

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO



ENSAYO

LÍNEA TEMÁTICA:

2. ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA

**USO DE ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL
GRUPO DE PRIMER AÑO EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL.**

PRESENTADO POR:

SONIA GUADALUPE GÁMEZ ROSAS

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

EN LA ESPECIALIDAD DE ESPAÑOL.

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA.

JULIO 2019.

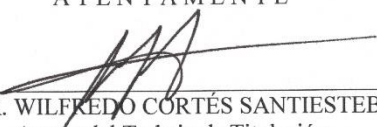
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO
05ENL0004V
CICLO ESCOLAR 2018-2019

ASUNTO: Aprobación del Trabajo de Titulación.
Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 27 de mayo de 2019.

C. SONIA GUADALUPE GÁMEZ ROSAS
PRESENTE.

El que suscribe, Asesor del Trabajo de Titulación, informa a usted que, después de haber analizado su trabajo de la línea temática: 2. ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA, con el título: "USO DE ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL GRUPO DE PRIMER AÑO EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL.", se considera APROBADO y se pone a consideración de la H. Comisión de Titulación, para su posterior disertación en el Examen Profesional, una vez obtenido el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE


PROFR. WILFREDO CORTÉS SANTIESTEBAN
Asesor del Trabajo de Titulación

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO
05ENL0004V
CICLO ESCOLAR 2018-2019

ASUNTO: Dictamen del Trabajo de Titulación.
Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 3 de junio de 2019.

C. SONIA GUADALUPE GÁMEZ ROSAS
P R E S E N T E.

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la línea temática: 2. ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA, con título USO DE ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL GRUPO DE PRIMER AÑO EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL., aprobado por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar tres archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MTRA. SANDRA GUADALUPE BADILLO LUNA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA


SE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO
CLAVE: 05ENL0004V
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

Vo. Bo.


MTRO. JOSÉ RODOLFO NAVARRETE MUÑOZ
DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
DEL ESTADO



DEDICATORIA

A mis padres Raymundo Gámez Monsiváis y Sonia Rosas Morales, a quienes amo profundamente, les dedico este trabajo y todo lo que existe detrás de él. He sido testigo de cada sacrificio y su constante lucha por siempre apoyarme, es a ustedes a quien debo la perseverancia y la constancia en cada reto al que me he enfrentado, por haberme brindado su comprensión y apoyo incondicional durante toda mi carrera, por sus consejos que me orientaron a tomar las mejores decisiones y por creer en mí.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a mis padres por el apoyo y sustento durante toda la carrera, por creer en mi e inculcarme los valores de los cuales me siento orgullosa de poseer, por darme las mejores lecciones sobre el trabajo y la dedicación.

A mis hermanos Dulce y Raymundo Gámez por su paciencia, cariño y por aguantar mis cambios de humor repentinos durante mi formación.

A mi mejor amiga Karina Álvarez, además de ser mi compañera de clase, estar apoyándome durante estos cuatro años en la institución ayudándome a vencer cada uno de los obstáculos que se presentaron.

A mis maestros asesores, Profesor Wilfredo Cortés Santiesteban y la Profesora Norma Alicia González Ábrego por el apoyo y motivación brindada durante la realización del documento.

Agradezco a todos los docentes que con su sabiduría conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Escuela Normal Superior del Estado.

Gracias a Dios por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. Brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
TEMA DE ESTUDIO.....	3
CAPÍTULO I. La enseñanza y el aprendizaje a nivel superior.....	15
CAPÍTULO II. Trabajando colaborativamente en el aula.....	28
CAPÍTULO III ¿Y el trabajo colaborativo se evalúa?.....	41
CONCLUSIONES.....	51
Bibliografía.....	54
Anexos.....	55

INTRODUCCIÓN.

El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que desarrollaría por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimientos. La consecuencia de este proceso es lo que se conoce como aprendizaje colaborativo a la incorporación en el aula como una estrategia didáctica, requiere de la utilización de estrategias que favorezcan a la práctica.

El objetivo de este documento es presentar el resultado de la propuesta “Uso de estrategias para favorecer el trabajo colaborativo en el grupo de primer año en la asignatura de español”, con el fin de abordar un tema que en la actualidad la globalización mundial nos está exigiendo.

La interacción entre pares, lo que ayuda al desarrollo del lenguaje y al aprendizaje de conceptos y contenidos. Es importante asignar a los estudiantes a diferentes equipos de modo que puedan beneficiarse. Los estudiantes aprenden a expresarse con mayor confianza cuando trabajan en equipos reducidos. Además de retroalimentar su vocabulario, se benefician al observar cómo sus pares aprenden y resuelven problemas.

Para presentar dicha propuesta, se definió la siguiente estructura: en el “TEMA DE ESTUDIO”, se realiza una breve introducción a la temática y al documento, abordando la línea temática a la cual pertenece dicha propuesta, conociendo desde el contexto externo hasta interno de la institución hasta el conocimiento de las actitudes y estilos de aprendizaje de los educandos.

En el capítulo I, “LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE A NIVEL SUPERIOR”, se muestra la relación que tienen los rasgos de perfil de egreso de la

licenciatura en educación secundaria con las necesidades e intereses de los adolescentes.

Haciendo mención a los derechos de los educandos según el artículo tercero y la Ley General de Educación.

Brinda una fundamentación teórica sobre el trabajo colaborativo, con una visión taxonómica, explicando la diferencia entre el trabajo grupal y el ya mencionado, para llegar a una clasificación de las técnicas identificadas en las diferentes investigaciones en la que se analizaron los aspectos generales de los documentos seleccionados para dar fundamentación y sustento teórico.

Capítulo II, “TRABAJANDO COLABORATIVAMENTE EN EL AULA” se describe la propuesta implementada, detallando cada una de las 10 estrategias diseñadas, mencionando su propósito, campo formativo, metodología a seguir y resultado obtenido.

Así como los lineamientos de la materia. Lengua Materna Español, en cuanto a los propósitos que se pretenden lograr según el actual plan de estudios “Aprendizajes Claves”

Capítulo III, “¿Y EL TRABAJO COLABORATIVO SE EVALÚA?” se presentan los resultados obtenidos en cada una de las estrategias, los instrumentos utilizados para su evaluación.

La nueva forma de evaluación emitida en el acuerdo 12/05/18 conforme al nivel de desempeño adquirido durante cada práctica.

Por último, se presentan las conclusiones a las que se llegó a través de la experiencia en el periodo de la práctica intensiva, los aprendizajes adquiridos durante los últimos dos semestres. Así como las referencias bibliográficas utilizadas y un apartado de anexos donde se evidencian las actividades de la propuesta, así como la forma en que fueron evaluadas.

TEMA DE ESTUDIO

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación, valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, entre otras. A través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social.

De acuerdo con los planes y programas de la educación en México, la sociedad necesita ciudadanos emprendedores capaces de contribuir como nación, es por ello que basados en los propósitos de la educación, se llevó a cabo una práctica docente, con la finalidad de implementar un proyecto de investigación que colabore a la mejora de la educación pública, mediante dicho proyecto se pretende centrar la atención en los alumnos y en la educación socio- emocional que implementan los planes y programas de la nueva reforma educativa, puesto que este plan está diseñado para que los estudiantes desarrollen un conjunto de saberes ante circunstancias particulares y que más allá de recopilar un currículo de información, se establecen como uno de los factores primordiales que los alumnos, además de tener conocimientos, habilidades, actitudes, enriquezcan los valores para enfrentarse a la vida encaminados con la guía del docente.

Dentro del perfil de egreso implementado en el 2018 se pretende que los adolescentes aprendan a conocerse a sí mismos, a regular sus emociones, convivir con los demás y trabajar en equipos para que estén seguros de sí mismos, y desarrollen habilidades asociadas con el desempeño emocional y ciudadano. Es por ello que la escuela Normal Superior del Estado y una servidora Sonia Guadalupe Gámez Rosas alumna normalista en especialidad de español, participó en dicha práctica durante el ciclo escolar 2018-2019 que abarca los semestres 7° y 8°, la cual se llevó a cabo en la Escuela Secundaria General N°2 “Benemérito de las Américas” con una modalidad escolarizada que opera durante el turno Matutino en un horario de 7:00 am a 1:23 pm, zona escolar 102, con clave 05DE50012Q.

Dicha escuela se encuentra localizada sobre el Paseo de la Reforma S/N correspondiente al código postal 25000, zona centro, en la ciudad de Saltillo Coahuila. Ubicada entre el bulevar Paseo de la Reforma, Francisco Coss y Prolongación Urdiñola. (Anexo 1). A su alrededor la mayoría de los negocios particulares cuentan con servicios de drenaje, luz eléctrica, internet, teléfono, agua. Y todo tipo de negocios particulares, como centros de salud, farmacias, iglesias, ciber- café, entre otros.

Frente a la escuela está ubicado el módulo del Instituto Nacional Electoral, a 250 metros aproximadamente se encuentra diversos centros de comida rápida y un centro comercial donde los jóvenes se reúnen en hora de salida, el bulevar antes mencionado es de los más transitados, es una de las principales vías que facilita el traslado de los alumnos a la institución ya que colinda con el distribuidor vial “El Sarape” por donde pasan distintas rutas de transporte urbano que los jóvenes utilizan como traslado a sus casas. También es un factor de riesgo para los alumnos puesto que transitan vehículos de todo tipo, a alta velocidad, es por ello que al salir de la institución y a unos metros más de la salida de la escuela hacia el sur de dicha institución se encuentran dos puentes peatonales que permiten a los alumnos cruzar la arteria vial sin ponerlos en riesgo.

A un costado de la institución hacia el lateral derecho de la entrada principal de la escuela se encuentra un terreno de la empresa Aguas de Saltillo.

Hacia el lado izquierdo de la entrada se localiza un estancillo donde maestros y alumnos realizan compras ya sea antes de entrar a clases o al salir de las mismas, además se encuentra un amplio estacionamiento para los docentes que laboran en la institución.

Siguiendo por el noroeste se encuentran las oficinas del gobierno ICIFED. Entre las calles adyacentes a la escuela siguiendo por el norte se encuentra el boulevard Francisco Coss. Cerca de la secundaria se ubican algunas dependencias de gobierno como La Secretaria de Educación Pública (SEP) que a su vez colinda con la calle Magisterio y Prolongación David Berlanga en las cuales se localizan

diversas instalaciones educativas como Campo Redondo institución regida por la Universidad Autónoma de Coahuila. Siguiendo por el norponiente se encuentra ubicada la Unidad Deportiva Francisco I Madero el cual es un establecimiento de fuerte atracción para los alumnos ya que en dicha instalación se entran canchas deportivas, juegos de atracción, un lago y venta de comida chatarra que propicia la inasistencia de los alumnos.

Por la parte trasera de la secundaria colinda con la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), a su cercanía esta la alberca Olímpica de la ciudad.

Dentro del contexto de la escuela se encuentran consultorios médicos, pero de índole privada, los nosocomios públicos más cercanos son: la Clínica 82 (IMSS), la Cruz Roja Mexicana y el Hospital General dichos servicios favorecen la tranquilidad de los padres de familia puesto que en caso de suceder algún accidente la escuela cuenta con un seguro médico que cubre todo el ciclo escolar y que además por estipulación del gobierno brinda seguridad al alumnado durante el traslado y el ingreso a la institución.

Hacia el sureste de la escuela se encuentra la colonia Provenida de la cual provienen algunos de los alumnos que no tienen problema con el traslado debido a que pueden acudir a la secundaria caminando, las viviendas están elaboradas con paredes de block, techo de loza y piso firme, todas cuentan con los servicios básicos, aunque también hay casas de adobe, pero estas son en minoría.

La mayoría de los alumnos viven en las diferentes colonias ubicadas al este de la secundaria como lo son ampliación Morelos, fundadores, Mirasierra y Loma Linda por las mañanas los trasladan sus padres en sus automóviles particulares por lo que se hace un gran embotellamiento en las mañanas en el carril derecho de la avenida, otros alumnos se trasladan en el transporte urbano que los deja en la parte trasera de la secundaria.

En la hora de salida la mayoría de los jóvenes atraviesan el ya mencionado puente para caminar hacia el supermercado y esperar su transporte urbano.

Por otra parte, la Escuela Secundaria general N°2 “Benemérito de las Américas” institución pública financiada por el gobierno; se encuentra dentro de la modalidad escolarizada con dos turnos Matutino y Vespertino. Actualmente a cargo de la Dirección se encuentra la profesora Ada Lizeth Vega del Valle.

La población estudiantil del primer turno asciende a 700 estudiantes distribuidos en 17 grupos de los tres grados, siendo 40 el número promedio de cada grupo, está organizada con 28 maestros frente a grupo, dos directivos, una trabajadora social, dos maestras de apoyo o educación especial que ayudan a los alumnos que presentan alguna dificultad de aprendizaje o discapacidad física y mental.

Cuenta con amplios espacios para llevar acabo el aprendizaje de los jóvenes, 10 edificios los cuales se dividen en 17 aulas: seis para primer año, seis para segundo año y cinco para tercer año en las cuales son impartidas las clases, una sala de computo TELMEX donde los alumnos acuden para realizar diversas actividades para la mejora de sus estudios, una biblioteca a la cual tanto alumnos como docentes tienen acceso a cualquier hora, un aula de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), un departamento de psicología, una oficina de trabajo social , dos prefecturas: una para primer año y prefectura de segundo y tercer año de manera compartida, las oficinas administrativas, una cafetería, un conjunto de sanitarios para uso de los adolescentes y uno para uso exclusivo del personal docente, administrativo y maestros de apoyo.

