyes gutierrez carolina	1	1	1	1	1		1	1	1	1	0	0	1	0		1	1	

1"J"

3

SUSTENTANTE

Alejandra



Alejandra Hernández Ramírez