

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO**  
**DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO**



## **PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

**“Desarrollo de estrategias para fortalecer el desempeño académico para disminuir el impacto de problemas familiares de alumnos de tercer grado de secundaria”**

**TUTOR:**

**MTRA. ROSA ELIZABETH ORTIZ MUZA**

**PRESENTA:**

**Sara Griselda López Cabello**

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza**

**25 enero de 2018**

# DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITUTLACIÓN



## ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO DE COAHUILA DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Saltillo, Coahuila de Zaragoza; 17 de enero de 2018.

### DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**C. SARA GRISELDA LÓPEZ CABELLO  
PRESENTE.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**, con título **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO ACADÉMICO PARA DISMINUIR EL IMPACTO DE PROBLEMAS FAMILIARES DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA**, aprobado por su Asesor **MTRA. ROSA ELIZABETH ORTÍZ MUZA**, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, para la obtención del Grado de **MAESTRO EN EDUCACIÓN CON ACENTUACIÓN EN EDUCACIÓN OBLIGATORIA**.

Por consiguiente, deberá entregar a la Subdirección Administrativa, tres archivos digitales y/o físicos que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
Escuela Normal Superior del Estado  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
CARR. PANAMERICANA 0094V Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

**Mtro. José Rodolfo Navarrete Muñoz**  
Director de la Escuela Normal Superior del  
Estado de Coahuila y Presidente Honorario  
de la Comisión de Titulación.

**Mtra. Érika Rocío Maldonado Cepeda**  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la División de Estudios de Posgrado.

CENTRO DE EDUCACIÓN NORMAL  
TEL. 135-64-91 y 92.  
FAX. 135-64-93  
BLVD. NAZARIO S. ORTIZ GARZA S/N  
SALTILLO, COAH. C.P. 25284.  
[ensecoah@gmail.com](mailto:ensecoah@gmail.com)



## **AGRADECIMIENTOS Y RECONOCIMIENTOS**

Primero quiero agradecer a Dios y la Virgen de Guadalupe que me protegen y cuidan, pero sobre todo me dieron la inteligencia para que pudiera realizar este trabajo. También quisiera expresar mi mayor agradecimiento a la Mtra. Rosa Elizabeth Ortiz Muza para quien no tengo las palabras suficientes para retribuirle todo su apoyo, su paciencia y su valiosa dirección que desde el inicio me brindó y que hizo posible la conclusión de este trabajo.

## **DEDICATORIA**

A Iván mi esposo por siempre apoyarme, a mi padre, mi mamá que desde el cielo me cuida y guía.

A mis hermanos Víctor y Norma, sobrinos y cuñados que siempre me han apoyado y me han dado los ánimos para concluir con esta tarea.

## Índice

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Resumen.....                                                                | 7  |
| Introducción.....                                                           | 8  |
| I. LOCALIZACIÓN FÍSICA DEL PROYECTO .....                                   | 10 |
| 1.1 Localización física y descripción del contexto escolar.....             | 10 |
| 1.1.1.Características del entorno escolar .....                             | 10 |
| II. CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA GENERADOR DE LA propuesta de INNOVACIÓN.....  | 13 |
| 2.1 Preocupación temática.....                                              | 13 |
| 2.2 Antecedentes teóricos.....                                              | 13 |
| 2.3 Antecedentes prácticos y formulación del problema .....                 | 22 |
| III. CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA GENERADOR DE LA propuesta de INNOVACIÓN..... | 25 |
| 3.1 Referentes teórico .....                                                | 25 |
| 3.2 Hipótesis de acción .....                                               | 29 |
| 3.3 Plan de acción y Estrategias de solución .....                          | 30 |
| 3.3.1 Naturaleza del Proyecto .....                                         | 30 |
| Objetivo general .....                                                      | 30 |
| Objetivo central .....                                                      | 30 |
| Objetivos específicos .....                                                 | 30 |
| Metas .....                                                                 | 31 |
| Metodología.....                                                            | 32 |
| Fases y actividades.....                                                    | 32 |
| Estrategias .....                                                           | 35 |
| Vinculación entre Fases, actividades, objetivos y metas .....               | 38 |
| Recursos .....                                                              | 39 |

|                                                     |                                      |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Materiales didácticos.....                          | 40                                   |
| Recursos digitales.....                             | 40                                   |
| Material y/o equipo.....                            | 40                                   |
| Personal.....                                       | 41                                   |
| Presupuesto requerido por actividad.....            | 41                                   |
| Estrategias de evaluación .....                     | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| Cronograma de actividades.....                      | 45                                   |
| IV.    PRÁCTICA REFLEXIVA.....                      | 50                                   |
| 4.1Ciclo reflexivo de Smyth.....                    | 50                                   |
| V.    EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN .....   | 51                                   |
| 3.1    Indicadores de éxito e innovación.....       | 51                                   |
| 3.2    Estrategias de evaluación.....               | 51                                   |
| 3.3    Evaluación del proyecto y conclusiones ..... | 52                                   |
| VI.    REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....             | 54                                   |
| VII.    ANEXOS .....                                | 56                                   |