Además, cuenta con áreas verdes como lo es la palapa donde los jóvenes pueden realizar diversas actividades fuera del aula, una cancha deportiva la cual actualmente está en remodelación y un patio cívico en el que se realizan las diversas actividades cívicas y culturales de la institución. (Anexo 2)

La infraestructura de la escuela se encuentra en buenas condiciones, los salones en muy buen estado debido a que obtienen un constante mantenimiento, cada una de las aulas cuenta con suficientes butacas como para albergar a cada alumno, un pizarrón, un escritorio, una banca para el maestro y cuentan con luz

eléctrica. En los cuales durante la jornada escolar se imparte a los estudiantes 7 horas clases de diversas asignaturas, también cuenta con un receso de 20 minutos.

La entrada principal cuenta con un seguro magnético para obtener un control de las personas que entran y salen de la escuela con beneficio de la seguridad para los jóvenes. Tiene un segundo absceso que se encuentra ubicado por la calle Prolongación Urdiñola, que es utilizado para el acceso de algunos vehículos de los docentes, o para extraer materiales utilizados en la remodelación.

Durante este ciclo se comenzó a implementar el proyecto “Escuela Segura” en el cual los alumnos utilizan una tarjeta para entrar y salir de la institución, todo esto con la finalidad de que la escuela favorezca la seguridad y el ambiente de los alumnos, además, de esta forma no solamente se lleva un seguimiento de las entradas y salidas de los alumnos sino un conteo diario de los estudiantes que asisten a clases. Además, se trabaja dentro del programa federal “Escuelas al cien”, en el cual reciben apoyo económico por parte del Gobierno Federal que es utilizado en materiales educativos que cubren la gestión escolar.

Otro apoyo para evitar la inasistencia es que la institución está delimitada por una barda de aproximadamente 2.5 metros de alto que evita que los alumnos puedan saltarse la misma y de este modo inasistir a clases.

El primer edificio es utilizado por el departamento administrativo el cual cuenta con la oficina de coordinación escolar, el área donde trabajan las secretarías equipada con cinco computadoras, oficinas de dirección, subdirección y oficialía mayor, un baño para directivos, una bodega que cuenta con las herramientas electrónicas y cableado para los eventos especiales u honores a la bandera que se presentan cada lunes por parte de la institución y por último la biblioteca cuenta con un gran material de trabajo para los alumnos, servicios básicos como conectores, luz eléctrica, piso firme, una bocina y un proyector, siempre está personal docente en atención.

Detrás de él se encuentra la cafetería donde en la hora de receso los alumnos y profesores compran sus desayunos.

El patio cívico está ubicado al entrar a la institución, cuenta con un foro el cual es de ayuda para realizar los honores a la bandera o cualquier otro evento como obras de teatro realizadas por los alumnos, bailes modernos u otra actividad extracurricular.

Se tiene un laboratorio, altamente calificado y es muy frecuente ver a los alumnos entusiasmados con las actividades que se llevan a cabo en la materia de Ciencias.

Cuenta con suficientes sanitarios que están ubicados en la segunda planta, cada uno de ellos tiene 7 compartimientos equipados con inodoros, todos ellos en buen estado y con gran mantenimiento, afuera de ambos baños se encuentra un apartado de 5 lavabos; atrás de los baños de los alumnos se encuentra los sanitarios de los docentes.

La mayor parte de los edificios se encuentran rodeados de áreas verdes como jardineras, además todos ellos con pintura en buen estado que durante este año escolar se encargaron de retocar.

En el segundo patio central está equipado con la cancha deportiva, la cual está en remodelación tiene canastas para jugar basquetbol, líneas para jugar futbol y practicar actividades deportivas. En la cancha se ubica un estancillo equipado para la venta de alimentos en receso.

Dentro de la institución se ubican muy pocas medidas de seguridad, como algún punto de reunión en caso de incendio o algún otro acontecimiento meteorológico. Sin embargo, cuenta con suficientes botes de basura dispersos por toda la institución eso con el fin de mantener las áreas de la escuela limpias para que los alumnos puedan disfrutar de los esparcimientos durante toda la jornada.

Por otro lado, cabe mencionar que un gran porcentaje de los docentes que laboran en la institución tienen nivel máximo de estudios de maestría, y menos de la mitad de ellos utilizan material didáctico para el desarrollo de sus clases.

Cuando nos perfeccionamos buscamos mejorar nuestra práctica educativa. ¿Para qué? Porque deseamos que nuestros estudiantes aprendan más y mejor. ¿Quiénes son nuestros estudiantes? ¿Cómo piensan? Es importante tener presente que no enseñamos en abstracto, si no con alumnos concretos y reales, que de acuerdo a su edad tienen una forma de aprender y relacionarse. El Perfil del Alumno ayuda a tener presente y ser consciente de las características más importantes que definen a los jóvenes en tres ámbitos distintos: cognitivo, social emocional y moral.

La práctica se realizó con dos grupos de primer año en las secciones “B” y “C” a cargo de la titular: Profesora Aida Soraya Garza Almaguer, la cual tiene tiempo completo en la secundaria, trabajando este ciclo escolar con cinco grupos de primer año y un grupo de segundo.

El grupo de 1° “C” cuenta con un total de 40 alumnos, de los cuales 20 son mujeres, y 20 son varones, y una baja en lo que va del ciclo escolar. Se encuentran en la etapa de la adolescencia con edades promedio de entre 12 y 13 años que se caracterizan por su forma de ser, gustos e intereses, no existen alumnos con alguna necesidad especial.

Los alumnos son participativos, les gusta realizar actividades donde se requiera acción y no sólo mirar, realizan los trabajos utilizando su creatividad, les motiva el refuerzo del docente de modo concreto, por ejemplo: “Trabajas muy bien, Felicidades”.

Otro factor que los motiva para asistir a la escuela es convivir con sus amigos, además que para ellos la secundaria es algo nuevo y atractivo totalmente diferente a la primaria.

La mayoría del grupo realiza las actividades que se le piden por los docentes, sin embargo, para entregarlas en tiempo y forma tienen que estar bajo constante presión por parte de los mismos, aprenden y participan de mejor manera mediante distintos retos. Es un grupo platicador por lo cual necesitan estar realizando distintas actividades lúdicas, en especial 3 alumnos que en cualquier parte del salón que se ubiquen tienen compañeros con quien comunicarse.

En lo general se destacan sus aportes a la hora de participar de forma oral, vemos que las mujeres piensan con mayor detalle y el lenguaje se observa más desarrollado en comparación de los varones. Por último, es posible destacar que existe poco problema de inasistencia. Además, que se observa cierto compañerismo y una relación de amistad entre todos lo cual favorece el trabajo y la convivencia en el salón de clase.

El grupo seleccionado para trabajar la propuesta es el grado de 1° y sección “B” está compuesto por 40 alumnos de los cuales 19 son mujeres y 21 varones, se encuentran en las edades promedio de 12 y 13 años de edad.

De acuerdo a la matriz del aprendizaje escolar que es la forma en que el estudiante integra sus conocimientos, habilidades y actitudes hacia las tareas escolares se identifican aproximadamente 10 alumnos ordenados activos quienes se caracterizan por tener hábitos de estudio, prepararse para las clases, poner atención y realizar sus tareas; y 1 alumno desordenado que no realiza las actividades.

El 100% de los estudiantes manifiesta un estilo de vida saludable, en el caso de los hombres presentan interés por los deportes como el béisbol, fútbol y americano, mientras que las mujeres optan por invertir la mayor parte del tiempo en redes sociales.

Se utilizó un cuestionario socioeconómico (Anexo 3) para identificar algunos elementos con respecto a la situación económica de los integrantes del grupo obteniendo los siguientes resultados: El 90% de los alumnos tienen aparatos

tecnológicos (celular, computadora y Tablet) y el 50% tiene acceso a internet en casa, por lo que la mayor parte del tiempo pasa sus ratos libres sumergidos en redes sociales o canales de videos.

El 100% se dedican a la escuela, ya que ninguno trabaja, sus viviendas cuentan con los servicios básicos.

En relación a los estilos de aprendizaje el 40% de los alumnos tienen la facilidad de aprender de manera visual, 35% de forma auditiva y 25% de manera kinestésica, se puede mencionar que durante las observaciones anteriores se percibió que la mayoría de los maestros realizan actividades de forma individual.

Los jóvenes se relacionan entre el mismo grupo, interactúan poco con personas de otros grados a menos que les pidan algún material. Socializan primordialmente de forma genérica aunque también conviven entre hombres y mujeres, en ocasiones dándose golpes o bromeando unos con otros. Existen subgrupos entre las mujeres, se niegan a trabajar entre algunos de ellos. Entre hombres dos se hablan y conviven poco con los demás.

El grupo cuenta con disposición al trabajo individual, pero muestran temor de enfrentarse a la tarea de compartir sus conocimientos, que se les evalúe o a los comentarios de sus compañeros, compitiendo así por tener mejores resultados.

Cabe mencionar que a este grupo e particular les cuesta trabajo participar de forma colaborativa ya que se realizó un test “Trabajo bien en equipo” (Anexo 4) el cual indicó que el 80% de los alumnos prefieren trabajar de forma individual porque no todos sus compañeros cumplen con las responsabilidades que se designan y al final solo uno o dos integrantes trabajan, son demasiadas las distracciones que tienen, suelen ser muy unidos al momento del desorden y tratan de echarse la culpa entre todos para que no se vean afectados algunos de sus compañeros, debido a eso se optó por trabajar con la estrategia acerca del trabajo colaborativo mismo tema que está ubicado en la línea temática número dos: “Análisis de Experiencias de enseñanza”, la cual se enfoca actividades orientadas al fortalecimiento de las

necesidades básicas de aprendizaje, abarca temas relacionados con alguna experiencia que el estudiante haya desarrollado y que desee analizar con mayor detalle, ya sea en la enseñanza de alguna asignatura en general o de algún contenido particular de asignatura.

Subnúcleo: Diseño, organización y aplicación de actividades didácticas.

Micro núcleo:

- Características de los adolescentes que toman en cuenta al momento de planear las actividades de enseñanza: el conocimiento que poseen sobre los contenidos a tratar y forma en que lo integran al enfoque y contenidos, la diversidad de intereses y expectativas que tienen sobre la asignatura, sus estilos de aprendizaje, etcétera.
- Habilidad para reconocer los climas grupales y ponerlos al servicio del aprendizaje.

Con el trabajo colaborativo se busca minimizar el aislamiento grupal generado por la propia organización escolar o por las situaciones personales expresados en sus actitudes, creencias y expectativas, propiciando que los alumnos aprendan a trabajar de manera colaborativa con todos sus compañeros utilizando diversas estrategias para el logro de metas comunes, ya que trabajar en grupo vence el aislamiento y las posiciones competitivas que tanto perjudican la funcionalidad del grupo en general.

El trabajo colaborativo promueve que un grupo de personas comparta conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas para llegar a una meta en común. Se puede definir como las aportaciones que hace una persona a sus compañeros de equipo en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que ha desarrollado cada miembro del equipo, y a su vez, espera que sus compañeros contribuyan en el mismo sentido. Para después transformar el trabajo individual en un producto más enriquecido.

Tanto docentes como alumnos juegan distintos roles una parte importante del rol del profesor es balancear la exposición de clase con actividades en equipo y el estudiante es responsable de incorporarse a otro equipo y de seguir el rol de trabajo asignado por el profesor.

Dichas preguntas nos ayudan a orientarnos en el tema de estudio con el fin de crear estrategias para favorecer el trabajo colaborativo en los alumnos de secundaria.

1. ¿Qué es el trabajo colaborativo?
2. ¿De dónde proviene?
3. ¿Cómo surgió?
4. Función del trabajo colaborativo.
5. ¿En dónde se desarrolla el trabajo colaborativo?
6. ¿Cuántos tipos de trabajo existen?
7. ¿Qué es el trabajo en clase?
8. ¿Cómo iniciar el trabajo colaborativo?
9. Actitudes negativas y positivas ante trabajar en equipos.
10. ¿Diferencias de aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo?
11. ¿Qué elementos del trabajo colaborativo debe conocer el alumno?
12. ¿Qué factores influyen en el interés del alumno?
13. ¿Cómo lograr que los alumnos se relacionen y cooperen entre sí en el salón de clases?
14. ¿Cómo evitar que uno solo de ellos termine haciendo todo el trabajo por si solo?
15. ¿Cuánto tiempo deben permanecer los alumnos en un mismo equipo?
16. ¿Cómo se realiza la evaluación en el aprendizaje colaborativo?
- 17.. ¿Cuáles son las ventajas de emplear el aprendizaje cooperativo?
18. ¿Qué colegios o instituciones lo utilizan?
19. ¿Qué técnicas pueden usarse para evaluar el trabajo colaborativo?
20. Estrategias para mantener el interés del alumno en el trabajo colaborativo
¿Cuáles son?
21. ¿Qué piensan los autores acerca del trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñan?
22. ¿Cuáles son las técnicas colaborativas más comunes?

23. ¿Cuáles son los propósitos de las técnicas colaborativas más comunes, empleadas en la enseñanza/aprendizaje de la programación?

Es importante destacar que las características inherentes a la personalidad, como son las destrezas sociales, las emociones, las actitudes, entre otras, pueden influir en la capacidad de un individuo de resolver problemas colaborativamente. De la misma manera lo hacen las destrezas cognitivas, como la memoria y el razonamiento lógico.

Para mejorar las relaciones y promover el trabajo colaborativo en la escuela, se deben promover actividades lúdicas que se lleven a cabo y persigan metas comunes, que favorezca el liderazgo compartido, que permita el intercambio de recursos, que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad, pero sobre todo que se lleve a cabo en entornos presenciales y virtuales.

Con este tipo de acciones se favorecen las conductas de compartir, de cooperar y de ayudar, reduciendo con esto el número de estudiantes socialmente aislados, mejorando las relaciones entre alumnos provenientes de diversos grupos urbanos y sociales favoreciendo con esto una educación pertinente e inclusiva.

CAPÍTULO 1.

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE A NIVEL SUPERIOR.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917 es la norma fundamental, establecida para regir jurídicamente al país, la cual fija los límites y define las relaciones entre los poderes de la federación: poder legislativo, ejecutivo y judicial, entre los tres órdenes diferenciados del gobierno: el federal, estatal y municipal. Asimismo, fija las bases para el gobierno y para la organización de las instituciones en que el poder se asienta y establece, que rigen a la sociedad mexicana en los derechos y los deberes del pueblo mexicano.

Desde la educación primaria, se nos instruye lo que es la constitución de los estados unidos mexicanos, los derechos y obligaciones que establece, sobre todo se nos enseña algunos de los artículos que podrían considerarse más importantes en especial para el individuo en formación, y uno de ellos ha sido, es y será el artículo tercero, el cual menciona el derecho a la educación, pero tras años y reformas, ha llegado a estar relacionado con la propuesta en pie no sólo por ese aspecto, sino porque dentro del mismo establece otros dos aspectos de suma importancia pues establece que:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

(Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2014)

Establece que se debe brindar una educación de calidad, con docentes comprometidos en su labor, que busquen la mejora para ofrecer una mejor enseñanza.

Por otro lado, la sociedad mexicana en el siglo XXI es resultado de la fusión o convergencia de diversas culturas, todas valiosas y esenciales, para constituir y proyectar al país como un espacio solidario y con sentido de futuro.

Hoy día, México construye y consolida una sociedad de ciudadanos con derechos plenos, donde las personas y los grupos sociales cobran protagonismo y nuevas responsabilidades frente al Estado, sea como promotores, acompañantes, gestores o vigilantes de políticas públicas que articulan visiones y esfuerzos para diseñar propuestas cuya amplitud e importancia, con frecuencia, trasciende la formalidad de las estructuras y organizaciones gubernamentales, para convertirse en acciones incluyentes que expresan e integran a la sociedad en su conjunto.

Cabe mencionar que según la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN en México existen diferentes niveles de educación: educación básica, media-superior y superior, los cuales comprenden estudios en: Preescolar, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Licenciatura, Maestría, Doctorado, como también diplomados y otras modalidades de educación superior. De tal manera que en nuestro país la educación debe ser modernizada, para que pueda ofrecer a todos los estudiantes un mejor camino para una vida próspera. De igual forma podemos decir que la escuela no es el único espacio en donde se concreta la educación, por ello debemos reconocer los elementos de otros espacios en donde se concretan formas de cultura popular, tan eficientes en el sentido de educar o mucho más, que la escuela.

El principal objetivo de la Ley General de Educación es regular el servicio público de la educación del país, que cumple una función social según las necesidades e intereses de la población, la familia y de la sociedad.

- El estado está obligado a prestar los servicios educativos para que toda la población curse la educación preescolar, primaria y secundaria.
- Es obligación de todos los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos menores de edad cursen la educación preescolar, primaria y secundaria.
- La educación que imparta el estado será laica y gratuita.
- Constituyen el sistema educativo nacional: los educandos y educadores, autoridades educativas, planes y programas educativos, instituciones educativas del estado y organismos descentralizados, las instituciones particulares con reconocimiento de validez oficial y las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía.
- Algunas atribuciones de la autoridad educativa federal son: determinar para toda la república, los planes y programas de estudio para la educación preescolar, primaria, secundaria y normal.
- Las autoridades locales serán responsables de la distribución de los libros de texto gratuito y demás materiales educativos que la SEP proporcione.
- Los tipos de educación que se definen son tres: 1) BASICA, que comprende preescolar, primaria y secundaria; 2) MEDIO- SUPERIOR que abarca el bachillerato y sus equivalentes; 3) SUPERIOR que corresponde a la que se imparte después del bachillerato con niveles de licenciatura, especialidad, maestría y doctorado, además de la normal en todos sus niveles y especialidades.

- La autoridad educativa federal determinará el calendario escolar aplicable a toda la república, en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y normal, el cual deberá contener doscientos días de clases para los educandos.
- Las asociaciones de padres de familia están facultadas para informar a las autoridades educativas y escolares sobre cualquier irregularidad de que sean objeto los educandos, pero se abstendrán de intervenir en los asuntos pedagógicos y laborales de los establecimientos educativos.
- Existirán: consejo de participación social en sus respectivos ámbitos de influencia: escolar, municipal, estatal y nacional. Estarán integrados por padres de familia, representantes de sus asociaciones, maestros, representantes sindicales, alumnos, ex alumnos autoridades educativas y representantes de la comunidad.
- Los consejos de participación social, conocerán el calendario escolar, tomarán nota de las evaluaciones que realice la autoridad educativa, propiciarán la colaboración de maestros y padres de familia, podrán opinar sobre asuntos pedagógicos, podrán proponer estímulos y reconocimientos sociales para alumnos, maestros, directivos y empleados de la escuela, alentarán el interés familiar y comunitario para el desempeño de los educandos, estarán facultados para convocar al mejoramiento de las instalaciones escolares.

A través del tiempo la educación ha sido y será siempre la salvadora de la humanidad, debido a que, gracias a ella, los seres humanos se pueden comunicar y relacionarse entre sí de una manera más racional. También se puede tomar a la educación como una llave que nos abre las puertas hacia el mundo del conocimiento y no se podría llevar acabo satisfactoriamente si la humanidad no trabajara en conjunto o peor aún no existiera el respeto al prójimo. Pero no es así gracias a la educación los seres humanos están saliendo adelante, a pesar de los obstáculos

que se ponen en el camino. Por ello se hace un llamado a todos los educadores, a las distintas instituciones educativas y principalmente al gobierno, que seamos partícipes de una educación distinta, justa, actualizada y significativa para el individuo, de mejora continua para que nuestro país esté en constante progreso.

De igual forma al término de sus estudios cada normalista egresado contará con distintas habilidades, conocimientos, actitudes y valores como lo menciona el perfil de egreso; Las competencias que lo definen se agrupan en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de los contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela. Los rasgos del perfil son el referente principal para la elaboración del plan de estudios, pero también son esenciales para que las comunidades educativas normalistas dispongan de criterios para valorar el avance del plan y los programas, la eficacia del proceso de enseñanza y de los materiales de estudio, el desempeño de los estudiantes, así como las demás actividades y prácticas realizadas en cada institución.

Todos los rasgos del perfil están estrechamente relacionados, se promueven articuladamente y no corresponden de manera exclusiva a una asignatura o actividad específica: algunos, como el dominio de los contenidos de enseñanza, se identifican primordialmente con espacios delimitados en el plan de estudios; otros, como la consolidación de las habilidades intelectuales o la formación valoral, corresponden a los estilos y las prácticas escolares que se promoverán en el conjunto de los estudios; la disposición y la capacidad para aprender de manera permanente dependerá tanto del interés y la motivación que despierte el campo de estudios, como del desarrollo de las habilidades intelectuales básicas, la comprensión de la estructura y la lógica de las disciplinas, y de los hábitos de estudio consolidados durante la educación normal.

Es importante mencionar que el elemento fundamental para el desarrollo de la propuesta con la que se trabajara son los adolescentes que según (Papalia, 2001); la adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea (Knobel, 1997), por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural (Shock, 1946). Este periodo, es reconocido en casi todas las culturas a nivel mundial y según (Coon, 1998) está determinado por 4 factores:

1. La dinámica familiar.
2. La experiencia escolar.
3. El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites.
4. Las condiciones económicas y políticas del momento.

Como tema de investigación toma importancia a finales del siglo XIX, partiendo de los trabajos de Platón y Aristóteles, quienes plasmaron su interés en lo modificable del comportamiento (Derflinger, 1991). Varios autores como (Gessell, 1958) y (Bios, 1980) otorgaron importancia a los cambios psicológicos presentados en este periodo, así como a las transformaciones de la personalidad fundamentada a partir de los eventos ocurridos en la infancia, las crisis que presenta, y la búsqueda de la identidad.

El proceso de establecer la identidad, para el adolescente, conlleva integrar experiencias del pasado, adaptarse al presente, y tener una visión sobre el futuro, proceso que resulta complicado para el individuo ya que lo anterior se presenta en conjunto con los cambios físicos (Knobel, 1997) Presentando constantes cambios en el estado de ánimo, debido en parte, a la personalidad desarrollada por medio del ambiente familiar y cultural del adolescente (Marcia, 1980).

Stanley Hall describió la adolescencia como una época en que la humanidad se encontraba en un estado de transición turbulenta, donde pueden expresar mucha energía y actividad desmedida y de manera alterna pueden mostrarse indiferentes y desganados, suelen rechazar la autoridad y no tienen nada que los generalice pues sus comportamientos, al igual que su ADN y la impresión de su pulgar son únicos y muy diferentes entre ellos.

Pero además de transitar y desarrollar el pensamiento psicológico del individuo, también hay, o debe haber, un cambio en el desarrollo cognoscitivo.

En el trabajo de Jean Piaget, donde clasifica las etapas cognoscitivas que desarrolla el individuo hay una en la cual, en esta etapa de adolescencia dentro de la secundaria el alumno debe presentar, y es precisamente la etapa de las operaciones formales que deben presentarse entre los 11 y 12 años en adelante.

El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales, en base a observaciones y prácticas de semestres anteriores las jóvenes tienden a madurar primero que los varones es por ello que muestran mayor seguridad al momento de socializar e interactuar en actividades con sus compañeros.

Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel conductual, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías.

Según (Rice, 2000) uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se

presenta en mayor relevancia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos. Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza.

Algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar.

Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva. En el grupo de 1° “B” donde se aplicó la propuesta se observó que los varones se aíslan por temor a ser criticados y pasar vergüenza, se sienten inseguros de socializar las actividades realizadas en clase, en comparación con las señoritas que muestran más madures y seguridad al momento de participar en las actividades y socializar.

A continuación, se tienen los conceptos relacionados, tomados de las palabras clave del título del presente trabajo.

Uno de los conceptos básicos que se aborda en dicha propuesta son las estrategias lúdicas que según en el artículo “Juego como herramienta de aprendizaje” de la revista educación virtual, menciona la teoría del descubrimiento de Bruner los estudiantes que participan en el aprendizaje práctico y actividades basadas en la experiencia de juego, adquieren los siguientes beneficios:

- Aumento de la motivación.

- La creatividad impulsada.
- Habilidades de resolución de problemas mejoradas.
- Un mayor sentido de la responsabilidad personal.
- La alegría de la autonomía y la independencia.

El maestro quiere que sus estudiantes sean creativos, inteligentes, responsables, y participen colaborativamente. Si utilizar estrategias lúdicas verdaderamente beneficia a los estudiantes de esta manera, no nos podemos permitir no jugar con ellos.

Según Ortega (López y Bautista, 2002), *la riqueza de una estrategia como esta hace del juego una excelente ocasión de aprendizaje y de comunicación, entendiéndose como aprendizaje un cambio significativo y estable que se realiza a través de la experiencia.*

La importancia de esta estrategia radica en que no se debe enfatizar en el aprendizaje memorístico de hechos o conceptos, sino en la creación de un entorno que estimule a los alumnos y alumnas a construir su propio conocimiento y elaborar su propio sentido (Bruner y Haste, citados en López y Bautista, 2000) y dentro del cual el profesorado pueda conducir al alumno progresivamente hacia niveles superiores de independencia, autonomía y capacidad para aprender, en un contexto de colaboración y sentido comunitario que debe respaldar y acentuar siempre todas las adquisiciones.

Las estrategias deben contribuir a motivar a los jóvenes para que sientan la necesidad de aprender. En este sentido debe servir para despertar por sí misma la curiosidad y el interés de los alumnos, pero a la vez hay que evitar que sea una ocasión para que el alumno con dificultades se sienta rechazado, comparado indebidamente con otros o herido en su autoestima personal, cosa que suele ocurrir frecuentemente cuando carecemos de estrategias adecuadas o bien no reflexionamos sobre el impacto de todas nuestras acciones formativas en el aula.

Para Vigotsky, el papel del profesor es a la vez el de guía y el de directivo. En ciertos contextos, el maestro debe transmitir sus conocimientos directamente a sus alumnos; pero en otros, debe ser capaz de acompañarles en el proceso de construir su propio conocimiento de manera conjunta.