## **RESUMEN**

Los logros obtenidos en el presente proyecto fueron de gran utilidad en el quehacer docente, ya que de manera conjunta con los departamentos que brindaron su apoyo como la coordinación de escuela inclusiva, consejería, dirección de nivel y padres de familia, siempre estuvieron dispuestos a colaborar para que en los alumnos su desempeño escolar fuera de calidad.

Se compuso de tres fases, la primera fue conocer el modelo educativo por el que se rige el Instituto Central Coahuila y los programas de apoyo con los que cuenta, con el objetivo de diseñar las estrategias metodológicas que permitieron fortalecer el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado de secundaria.

La segunda consistió en trabajar en conjunto con los departamentos de Consejería estudiantil y Escuela Inclusiva, así como con padres de familia y/o tutores quienes fueron los encargados de apoyar fuera del aula mano a mano para favorecer y fortalecer el desempeño escolar.

Por último, una tercera fase en la que abarca qué herramientas didácticas y tecnológicas se utilizaron para la realización de las actividades del proyecto en mención.

Al poner en marcha el proyecto fue importante conseguir una buena coordinación entre todos los organismos como los departamentos de Consejería y Escuela Inclusiva, padres de familia y docente que van a incidir en el mismo. Fue necesario coordinar actividades, servicios e individuos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

## INTRODUCCIÓN

El ambiente familiar es relevante en el desempeño de los alumnos, así como su nivel socioeconómico, estructura, clima, tipo de familia, etc. es necesario tener en cuenta que el ambiente que le rodea al alumno afecta el desempeño académico es necesario que se desenvuelva en un ambiente de armonía y confianza el cual se vea reflejado en el centro educativo.

En el presente documento se planea una propuesta de trabajo que se llevó a cabo en el Instituto Central Coahuila, involucrando a los distintos actores que intervienen en la educación de un adolescente (padres de familia y personal docente) para el óptimo desempeño académico de los estudiantes, que cursan el nivel básico, en este caso alumnos de tercer grado de secundaria.

Esta propuesta tuvo como objetivo principal desarrollar un conjunto de estrategias que permitirán mejorar el desempeño académico disminuyendo el impacto de los problemas familiares en los adolescentes.

Como docente de secundaria es preocupante que el desempeño académico de algunos estudiantes no es favorecedor tanto en las evaluaciones como en los aprendizajes esperados, a través de este proyecto encontraremos una serie etapas, objetivos y metas para alcanzar los resultados que se espera tengan durante todo el ciclo escolar, a través de diversas actividades y metodologías que permitieron el logro esperado; el rol de alumnos, padres y maestros, así como la coordinación y el trabajo conjunto de las tres partes involucradas hicieron posible los objetivos planteados.

En él se inicia con la localización física del proyecto, en el cual se especifica la localización física y descripción del contexto escolar, así como las características del entorno escolar, de la escuela y de la población participante.

Encontramos el origen y fundamentos que sustentan esta investigación, donde se identifica la relación de los problemas familiares y el desempeño académico. Retomando autores que a través de sus estudios figuran los elementos entre los temas antes mencionados.

Enseguida en el segundo capítulo denominado “Construcción del problema generador de la propuesta de innovación” se da a conocer la preocupación temática de los problemas familiares y su relación con el desempeño académico en el cual se incluyen los antecedentes teóricos y prácticos a partir de un diagnóstico y formulación del problema.

Los referentes teóricos relacionados con esta temática, las estrategias de solución al igual que las hipótesis de acción corresponden al capítulo III, a partir de ellos se desglosa el plan de acción en el cual se han especificado los objetivos y metas a lograr, las etapas, actividades y cronograma que se han desarrollado. Con base en ellas se han incluido los recursos humanos, económicos, materiales y de infraestructura que son necesarios, así también se incluyen las estrategias de evaluación consideradas para valorar el trabajo realizado.

El capítulo IV se ha integrado por el análisis reflexivo de las prioridades del tema del proyecto a partir del Ciclo reflexivo de Smith, información que permite identificar los indicadores de éxito e innovación, las estrategias e instrumentos de evaluación empleados y en especial la evaluación del proceso y las conclusiones obtenidas de su implementación, la cuales corresponden al capítulo V.

Finalmente, en el capítulo VI y VII se encuentran las referencias bibliográficas que fueron utilizadas en el diseño de este trabajo y se integran los anexos que son una muestra de las actividades realizadas en las diferentes acciones que integraron todo el proceso de desarrollo de esta propuesta de innovación.

## **I. LOCALIZACIÓN FÍSICA DEL PROYECTO**

Los problemas que hoy en día se presentan en la familia se reflejan en el salón de clase, puesto que en ciertas ocasiones la problemática que traen consigo los estudiantes afecta su desempeño académico. Su contexto familiar en algunos de los casos no es el adecuado y se ve reflejado en las evaluaciones, comportamiento y actitudes de los adolescentes, sin embargo existe por otra parte la motivación y el interés de la familia y los maestros hacia los alumnos, que también impacta en su desarrollo académico, los jóvenes que asisten a la secundaria necesitan sentirse motivados por aprender, esto se logra con una serie de factores, dentro de los cuales encontramos la atención de los padres hacia la educación de sus hijos, ellos tienen la responsabilidad de orientar y apoyar a los alumnos en el ámbito escolar para forjar una actitud positiva hacia su educación, por lo que es importante que el contexto escolar y familiar sean formativos para lograr un desarrollo integral.

### **1.1 Localización física y descripción del contexto escolar**

#### **1.1.1. Características del entorno escolar**

El Instituto Central Coahuila tiene su ubicación en Calle Chopo, S/N; Col. La Loma, en el municipio de Monclova. Se ubica en una zona de nivel medio alta frente a la empresa AHMSA. La institución se certifica el 19 de agosto del 2005, a raíz de esta y la Mejora Continua se inició la búsqueda de un Modelo Educativo Institucional con el fin de tener mayor éxito en el proceso de aprendizaje del alumno. Con la asesoría de expertos en desarrollo e implantación del modelo constructivista del Tecnológico de Monterrey; nació el Modelo Educativo ICC 2005-2010. En mayo de 2011 adquiere un nuevo compromiso en busca de la Acreditación Educativa por parte de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares A.C., misma que fue aprobada en febrero del 2016 con el objetivo de asegurar el perfil de egreso en congruencia con el Modelo Educativo en su enfoque pedagógico basado en competencias, Filosofía, Misión y Visión de la Institución, así como con los cambios que la sociedad demanda en esta época de grandes avances tecnológicos y científicos contribuyendo a una sociedad globalizada. Fomentando lo que el plantel educativo distingue: una cultura que fortalece y desarrolla hábitos y actitudes, así como competencias académicas, deportivas, culturales y de

apoyo comunitario a través de programas institucionales y académicos que potencializan el desarrollo integral de los educandos.

### **1.1.2. Características de la escuela**

El Instituto Central Coahuila nivel secundaria pertenece a la Zona Escolar 201 de la región centro del estado de Coahuila, sus jornadas escolares tienen un horario matutino de 7:15 a 14:15 horas, cuenta con 858 alumnos, 35 docentes, Dirección general, Dirección del nivel, Departamento de consejería, Escuela inclusiva, Departamento de hábitos y actitudes y Control escolar. EL instituto cuenta con 2 niveles, secundaria y bachillerato, hay departamento de Hábitos y Actitudes (prefectura), Coordinación de calidad educativa, Departamento de contabilidad, Dirección General y Servicios Escolares.

En lo que respecta a las instalaciones, cuenta con canchas de futbol rápido, 2 canchas de futbol 7, volibol, basquetbol, gimnasio al aire libre, vestidores, áreas verdes, auditorio, biblioteca equipada con medios electrónicos, islas de trabajo en los jardines, 2 cafeterías, enfermería, laboratorios de física, química y biología, mecatrónica, centros de cómputo, los salones de clase tiene aire acondicionado y calefacción, proyector, lockers, el instituto cuenta con una Plataforma SWSWEB en donde los alumnos y padres de familia pueden tener información virtual de: Circulares, Calendarios escolares, Calificaciones, exámenes en línea, etc. equipos de mimio vote para la aplicación de exámenes (equipo tecnológico), encuestas, etc.

Hay 24 salones en secundaria y 14 en bachillerato, 4 centros de cómputo, 2 cafeterías y Departamento de psicología trabajo social (Departamento de consejería) Clubs de lectura, basquetbol, futbol rápido, futbol 7, softbol, artes visuales, mariachi, banda sonora, rondalla, porristas, baile latino y danza.

### **1.1.3 Características de la población participante**

El ciclo escolar 2017-2018 tenía 8 grupos de 35 alumnos cada uno de tercer grado de secundaria, con edades entre los 14 y 15 años, con los cuales se llevó en práctica la presente propuesta.

Son 138 hombres y 142 mujeres, la situación socioeconómica de alumnado es media alta y alta, algunos alumnos son de Castaños, Frontera y San Buenaventura, la mayoría de Monclova.