De igual forma Jean Piaget menciona que una de sus principales ideas es que las relaciones sociales son un factor fundamental para el desarrollo intelectual de las personas. Según él, los individuos no aprenden por su cuenta, sino interiorizando lo que observan en su entorno social.

La principal manera en la que se desarrolla el aprendizaje colaborativo para este autor es mediante el conflicto social y cognitivo. Según Piaget, los educandos, al verse expuestos a ideas distintas a las suyas, sentirán un desequilibrio que tienen que superar construyendo pensamientos más complejos y estables.

Según Gustavo Córdoba Arias existen notorias diferencias entre lo que es el trabajo en grupo y el colaborativo que hace visibles a través del siguiente cuadro comparativo:

	TRABAJO EN GRUPO	TRABAJO COLABORATIVO
SUJETOS	Grupos heterogéneos	Grupos homogéneos
LIDERAZGO	Líder	Compartido por todos
RESPONSABILIDAD DEL TRABAJO Y/O APRENDIZAJE	Individual	Compartida
OBJETIVO FINAL	Completar tarea	De aprendizaje y relación
ROL DEL TUTOR	Hay un coordinador que toma decisiones.	Escasa intervención: observación y retroalimentación sobre el desarrollo de la tarea

Para (Cordoba, 2004) el trabajo colaborativo es cuando se presentan las siguientes características:

- El autor nunca es ni debe ser la fuente de información.
- Según las metas que se pretenden lograr los participantes reciben sus funciones compartidas
- Será necesaria la alta interacción entre cada uno de los integrantes
- Todos los involucrados en el trabajo tendrán que interactuar de manera eficiente
- Debe de existir interdependencia de los participantes para realizar la tarea
- Las tareas y metas estarán encaminadas a la exigencia de la colaboración por encima de la competición.

Por otro lado, es necesario hacer mención sobre la trascendencia del maestro como guía y orientador de este proceso. Y parte de las funciones que se requieren para que ejecute de manera eficiente sus responsabilidades; el profesor Domínguez Hills y la investigadora de AC Susan Prescott, (1997), de la Universidad de Carolina quienes citan las siguientes.

Motivar. a los estudiantes tratando de despertar en ellos la atención y el interés antes de introducir un nuevo concepto o habilidad.

Proporcionar. a los educandos antes de analizar cualquier concepto o idea abstracta una demostración, registrar alguna observación, realizar inferencias, etc.

Verificar. que hayan entendido los alumnos la clase dada; que se pueda observar que hablan con seguridad a la hora de explicar o de demostrar algún concepto o bien en la forma en que cuestionan.

OFRECER: la oportunidad de que el conocimiento el alumno pueda hacer uso de su nuevo conocimiento a través de la reflexión o la práctica de la información, se pueden analizar datos, elaborar resúmenes, escribir una crítica, etc.

REVISAR: que los alumnos estén preparados para el examen, haciéndose preguntas entre ellos, pueden hacer algún repaso,

CUBRIR: de forma eficiente información donde los estudiantes se pueden apoyar mutuamente compartiendo lecturas y opinando al respecto.

Además de las características de lo que implica el trabajo colaborativo y sobre el quehacer del docente es necesario resaltar los roles que juegan cada uno de los integrantes en su participación durante la aplicación del trabajo colaborativo que según las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño de investigación y desarrollo educativo vicerrectoría académica, instituto tecnológico y de estudios superiores de monterrey mencionan los roles posibles a considerar:

El supervisor. quien es quien monitorea a los miembros del equipo quien consensa, quien detiene el trabajo o bien aclara dudas en el rumbo y la dirección de la meta.

Abogado del diablo. Este cuestiona sobre las ideas que ofrecen los integrantes y dirige las comisiones ofreciendo alternativas.

Motivador. Este tiene como función asegurarse de que todos tengan las mismas oportunidades de participar y aportar en el trabajo además de elogiar a sus compañeros por sus contribuciones.

Administrador de los materiales. Este provee el material y organiza lo necesario para las tareas o proyectos que se soliciten.

Observador. Registra y monitorea el comportamiento del grupo con base al tipo y forma de conducta que el maestro solicito, así como el ritmo de avance al trabajo.

Secretario. Esta toma notas durante las discusiones del grupo además de preparar a la presentación que vaya hacerse de las conclusiones.

Reportero. Este resume toda la información y la presenta al finalizar la sesión aun con los acuerdos o conclusiones a los que llegaron.

Controlador del tiempo. Monitorea el progreso, avance o retroceso del trabajo solicitado.

Por tanto, el principal beneficio del aprendizaje colaborativo sería la construcción: los nuevos conocimientos y aprendizajes a los que se llega después de un proceso colaborativo entre los alumnos. Es por ello que esta temática favorece enormemente al desarrollo cognitivo e intelectual de los alumnos, llegándose a comprobar de manera efectiva en el grupo de 1º B” donde mostraban fuerte interés en la socialización de las actividades lúdicas realizada durante las sesiones.

CAPITULO II.

TRABAJANDO COLABORATIVAMENTE EN EL AULA.

Según el plan y programas de estudio 2017 los aprendizajes clave para la educación integral La enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español en la educación básica, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos.

Desde la reforma curricular de la educación primaria y secundaria, del año 1993, los planes y programas de estudio han buscado que los alumnos desarrollen competencias para el estudio, para la vida y para continuar aprendiendo fuera de la escuela, de forma que lo aprendido en la escuela tenga relevancia para vivir exitosamente en la sociedad actual.

Esos planteamientos acerca de los fines de la educación en la sociedad del conocimiento se han ido refinando y tanto la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), como la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) han revisado su marco teórico. En un comienzo sirvió de fundamento a la prueba PISA (Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos) y tuvo un enfoque específicamente económico. En su narrativa acerca de las economías basadas en el conocimiento, las demandas hacia los sistemas educativos se enfocaron especialmente en recomendaciones para equipar a los estudiantes con los conocimientos y las habilidades que redundaran en el crecimiento económico de sus países.

Según los propósitos generales de la materia que se pretende propiciar en el alumno son los siguientes:

1. Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.
2. Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos.
3. Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.
4. Conocer una diversidad de textos literarios para ampliar su apreciación estética del lenguaje y su comprensión sobre otras perspectivas y valores culturales.
5. Utilizar y recrear el lenguaje para participar en actividades lúdicas y literarias.
6. Participar como individuos responsables e integrantes de una comunidad cultural y lingüística diversa, capaces de asumir posturas razonadas y respetar la pluralidad de opiniones desde una perspectiva crítica y reflexiva.
7. Reconocer, valorar y comprometerse con el cumplimiento de derechos y obligaciones de hablantes, autores, comunidades y otros actores que se vinculan con los usos orales y escritos del lenguaje. (Aprendizajes Clave , 2017, pág. 165)

En observaciones y prácticas realizadas los semestres anteriores el objetivo central del programa 2011 era lograr que los alumnos avanzaran significativamente en sus competencias alrededor del lenguaje: la comunicación oral, la comprensión lectora y la producción de textos propios, los cuales se propiciaban a través de distintos proyectos que en su mayoría se realizaba con éxito. Actualmente con el nuevo plan se pretende lograr que los educandos desarrollen la capacidad de valorar, reconocer y usar el lenguaje para intercambiar ideas y textos en distintas situaciones comunicativas.

Cabe mencionar que los propósitos de la asignatura Lengua Materna. Español para la secundaria, es que los estudiantes consoliden sus prácticas sociales del lenguaje para participar como sujetos sociales, autónomos y creativos en sus distintos ámbitos, y que reflexionen sistemáticamente sobre la diversidad y complejidad de los diversos usos del lenguaje. Se espera que en este nivel logren:

1. Ampliar su conocimiento de las características del lenguaje oral y escrito y utilizarlo para comprender y producir textos.
2. Utilizar los acervos impresos y digitales con diferentes propósitos.
3. Expresar sus ideas y defender sus opiniones debidamente sustentadas.
4. Utilizar la escritura para organizar su pensamiento, elaborar su discurso y ampliar sus conocimientos.
5. Interpretar y producir textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.
6. Valorar la riqueza lingüística y cultural de México, las variedades sociolingüísticas del español y del lenguaje en general, y reconocerse como parte de una comunidad cultural diversa y dinámica.
7. Valorar el diálogo y adoptar una actitud crítica y reflexiva como formas privilegiadas para entender otras perspectivas y puntos de vista.
8. Analizar, comparar y valorar la información generada por diferentes medios de comunicación masiva, y tener una opinión personal y actitud responsable sobre los mensajes que intercambia.
9. Conocer, analizar y apreciar el lenguaje literario de diferentes géneros, autores, épocas y culturas; valorar su papel en la representación del mundo.
10. Utilizar el lenguaje de manera imaginativa, libre y personal para reconstruir la experiencia propia y crear mundos de ficción.
11. Reflexionar sobre la realidad presente y recrear otros mundos posibles.

En la práctica intensiva de séptimo y octavo semestres se trabajó con la mayoría de los propósitos que van acorde a los temas y año trabajado, utilizando diversas dinámicas y actividades donde los alumnos participaron activamente.

Es por ello que retomando los propósitos 1, 3, 7 y 8 de la educación secundaria se implementaron las siguientes estrategias lúdicas para favorecer la integración del trabajo colaborativo en clase ya que los propósitos antes mencionados tienen relación estrecha con el tema de estudio abordado.

Actividad 1.	Nombre de la estrategia: “Numérense”
Tema del proyecto:	Entrevista a una persona relevante de su localidad.
Metodología: Se formula una pregunta y anuncia un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Se dice un número y se pide a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.	Recursos Materiales: Tómbola. Cuaderno. Plumas.
Tiempo: 45 minutos.	Campo formativo: Lenguaje comunicación.
Competencia comunicativa:	Analiza la información emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
Propósito: El alumno logre debatir sobre un tema con sus compañeros de manera respetuosa.	Resultados esperados: Participación e integración.

Con la estrategia “Numérense” se facilitó la integración de los alumnos a la clase, los alumnos respondieron preguntas en su cuaderno con ayuda de su equipo a través de la tómbola, socializando sus respuestas mediante el debate en el cual los jóvenes se mostraron interesados y participativos utilizando distintos argumentos para defender su postura con ayuda de su equipo.

Al principio algunos jóvenes se mostraban un poco tímidos, pero al observar la dinámica todos participaron activamente, respetando turnos y opiniones de sus compañeros.

Actividad 2.	Nombre de la estrategia: “Rompecabezas”
Tema del proyecto:	Entrevista a una persona relevante de su localidad.
Metodología: Los estudiantes se reúnen en equipos de 4 personas, a cada equipo se le entrega una parte del texto escrita en un cartelón, tendrán que leerla y analizarlo para al final formar un solo texto de manera grupal	Recursos Materiales: Cartelones. Textos.
Tiempo: 35 minutos.	Campo formativo: Lenguaje comunicación.
Competencia comunicativa:	Analiza la información emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
Propósito: Que los alumnos aprendan a trabajar de manera colaborativa con todos sus compañeros utilizando diversas estrategias para el logro de metas comunes.	Resultados esperados: Estructura del informe de la entrevista.

Al participar en la actividad “El rompecabezas” los alumnos se reunieron en equipos integrándose mediante la caja mágica en la cual cada alumno saca un papelito al azar y dependiendo del número sería el equipo con quien trabajara en la clase. De esa forma los alumnos convivieron con compañeros diferentes a con los que trabaja cotidianamente.

A cada equipo se le entrega un pedazo de un texto diferente para al final encontrar la estructura correcta de manera grupal, al momento que se integraron los equipos algunos jóvenes estaban inconformes, pero al explicar lo que realizarían

en clase todos participaron y se divertieron mucho, propiciando de esta forma que aprecien el trabajo colaborativo.

Actividad 3.	Nombre de la estrategia: “El equipo ideal”
Tema del proyecto:	Entrevista a una persona relevante de su localidad.
Metodología: En cartones o tarjetas de un color, <u>cada participante debe enumerar cinco fortalezas individuales</u> . En tarjetas de otro color, describir cinco características de las personas con quienes trabaja bien en equipo. Se juntan luego las tarjetas de todos y se analiza al "equipo real" frente al "equipo ideal". Puede dibujarse o escribirse cómo es cada uno, y discutir acerca de las diferencias.	Recursos Materiales: Tarjetitas de colores. Marcadores. Pegamento. Cuaderno.
Tiempo: 45 minutos.	Campo formativo: Lenguaje comunicación.
Competencia comunicativa:	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
Propósito: Lograr que los alumnos tenga empatía con todos sus compañeros.	Resultados esperados: Conclusión.

La estrategia “El equipo ideal” me gustó porque al momento de realizarla los alumnos descubrieron que todos tiene fortalezas distintas como dibujar, decorar, pitar, escribir, redactar, hablar, entre otras.

Consistió en que cada alumno escribiría en una tarjeta 5 fortalezas individuales, en otra las de un compañero con quien no trabaje frecuentemente según lo observado en otras clases. Fue buena estrategia porque así todos valoran sus áreas fuertes y se dan cuenta que en realidad para trabajar en equipo se necesita tener de todo no basta solo reunirse con sus amigos.

Actividad 4.	Nombre de la estrategia: “Redes de palabras.”
Tema del proyecto:	Entrevista a una persona relevante de su localidad.
Metodología: Los estudiantes deberán generar una lista de ideas relacionadas, para después organizarlas, identificando las relaciones a través de imágenes que representan las conexiones.	Recursos Materiales: Cuaderno. Hojas de máquina. Imágenes (entrevista). Marcadores
Tiempo: 35 minutos.	Campo formativo: Lenguaje comunicación.
Competencia comunicativa:	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
Propósito: Vencer el aislamiento y las posiciones competitivas que tanto perjudican	Resultados esperados: El alumno reconoce los pasos para elaborar una entrevista.

En la actividad “Redes de palabras” el alumno participa colaborativamente en su fila, el primero de cada una comienza a escribir en una hoja de maquina lo que se imagina que está sucediendo según la imagen observada, después se dobla la hoja se pasa hacia atrás de modo que el siguiente participante no vea lo ya redactado y así sucesivamente con todos los de la fila, al final se lee el texto ganando la fila que tuvo el texto con mejor lógica.

Se divertieron mucho porque algunos de los textos no tenían nada de coherencia, al momento de socializarlos se daban cuenta que no había relación con las imágenes.

Actividad 5.	Nombre de la estrategia: “Reportero de la dos”.
Tema del proyecto:	Entrevista a una persona relevante de su localidad.
Metodología: En equipos los alumnos realizaran una entrevista obteniendo cada alumno a responsabilidad distinta	Recursos Materiales: Caja. Números de colores. Celular. Papel. Hojas de color. Material reciclable.
Tiempo: 10 minutos.	Campo formativo: Lenguaje comunicación.
Competencia comunicativa:	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender..
Propósito: Que los alumnos interactúen de manera colaborativa con la comunidad escolar.	Resultados esperados: Uso correcto de las TIC.

“Reportero de la dos” fue buena estrategia ya que con ella todos los alumnos participaron, asistieron a la clase con el material pedido para la elaboración de la entrevista. Utilizaron sus celulares para grabar, material para la elaboración de instrumentos y realizar un reporte lo más profesional posible.

Una de las dificultades que se presentó es que los jóvenes no pudieron realizar la entrevista dentro de la institución debido que sería difícil interrumpir a los profesores en clases por ello se realizó fuera de la institución, algún familiar o

profesionista como doctores, policías, bomberos entre otros. Eso les pareció interesante porque de esa forma conocieron un poco más sobre alguna profesión que les agrada.

En esta actividad se organizaron en equipo de manera libre, integrándose con compañeros distintos.

Actividad 6.	Nombre de la estrategia: “Escucha la lengua.”
Tema del proyecto:	Investiga sobre la diversidad lingüística cultural de los pueblos originarios de México.
Metodología: Se reproduce un audio con distintas palabras indígenas, los alumnos tendrán que anotar la mayor cantidad de palabras posibles para después en parejas encuentren el significado.	Recursos Materiales: Bocina. Audios. Cuaderno.
Tiempo: 20 minutos.	Campo formativo: Lenguaje comunicación.
Competencia comunicativa:	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
Propósito: Que el alumno logre trabajar de manera colaborativa con un compañero para obtener una recompensa.	Resultados esperados: Identifiquen el significado de las palabras indígenas utilizadas en la vida diaria.

Organizados en equipos los alumnos participaron en la actividad “Escucha la lengua”, comienzan a girar en el espacio de sus lugares en total silencio para poder escuchar con claridad las palabras indígenas y anotar la mayor cantidad posible, el equipo ganador sería quien al término de la música tuviera mayor número de palabras escritas correctamente con su significado, en esta actividad no todos

participaron debido a que estaban fuera del salón realizando un really de matemáticas, pero el resto del grupo se divirtió mucho además descubrieron palabras indígenas que utilizamos cotidianamente pero que desconocían su origen.

Actividad 7.	Nombre de la estrategia: “Esquema de pez.”
Tema del proyecto:	Investiga sobre la diversidad lingüística cultural de los pueblos originarios de México.
Metodología: Cada equipo tendrá a parte del esqueleto del pez con información acerca de las lenguas indígenas. Al final se forma el pez de manera grupal.	Recursos Materiales: Esqueleto de pez. Información de las lenguas indígenas. Pegamento. Cartelones.
Tiempo: 75 minutos.	Campo formativo: Lenguaje comunicación.
Competencia comunicativa:	Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.
Propósito: Trabajar de manera colaborativa para lograr un objetivo grupal.	Resultados esperados: Realizar una infografía correctamente.

Para formar los equipos en la actividad “Esquema de pez” los alumnos jugaron conejos y conejeras de esta forma los equipos quedaron al azar. Cada equipo tenía una tarea específica como redactar el número de hablantes de lengua maya en México y elaborar material para decorar el pez, después de manera colaborativa se ubicaron todos los datos en el esquema, fue decorado el pez.

Dicha dinámica fue agradable porque todos participaron colaborativamente.

Actividad 8.	Nombre de la estrategia: “Lotería lingüística”
Tema del proyecto:	Investiga sobre la diversidad lingüística cultural de los pueblos originarios de México.
Metodología: Por número de lista se reunirán en equipos y elaborarán tablas de lotería con lenguas indígenas. Cuando estén listas jugaremos de manera grupal cada quien con su tabla.	Recursos Materiales: Cartón. Hojas de máquina. Pegamento. Tijeras.
Tiempo: 45 minutos.	Campo formativo: Lenguaje comunicación.
Competencia comunicativa:	Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.
Propósito: Utilicen los valores como la solidaridad y generosidad. que nos ayuda a mejorar el clima de la clase.	Resultados esperados: Que el alumno reconozca las diferentes lenguas indígenas de manera correcta.

“La lotería lingüística” se presentó como una dinámica muy divertida para los adolescentes ya que mediante el juego ellos aprendieron a reconocer el valor lingüístico de nuestro México. Todos jugaron y cumplieron con la elaboración de su tabla de lotería algunos la realizaron en tabloide, otros en cartoncillo utilizando su imaginación. Cada tabla contenía 16 apartados donde los alumnos eligieron que palabras y artículos plasmarían en ella basándose en una lista proporcionada por la docente, todos los apartados debían tener un dibujo o recorte sobre del articulo y el número.

Al momento que alguien ganaba tenía que decir “náhuatl” en lugar de “buenas” lo cual les parecía muy atractivo.

Con esta estrategia los alumnos se divirtieron y mediante el juego aprendieron distintas palabras indígenas.

Actividad 9.	Nombre de la estrategia: “Investigación grupal.”
Tema del proyecto:	Investiga sobre la diversidad lingüística cultural de los pueblos originarios de México.
Metodología: Deberán planear, asignar roles, llevar a cabo e informar sobre proyectos de investigación.	Recursos Materiales: Cuaderno. Información investigada.
Tiempo: 30 minutos.	Campo formativo: Lenguaje comunicación.
Competencia comunicativa:	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones
Propósito: Que comparta conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas para llegar a una meta en común.	Resultados esperados: Elaboración de fichas con la información.

En la actividad “Investigación grupal” los alumnos tenían que cumplir con distintos roles dentro de su equipo como supervisor, abogado del diablo, motivador, administrador de los materiales, secretario reportero y controlador del tiempo. Cada integrante tenía una tarea específica, por lo tanto, los jóvenes socializaron y participaron correctamente, las personas que faltaron a clase no tenían un rol asignado por lo tanto tendrían que apoyar a sus demás compañeros.

Actividad 10.	Nombre de la estrategia: “Exponiendo mi lengua.”
----------------------	--

Tema del proyecto:	Investiga sobre la diversidad lingüística cultural de los pueblos originarios de México.
Metodología: Los alumnos exponen la lengua investigada utilizando recursos como platillos típicos, vestimenta y objetos.	Recursos Materiales: Fichas. Material para exponer. Platillo típico. Vestimenta.
Tiempo: 40 minutos.	Campo formativo: Lenguaje comunicación.
Competencia comunicativa:	Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.
Propósito: Que los alumnos expongan con respeto y de manera colaborativa una lengua indígena.	Resultados esperados: Utilizar el léxico correcto de acuerdo a la lengua asignada.

En la última estrategia planteada “Exponiendo mi lengua” cada equipo organizó su material didáctico utilizando hojas de máquina, vestimenta, música y palabras típicas de alguna lengua indígena. Después se organizó un periódico mural en el grupo el cual estuvo exhibido unos días al entrar a la institución con la finalidad de que todos conozcan más sobre nuestra riqueza lingüística.

Dichas estrategias favorecieron para lograr la integración y socialización de los jóvenes con todos sus compañeros.

CAPITULO III.

¿Y EL TRABAJO COLABORATIVO SE EVALÚA?

El trabajo colaborativo promueve a que un grupo de personas comparta conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas para llegar a una meta en común, para ello se plantearon los siguientes propósitos en la propuesta trabajada en esta práctica.

- Desvanecer el aislamiento grupal generado por la propia organización escolar o por las situaciones personales expresados en sus actitudes, creencias y expectativas.
- Que los alumnos aprendan a trabajar de manera colaborativa con todos sus compañeros utilizando diversas estrategias para el logro de metas comunes.
- Utilicen los valores como la solidaridad y la generosidad que nos ayuda a mejorar el clima de la clase.

En la práctica intensiva se aplicó la propuesta “Uso de estrategias para favorecer el trabajo colaborativo en el grupo de primer año en la asignatura de español” con el grupo de 1º B” en la práctica número nueve y 10 llamadas: “Conversaciones interesantes” y “Nuestros tesoros lingüísticos y culturales” es importante señalar que se propusieron y trabajaron 10 estrategias propiciando que los alumnos se integren colaborativamente utilizando distintos valores para desvanecer el aislamiento grupal, utilizando cada una de las estrategias diseñadas donde se implementaron con el fin de motivar a los alumnos.

Según el nuevo acuerdo publicado por el diario oficial de la federación 12/05/18 sobre la evaluación en educación básica, tiene como propósito ofrecer elementos que favorezcan la evaluación de los aprendizajes esperados a fin de que los docentes realicen dicha tarea en beneficio del aprendizaje de los alumnos y de su práctica pedagógica.

Precisa que las normas contenidas son aplicables a todas las instituciones educativas públicas y particulares con autorización previa de estudios, de los ámbitos federal, estatal y municipal que imparten educación preescolar, primaria y secundaria, sin perjuicio de las adaptaciones que sean necesarias en materia de educación indígena, especial, y para migrantes, así como de aquellas requeridas en términos de los contextos y las características propias de cada modalidad o servicio educativo, en atención a los principios de equidad e inclusión.

Entre las novedades en la nueva forma de evaluar en educación básica está el establecimiento de tres periodos de evaluación en vez de cinco bimestres escolares.

En las practicas realizadas durante los tres años anteriores se evaluó de manera distinta identificando estrategias e instrumentos adecuados para el nivel de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, en cada proyecto utilizando el plan 2011, divididas en cinco bimestres en comparacion del cuarto año donde se trabajó con el grupo de primer año implementando la nueva reforma educativa 2018; donde se realió un cambio en la evauacion a tres periodos reportando el nivel de evaluacion utilizando niveles de desempeño.

“Los docentes registrarán sus valoraciones en el Reporte de Evaluación en cada uno de los tres periodos del ciclo escolar correspondiente, indicando a las madres y padres de familia o tutores el apoyo que requieren sus hijos o pupilos”. (Aprendizaes Clave, 2017)

Asi mismo plantea que la comunicación de resultados de evaluación de los alumnsos a las familias se hará en tres periodos, como se indica en la siguiente tabla:

PERIODO DE EVALUACIÓN	REGISTRO Y COMUNICACIÓN DE RESULTADOS
1° PRIMERO Del comienzo del ciclo escolar y hasta el final del mes de noviembre.	Los últimos cuatro dias habiles del mes de noviembre.

2° SEGUNDO Del comienzo de noviembre hasta el final de marzo.	Los últimos cuatro días del mes de marzo, o en su caso , los cuatro días anteriores al comienzo de vacaciones de primavera, lo que ocurra primero en el ciclo escolar correspondiente.
3° TERCERO Del comienzo de abril hasta el final del ciclo escolar.	Los últimos cuatro días hábiles del ciclo escolar que corresponda.

Sobre la escala de calificaciones, el acuerdo señala que los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes esperados y de los indicadores de logro se expresan considerando el nivel educativo (preescolar, primaria y secundaria) y se reportarán calificaciones de la siguiente manera:

Del acuerdo 12/08/18 se deriva el Artículo 10 que menciona que los resultados de las evaluaciones. Se expresan en Niveles de Desempeño y que en el caso que corresponda se pueden asociar a valores numéricos de una escala de 5 a 10. En las asignaturas de los Campos de Formación Académica se reportará el resultado de la evaluación utilizando Niveles de Desempeño, los cuales además se vincularán con calificaciones numéricas. Dichas calificaciones se ajustarán una escala de 5 a 10, en tanto las calificaciones y los promedios derivados se expresarán en número enteros. La calificación de 5 es reprobatoria. Las calificaciones de 6 al 10 son aprobatorias.

I.- Para las asignaturas de los campos de Formación Académica y las áreas de Artes y Educación Física, cuyos programas de estudio están definidos a partir de aprendizajes esperados, los Niveles de Desempeño significan lo siguiente:

- a) Nivel IV (N-IV). Indica dominio sobresaliente de los aprendizajes esperados. Sólo en el caso de las asignaturas de los campos de Formación Académica para la educación primaria y secundaria este Nivel de Desempeño se asocia con una calificación aprobatoria de 10.

- b) Nivel III (N-III). Indica dominio satisfactorio de los aprendizajes esperados. Sólo en el caso de las asignaturas de los campos de Formación Académica para la educación primaria y secundaria este Nivel de Desempeño se asocia con las calificaciones aprobatorias de 8 y 9.
- c) Nivel II (N-II). Indica dominio básico de los aprendizajes esperados. Sólo en el caso de las asignaturas de los campos de Formación Académica para la educación primaria y secundaria este Nivel de Desempeño se asocia con las calificaciones aprobatorias de 6 y 7.
- d) Nivel I (N-I). Indica dominio insuficiente de los aprendizajes esperados. Sólo en el caso de las asignaturas de los campos de Formación Académica para la educación primaria y secundaria este Nivel de Desempeño se asocia con una calificación reprobatoria de 5.

La evaluación, es un proceso continuo, que valora todos los aspectos del proceso de aprendizaje de un alumno, y con ella te permite ver, si los objetivos propuestos son los adecuados, o si es necesario, cambiar la metodología y los contenidos, para que esto mejore.

Para (Lafourcade, 1997)"La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables."

Uno de los requisitos de la labor docente es evaluar el desempeño de los estudiantes en sus trabajos, exámenes o presentaciones. Una herramienta para realizar esta evaluación es la rúbrica. A continuación, se presentan algunos datos de interés acerca de este tema.

La rúbrica es una matriz de valoración en la cual se establecen los criterios y los indicadores de competencia mediante el uso de escalas para determinar la

calidad de la ejecución de los estudiantes. Permite obtener una medida aproximada tanto del producto como del proceso de aprendizaje, así como del estudiante.

Los componentes de una rúbrica son los siguientes:

Criterios: son los que describen la conducta esperada o requerida para completar la tarea.

Indicadores: describen el grado de competencia que categoriza la ejecución de los estudiantes, con base en los criterios establecidos.

Escala: indica los valores mediante los cuales cuantificamos la ejecución de los estudiantes para, de este modo, obtener una medición más precisa y objetiva. (La rúbrica y su importancia, 2007)

Otra forma de evaluación son las listas de cotejo las cuales son un listado de características, aspectos y cualidades. Sobre las que interesa determinar su presencia o ausencia. Se centra en registrar la aparición o no de una conducta durante el período de observación.

Entre sus características tenemos:

- Se basa en la observación estructurada o sistemática, en tanto se planifica con anterioridad los aspectos que esperan observarse.
- Solo se indica si la conducta está o no está presente, sin admitir valores intermedios.
- No implica juicios de valor. Solo reúne el estado de la observación de las conductas preestablecidas para una posterior valoración.

Es de fácil manejo para el docente porque implica solo marcar lo observado, se evalúa fácilmente pautas evolutivas comparando en una trayectoria con claridad lo que se ha adquirido y lo que no. (Evaluación del aula)

En las estrategias implementadas en la propuesta abordada, se utilizaron las ya antes mencionadas formas de evaluación obteniendo los siguientes resultados por actividad de las 10 aplicadas.

Actividad 1	Estrategia: “Numérense”
Competencia comunicativa:	Analiza la información empelar el lenguaje para la toma de decisiones.
Método de evaluación:	Rubrica.
Denominación: Buena.	

La actividad “numérense” se consideró como buena debido a que un poco más del 50% de los alumnos participaron activamente en el debate, integrándose con distintos compañeros a los de costumbre. Al principio se mostraron con temor a participar, pero al observar la dinámica lograron vencerlo.

Según los parámetros de la rúbrica utilizada en este caso se obtuvieron los distintos porcentajes ya que eso determinó cual fue la denominación otorgada a dicha actividad con un promedio grupal de 7.5. (Anexo 5)

Actividad 2	Estrategia: “El rompecabezas”
Competencia comunicativa:	Analiza la información empelar el lenguaje para la toma de decisiones.
Método de evaluación:	Rúbrica.
Denominación: Buena.	

Gracias a la dinámica “El rompecabezas” los jóvenes aprendieron a trabajar de manera colaborativa para así llegar a una meta en común, al formar los equipos mediante el juego de la caja mágica se mostraron un poco inconformes, pero al realizar la actividad se logró una participación del 80% obteniendo una calificación grupal de 8.5, logrando congruencia en el texto realizado y aprendiendo así mismo la escritura del informe de entrevista. (Anexo 6)

Actividad 3	Estrategia: “El equipo ideal”
--------------------	---

Competencia comunicativa:	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
Método de evaluación:	Lista de cotejo.
Denominación: Exitosa.	

Los resultados obtenidos en la actividad “El equipo ideal” son considerados como exitosos ya que se logró la participación del 100% de los alumnos realizando respetosamente lo pedido. Se divertieron y al mismo tiempo aprendieron a reconocer las fortalezas de sus compañeros, así como las propias, cumpliendo con el principal propósito de dicha actividad teniendo empatía entre ellos y darse cuenta que para obtener un equipo ideal se necesita tener apoyo de todos los compañeros. En dicha dinámica a diferencia de las anteriores asistieron todos a clase logrando obtener exitosos resultados. (Anexo 7)

Actividad 4	Estrategia: “Redes de palabras”
Competencia comunicativa:	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
Método de evaluación:	Rúbrica.
Denominación: Buena.	

Mediante la estrategia “Redes de palabras” los alumnos aprendieron a comunicarse entre ellos, venciendo el aislamiento y las posiciones competitivas con una participación del 80% de los jóvenes, obteniendo un promedio grupal de 8 puntos según los lineamientos seguidos en la rúbrica. (Anexo 8)

Actividad 5	Estrategia: “Reportero de la dos”
Competencia comunicativa:	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
Método de evaluación:	Lista de cotejo.

Denominación: Exitosa.

“Reportero de la dos” fue una actividad atractiva para los educandos ya que en ella hicieron uso de las TIC, lo cual les agrada a los jóvenes. Se organizaron de manera libre observándose que los alumnos se integraron en equipo reconociendo las distintas fortalezas que tienen sus compañeros (Anexo 9) obteniéndose de esta actividad uno de los primeros resultados positivos y donde se cumple el propósito de propuesta ya que se logró que los alumnos socializaran de manera voluntaria y participativa con sus compañeros integrantes del equipo. Por dicho motivo su denominación fue exitosa.

Actividad 6	Estrategia: “Escucha la lengua”
Competencia comunicativa:	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
Método de evaluación:	Rúbrica.
Denominación: Mala.	

La dinámica “Escucha la lengua” no fue considerada como buena debido a que menos del 50% del grupo participó ya que el resto asistieron a un really de matemáticas, por lo tanto, no se logró el objetivo con todo el grupo, el resto de los alumnos que si participaron se mostraron interesados en la actividad obteniendo una buena integración entre los pocos alumnos presentes. (Anexo 10)

Actividad 7	Estrategia: “Esquema de pez”
Competencia comunicativa:	Investiga sobre la diversidad lingüística cultural de los pueblos originarios de México.
Método de evaluación:	Rúbrica.
Denominación: Buena.	

Los alumnos se divertieron mucho con el “Esquema de pez”, les atraía mucho que tenían que decorar un pez apoyándose grupalmente y al mismo tiempo aprendiendo más acerca de una lengua indígena, el 90% participo activamente en la clase obteniendo un promedio grupal de 8, siendo una actividad buena porque los alumnos interactuaban con todos sus compañeros y tuvieron buena comunicación para lograr obtener una meta en común. (Anexo 11)

Actividad 8	Estrategia: “Lotería lingüística”.
Competencia comunicativa:	Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.
Método de evaluación:	Lista de cotejo.
Denominación: Exitosa.	

La dinámica “lotería lingüística” fue otra de las actividades exitosas debido a que el 100% de los alumnos cumplió con la elaboración de su tabla de lotería con las características pedidas, además que lograron convivir y participar respetuosamente en clase, les pareció divertida porque mediante el juego se aprendieron distintas palabras indígenas que pueden implementar en su vocabulario cotidiano. (Anexo 12)

Quede satisfecha con los resultados obtenidos y me gusto la estrategia ya que funciono como lo planeaba.

Actividad 9	Estrategia: “Investigación grupal”.
Competencia comunicativa:	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones
Método de evaluación:	Rúbrica
Denominación: Buena.	

Con la estrategia “Investigación grupal” los alumnos obtuvieron un rol asignado dentro de su equipo, participando 75% de los alumnos, cada uno de ellos cumplió con su responsabilidad de manera correcta (Anexo 13), obteniendo un promedio general de 8 debido al problema de inasistencia que se presentó, por lo tanto, los alumnos faltantes tuvieron que apoyar a sus demás compañeros ya que quedaron sin rol alguno.

Actividad 10	Estrategia: “Exponiendo mi lengua”.
Competencia comunicativa:	Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.
Método de evaluación:	Rúbrica.
Denominación: Buena.	

Al realizar la actividad “Exponiendo mi lengua” los alumnos participaron activamente y de manera voluntaria con sus compañeros comprobándose que la actividad funcionó como se esperaba, obteniendo una participación del 85% de los alumnos con un promedio grupal de 8 puntos. La mayoría de los jóvenes cumplieron con el material para la exposición, utilizando distintos recursos, mejorando su exposición y participación grupal. (Anexo 14)

Como sabemos el trabajo colaborativo es aquel en el cual un grupo de personas intervienen aportando sus ideas y conocimientos con el objetivo de lograr una meta común y gracias a los resultados obtenidos se logró el cumplimiento de dicho trabajo.

CONCLUSIONES.

Con las estrategias implementadas en dicha propuesta se llegó a la conclusión que el trabajo colaborativo es importante en la escuela, en la misma casa, o en la vida misma, ya que, al ponerlo en marcha, podemos obtener mejores resultados y con esto alcanzar los objetivos o acuerdos planteados de la manera correcta.

En base a los resultados obtenidos podemos inferir que no es lo mismo que una sola persona trabaje de forma individual en algo y enfocarse únicamente a lo que él desea o piensa; a reunir distintas ideas o puntos de vista de diferentes colaboradores, lo que también puede llevarnos a realizar un trabajo más creativo y efectivo.

Además de que el trabajar colaborativamente puede ayudar personalmente a tener relaciones interpersonales y aprender a convivir. Esto es algo importante para que así se pueda favorecer un buen ambiente o al menos resolver controversias entre personas.

Con una de las estrategias implementada los alumnos asumen roles desde múltiples perspectivas que representan diferentes pensamientos, ideas y conocimientos, ayudando para ser aplicado en situaciones cotidianas y siempre que haya que tomar una decisión, a optar por una solución, a crear una propuesta diferente de las que ya existen, aportando algo nuevo a cada situación.

Se obtuvieron buenos resultados incrementando la voluntad de hacer la actividad que muestra cada miembro del grupo, lo cual es fundamental porque este se basa en la actividad de cada uno de los educandos. Es, en primera instancia, aprendizaje activo que se desarrolla en una colectividad no competitiva, en la cual todos los miembros del grupo colaboran en la construcción del conocimiento y contribuyen al aprendizaje de todos.

Sabemos que trabajar de dicha forma tiene sus puntos a favor y en contra, pero siempre y cuando todos los jóvenes tengan en mente participar se puede llegar

a muchas metas en común colaborativamente y así al final todos quedar beneficiados.

En comparación con el otro grupo de práctica según lo observado, se llegó a la conclusión que es importante implementar el trabajo colaborativo en el aula, propiciando de esta forma la integración de todos los compañeros, ya que en el grupo de primer año sección “C” con el cual no se implementó la propuesta los alumnos se mostraron apáticos y tímidos al momento de socializar o integrarse colaborativamente solo lo hacen con su grupo de amigos teniendo como consecuencia no entregar el trabajo en tiempo y forma, dejando compañeros fuera de los equipos o bien alumnos que no se integran a ninguno y prefieren trabajar solos.

Además, que se mostró un incremento en las calificaciones, cumpliendo con los propósitos planteados. Esto denota que la aplicación de las estrategias trabajando de forma colaborativa disminuye el aislamiento de los alumnos con sus compañeros.

Ya que actualmente, en las escuelas los alumnos suelen ser evaluados por sus logros individuales. Sin embargo, cada día el mundo se vuelve más interdependiente y las innovaciones son raramente producto de individuos trabajando en aislamiento.

Estos cambios exigen que los alumnos adquieran habilidades colaborativas a la hora de resolver problemas, para así poder enfrentar algunas de las exigencias del tan cambiante mundo laboral. Resolver problemas colaborativamente significa que un individuo es capaz de compartir su conocimiento, destreza y esfuerzo junto a otros individuos para encontrar la solución a un problema siendo los profesores a la vez guía y directivo. Como docentes debemos ser capaces de acompañarles en el proceso de construir su propio conocimiento de manera conjunta.

Un elemento que causo conflicto al momento de implementar una estrategia fue la inasistencia en clase, debido a actividades extra curriculares provocando la falla en la misma.

En dicha práctica intensiva se logró, acercarse más a los jóvenes conocerlos a fondo, a pesar que no me veían tiempo seguido para ellos yo era su profesora, es una satisfacción linda la que provoca cuando un alumno te reconoce en la calle, dentro del aula brindan su apoyo con los materiales y notar como cada una de las estrategias implementadas funciono al momento de ver como se divertían, como poco a poco nos convertimos en un grupo unido formando un vínculo de apoyo y lealtad alumnos y maestra.

A lo largo de mi formación como docente en la Escuela Normal Superior del estado, he conocido maestros que nos han brindado su cariño a la par de enseñarnos. Aprendí a enfrentar con responsabilidad y amor cada una de las dificultades que se presentaron en el medio laboral.

Durante la practica intensiva mi vocación creció en un alto porcentaje, logre corroborar que nosotros los maestros no solo transmitimos saberes, sino que también enseñamos a nuestros educandos para la vida, para ser personas que le puedan aportar un bien a la sociedad.

¡Hoy en día con toda seguridad puedo decir que la docencia es la profesión más hermosa que puede existir!

REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA

Bautista-Vallejo, J. M. (2002). *El juego didáctico como estrategia*. Universidad de Huelva.

Chaljub, J. M. (2014). Trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza en la universidad. Cuad. Pedagog. Univ.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (Septiembre de 2014). *Diario Oficial de la Federación*.

Federación, D. O. (13 de Julio de 1993). Ley General de Educació.

Johnson, D. W. (1999). Los nuevos círculos de aprendizaje. En E. Johnson, *La cooperación en el aula y la escuela*.

Lafourcade, P. (1997). *La Evaluacion de Los Aprendizajes*.

Papalia. (2001). *Adolescencia*. Chile: Laurus.

Piaget., J. (s.f.). *La teoría constructivista*.

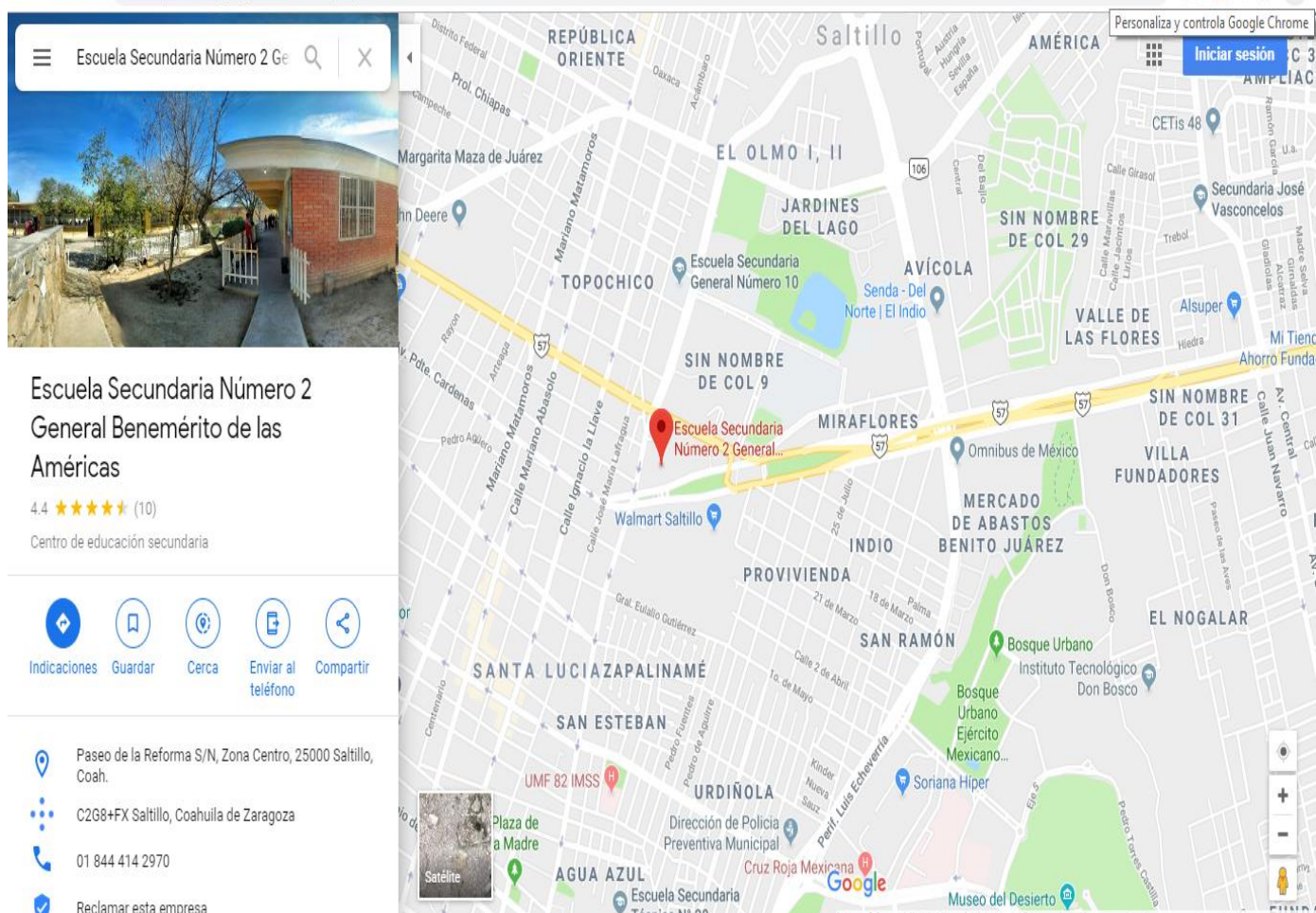
Rice, F. P. (2000). *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura*.

SEP. (2017). *Aprendizaes Clave*. Mexico: Secretaria de Educación Pública.

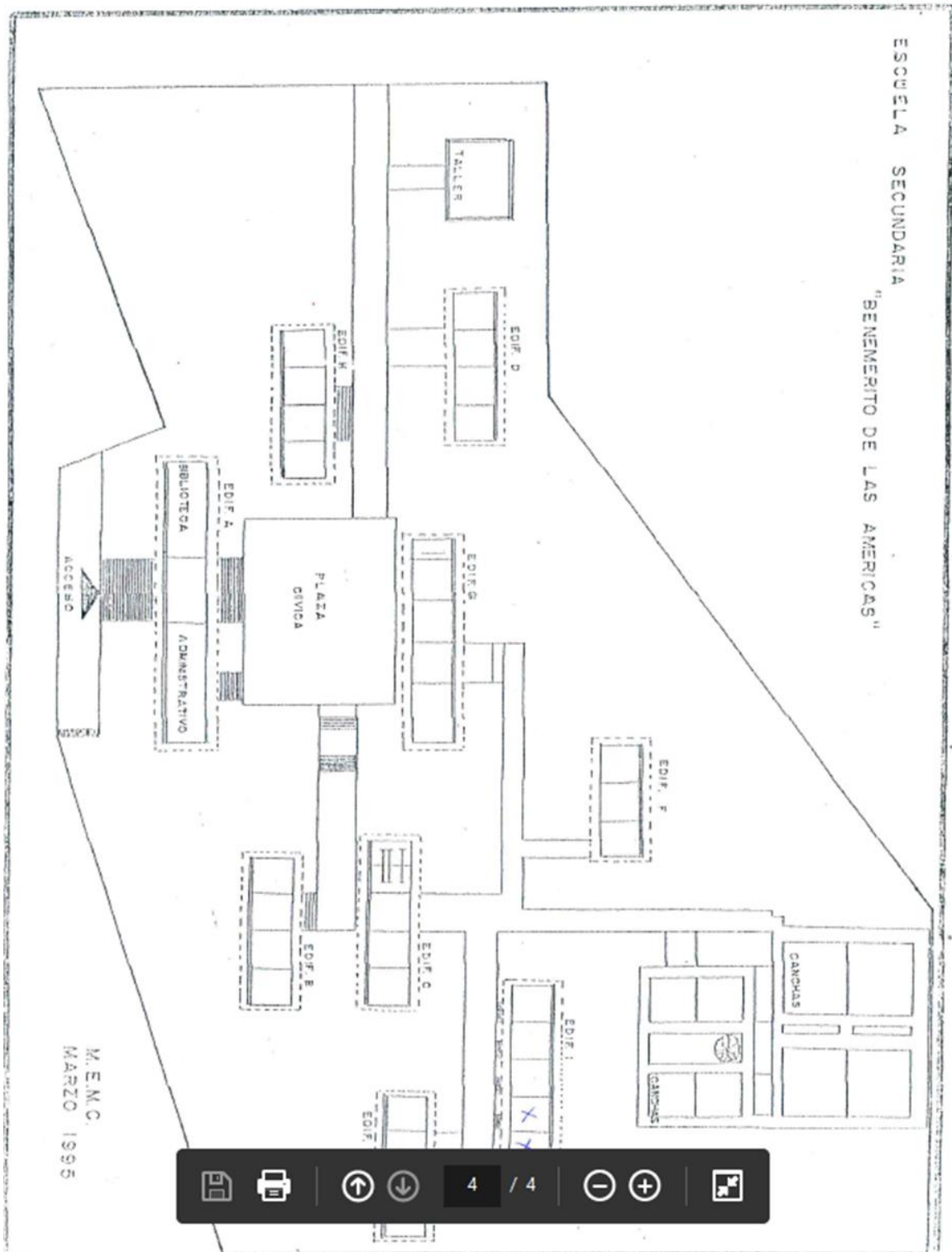
Travieso, R. L. (2007). La rúbrica y su importancia. *La rúbrica y su importancia*. Jefferson B. Cotto Burgos.

ANEXOS

Anexo 1. Ubicación de la secundaria.



Anexo 2.
Croquis de la escuela.



Anexo 3.

Ficha socioeconómica.

Escuela Normal Superior del Estado
Ficha Socioeconómica.

Datos Personales:
 Nombre: _____
 Grado: _____ Género: _____ Sección: _____
 Ciudad donde naciste: _____ Edad: _____
 Fecha de nacimiento (Día, mes y año): _____
 Colonia donde vives: _____
 ¿Tienes celular para uso personal? Si _____ No _____

Datos escolares:
 ¿Cuál es tu materia favorita? _____
 ¿Y la que menos te gusta? _____
 ¿Cuentas con beca? Si _____ No _____ de que tipo _____
 ¿Qué medio de transporte utilizas para llegar a la escuela? _____
 ¿Cuánto dinero recibes de tus padres o tutores a la semana para gastar en la escuela? \$ _____
 ¿Quién acude a los citatorios de la escuela? _____
 ¿Con cuántos de tus amigos de la escuela convives fuera de ella? _____
 ¿Cuántas inasistencias acumulas en un mes?
 a) 1 a 3 b) 4 a 9 c) Más de 10
 ¿Cuál es tu promedio en la materia de Español del primer trimestre? _____
 ¿Cómo te gusta que los maestros organicen al grupo y en que te ayuda?
 a) En equipo b) Individual c) Fuera del aula d) Binas

Tus maestros normalmente (responde Si o No):

Te trata con respeto.	
Falta con regularidad.	
Atiende tus dudas.	
Valora tu participación en clase	

Escuela Normal Superior del Estado

Te explica cómo o cuando puedes utilizar lo que estás aprendiendo.	
Te informa cómo va evaluar su materia.	
Te dice en qué y cómo puedes mejorar.	
Te pregunta que sabes del tema que vas a desarrollar.	
El maestro se da cuenta cuando no estás trabajando.	
Promueve un ambiente de respeto en el salón.	
Revisa cada uno de los trabajos en clase.	

Datos familiares:
 1. Tú casa es:
 a) Propia b) Rentada c) Prestada d) Otros _____
 2. ¿Cuántas personas viven en tu casa? _____
 3. ¿Qué parentesco tienen esas personas contigo? _____

Nombre	Edad	Parentesco

4. ¿Cuántas habitaciones hay en tu casa? _____
 5. ¿Cuántas camas hay en tu casa? _____
 6. ¿Cuántos años tiene tu familia viviendo en esa casa? _____

Escuela Normal Superior del Estado

7. Marca con una X las cosas con las que cuentan en tu casa.

Computadora	
Internet	
Televisión	
Cable	
Automóvil	
Consola de videojuegos	
Otros	

8. ¿Cuál es el nivel máximo de estudios de tu papá?
 a) Ninguno b) Primaria c) Secundaria d) Preparatoria e) Licenciatura f) Maestría

9. ¿Cuál es el máximo nivel de estudios de tu mamá?
 a) Ninguno b) Primaria c) Secundaria d) Preparatoria e) Licenciatura f) Maestría

10. ¿A qué se dedica tu papá? _____ ¿Dónde trabaja? _____
 11. ¿A qué se dedica tu mamá? _____ ¿Dónde trabaja? _____
 12. ¿Cuál es tu pasatiempo favorito? _____
 13. ¿Qué tipo de lectura te gusta leer? _____
 14. ¿En tu casa que tipo de texto lees en tu casa (marca con una X el texto que lees mas frecuentemente)?
 a) Cuentos b) Poemas c) Leyendas d) Novelas
 e) Ciencia ficción f) Ciencias g) Comic's
 h) Religiosos i) Otros _____

15. ¿Qué tipos de redes sociales utilizas de manera frecuente (marca con una X la que uses frecuentemente)?
 a) Facebook b) Instagram c) WhatsApp
 d) Messenger e) Snapchat _____

Anexo 4.

Test “Trabajo bien en equipo”.

– ¿Trabajo Bien En Equipo?

1. Se pierde menos tiempo haciendo lo correcto que esperando a que todos se pongan de acuerdo.
☐ Sí. ☐ No.
2. Trabajo fácilmente con personas con puntos de vista diferentes al mío.
☐ Sí. ☐ No.
3. Frecuentemente encuentro que no estoy de acuerdo con los demás.
☐ Sí. ☐ No.
4. Se logra un objetivo más eficazmente al combinar diversas habilidades personales contrapuestas pero convergentes.
☐ Sí. ☐ No.
5. Rectifico con facilidad si alguien me muestra que estaba equivocado.
☐ Sí. ☐ No.
6. Crear un todo que sea mayor que la suma de sus partes es perfectamente factible.
☐ Sí. ☐ No.
7. Es mejor no discutir con los demás, si dejan de hacer algo, hacerlo uno mismo.
☐ Sí. ☐ No.
8. Siempre se debe dar el crédito a quien lo merece sin importar las circunstancias.
☐ Sí. ☐ No.
9. Es mejor trabajar solo y así evitar cualquier conflicto.
☐ Sí. ☐ No.
10. Me muestro paciente para con las demás personas.
☐ Sí. ☐ No.
11. Me muestro tolerante y comprensivo si alguien comete algún error.
☐ Sí. ☐ No.
12. Cuando alguien hace algo bien, se lo hago saber.
☐ Sí. ☐ No.
13. Me molesta cuando otros no aprueban mis acciones.
☐ Sí. ☐ No.

Anexo 5. Rúbrica y ejemplos-Numérense

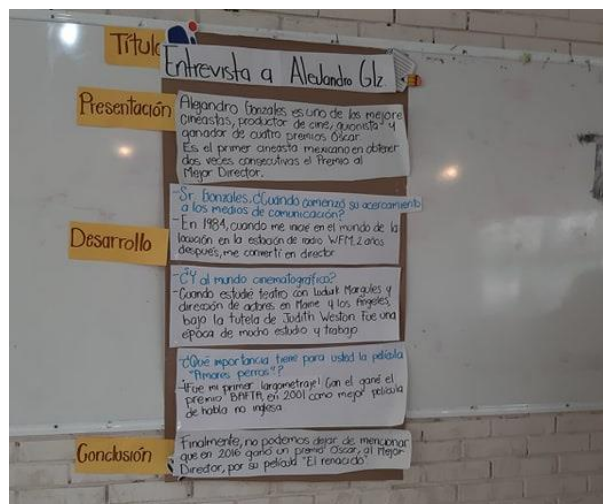
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EXCELENTE 5 PUNTOS		BIEN 3 PUNTOS		NECESITA MEJORAR 2 PUNTOS	
PARTICIPACIÓN	Participa por lo menos 3 intervenciones.		Participa por lo menos con dos intervenciones.		Participa por lo menos 1 intervención.	
CALIDAD DE LAS INTERVENCIONES.	Las intervenciones son muy cercanas y precisas.		Las intervenciones son claras y precisas.		Las intervenciones son poco claras precisas.	
ARGUMENTACIÓN SOBRE EL TEMA.	Sus intervenciones muestran en forma amplia la lectura de contenidos.		Sus intervenciones precisas la lectura de contenidos.		Sus intervenciones reflejan poco o nula lectura de contenidos.	
PUNTOS OBTENIDOS POR CRITERIO.						
TOTAL DE PUNTOS.						



Anexo 6.

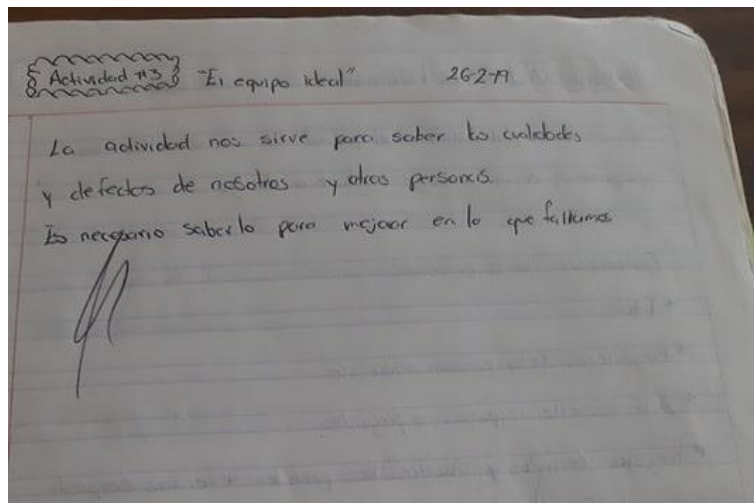
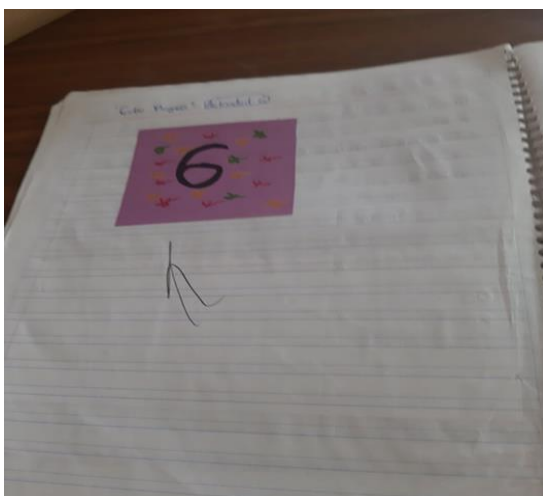
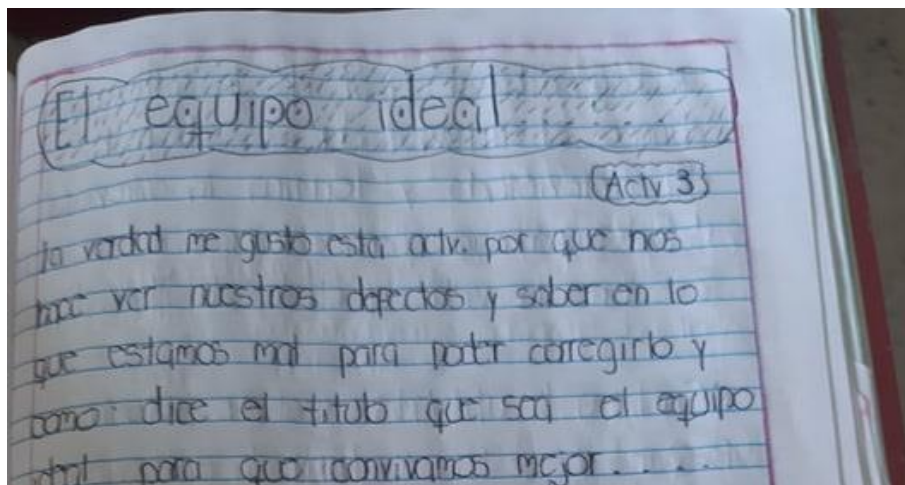
Rúbrica y ejemplos-El rompecabezas.

Aspectos de la estructura de la entrevista.	PUNTOS	TOTAL
CONTENIDO	25	
PRECISIÓN	25	
ORTOGRAFÍA	25	
PRESENTACIÓN.	25	



Anexo 7.
Lista de cotejo y ejemplos-El equipo ideal.

Criterios	Lo hizo	No lo hizo
Colabora y apoya a sus compañeros.		
Mantiene la armonía sin casar conflictos.		
Demuestra interés por el trabajo.		
Maneja el tiempo y cumple puntualmente con la actividad.		
Identifica los aspectos que pueden mejorar el trabajo colaborativo.		



Anexo 8. Rúbrica y ejemplos-Redes de palabras.

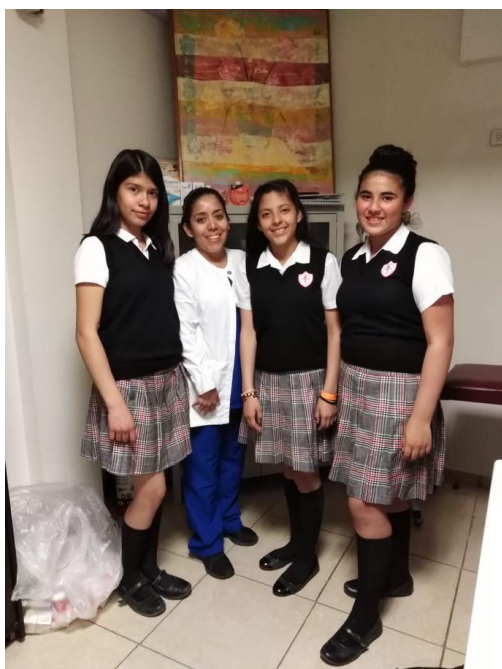
	Aspectos a evaluar	MB	B	R
1	Se identifica la introducción, se explica quién es la persona entrevistada y la importancia del tema que se aborda.			
2	Las preguntas y respuestas presentadas en formato de dialogo contienen la información más relevantes			
3	La narración y los comentarios se aportan información complementaria sobre el tema y permite construir un reporte de entrevista.			
4	Puntuación y ortografía es adecuada.			
5	Comentario por el entrevistado y la situación.			



Fila	1	2	3	4	5	6
Puntos	1	1	1	0	1	1
	1	0	1	1	1	1
	1/2	1	1	1	1/2	1
	0	0	0	0	1	0
	0	0	1	1	1	0
	0	0	1	1	1	1/2
Total	3.5	4	5	5	6.5	4.5

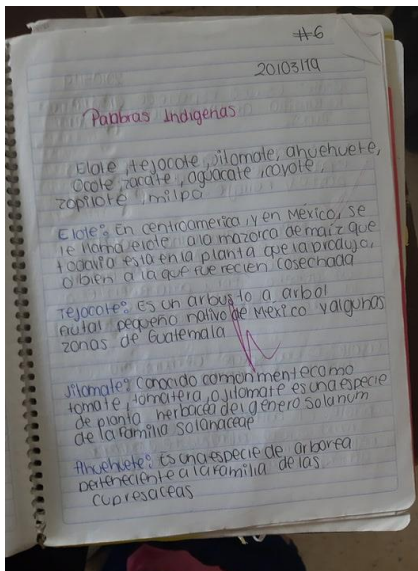
Anexo 9.
Lista de cotejo y ejemplos-Reportero de la dos.

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
1	Expresa sus ideas con claridad y fluidez.		
2	Pronuncia correctamente.		
3	Habla con velocidad adecuada.		
4	Volumen de voz adecuado.		



Anexo 10. Rúbrica y ejemplos-Escucha la lengua.

INDICADORES	PUNTUACIÓN	PUNTOS OBTENIDOS
Todas las palabras están escritas correctamente y con significado correcto.	5	
La mayoría de las palabras están escritas correctamente.	3	
La escritura de las palabras y su significado son poco correctos	1	
Debo mejorar mi escritura y el concepto de las palabras.	0	



Anexo 11. Rúbrica y ejemplos-Esquema de pez.

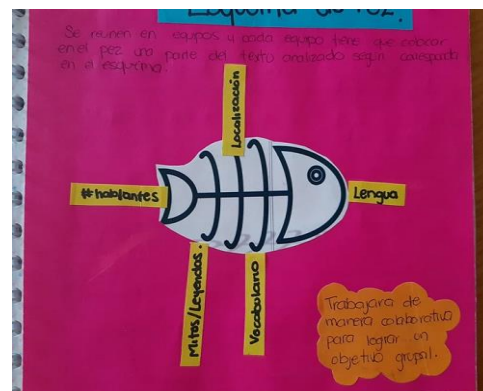
A: Logro destacado.

B: Logro esperado.

C: En proceso

D: En inicio.

Criterios	A 5	B 4	C 3	D 2
Estructura: presenta título, cuerpo y fuente.				
Diseño: adecuada organización de los elementos en el espacio.				
Redacción: se utilizan adecuadamente los signos de puntuación y ortografía.				



Anexo 12.
Lista de cotejo y ejemplos-Lotería lingüística.

Indicadores	Lo hizo	No lo hizo
Respeto los turnos de participación.		
Respeto los materiales de los demás.		
Trabaja de manera colaborativa.		
Cumple con el material.		



Actividad 13.
Rúbrica y ejemplos-Investigación grupal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	5 Excelente	4 Bueno	3 Regular	2 Deficiente	1 Pobre
Trabaja en el tiempo asignado					
Realiza consultas asignadas.					
Cumple con el rol asignado en equipo.					
Los contenidos entregados se ajustan a lo solicitado.					



Anexo 14.
Rúbrica y ejemplos-Exponiendo mi lengua.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	5 Excelente	4 Bueno	3 Regular	2 Deficiente	1 Pobre
Tono de voz					
Calidad de la presentación					
Dominio del contenido					
Trabajo colaborativo					
Claridad y precisión en la exposición.					



SUSTENTANTE



Sonia Guadalupe Gámez Rosas