## **I. CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA GENERADOR DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

### **2.1 Preocupación temática**

Por su relevancia y complejidad el estudio del desempeño académico de los estudiantes es una problemática que preocupa a maestros, padres de familia y estudiantes y buscando las causas de que el alumno no consigue lo que se espera de él como tal dentro del aula.

El ambiente familiar es relevante en el desempeño de los alumnos, así como otros factores, es necesario tener en cuenta que el ambiente que le rodea los estudiantes, especialmente familiar explica muchas de las situaciones que se vinculan con el desempeño escolar.

### **2.2 Antecedentes teóricos**

En el siguiente apartado se presentan algunos autores de diferentes investigaciones, interesados en la relación que tienen los problemas familiares y el desempeño escolar.

Preocupados por la problemática de la relación que tienen los problemas familiares con el desempeño escolar de los alumnos, los presentes autores de diversas investigaciones relacionados con el tema antes mencionado, en el caso de (Sánchez, 2013). Menciona en su investigación que su objetivo principal es el de analizar la relación entre el desempeño académico y la participación de los padres en la educación de sus hijos, como parte del análisis se consideran aspectos de la vida cotidiana: tanto en la escuela como en el hogar, es importante la participación conjunta padres y escuela estén involucradas para que el desempeño sea óptimo, porque los cambios en la sociedad actual son rápidos y la familia y la escuela en estos tiempos demandan y exigen su compromiso para estar unidos para un fin común que en este caso es el desempeño académico de calidad y satisfactorio.

El análisis es de tipo correlacional hay una relación entre sus dos variables. La inquietud en cuestión está representada por el desempeño académico, por lo que según los resultados arrojados del instrumento aplicado se logró identificar la relación entre éste y el apoyo parental.

Comenta que la sociedad actual exige nuevas competencias personales, sociales y profesionales, para afrontar los continuos cambios que imponen en todos los ámbitos los rápidos avances de la ciencia y la creciente economía global, son importantes porque de ellas se derivan competencias, actitudes y destrezas que deben y pueden poner en práctica, para tener un desempeño académico favorable y satisfactorio tanto para padres de familia como para los docentes y alumnos, ya que éstos últimos son lo que se pretenden se vean favorecidos.

Argumenta que estudios internacionales han proporcionado evidencias que señalan a los factores que influyen en el desempeño académico, estos factores se encuentran en el entorno personal, familiar y escolar del estudiante; dentro de ellos, el familiar está catalogado como uno de los factores más importantes.

En su investigación da a conocer la importancia que tiene la intervención de los padres en las actividades escolares de sus hijos y su incidencia en el desempeño académico, porque cuando los padres participan en la enseñanza, por lo general los estudiantes obtienen mejores resultados en la escuela, tienen un mejor comportamiento y actitudes más positivas.

Cita que el bajo desempeño académico es un problema que no sólo afecta a México, desafortunadamente está presente en la gran mayoría de los países, es por esta razón que existe una gran cantidad de estudios que están enfocados a buscar las causas y efectos de este fenómeno en la educación básica sino también es recurrente encontrarla en la educación secundaria, que es el nivel en el que está básicamente enfocada la presente investigación.

Los factores que afectan al desempeño académico son muchos y muy variados, pueden ser clasificados en extra educativos; constituidos por variables familiares, económicas, sociales, de salud, de nutrición, entre otras y los educativos; compuestos por variables como los contenidos, métodos, profesores, materiales de estudio, administración escolar, evaluación, etc.

A lo largo de la historia la participación de los padres en la educación de sus hijos ha ido evolucionando, antes de que la educación fuera obligatoria la familia cargaba con todo el peso, de manera natural, esta responsabilidad era compartida con los abuelos, hermanos mayores y hasta con tíos, poco a poco se ha ido delegando esta responsabilidad con los profesores, hasta llegar a la creencia, en algunos casos, que los maestros son los únicos responsables de la educación de los alumnos.

Otro componente social que afecta a la educación es que la independencia económica femenina ha aumentado el número de madres solteras, divorciadas; las que cubren, además de los gastos del hogar la figura paterna, esto da como resultado el aumento de niños solos en casa o al cuidado de familiares cercanos o del personal doméstico.

El cambio de la estructura familiar ha modificado la participación de los padres en la educación de sus hijos, sin conocer en la mayoría de los casos, que esta intervención es de gran importancia en los resultados escolares de los niños.

La autora se justifica en su investigación argumentando que su trabajo tiene valor teórico y práctico, ya que pretende establecer un precedente que permita identificar las variables del factor familiar, específicamente al apoyo parental que explican en gran medida los niveles de logro académico; el valor práctico, ayudará a mejorar las estrategias formuladas para el acercamiento de los padres de familia con las actividades escolares de sus hijos, con esta información se apoyará, a través de los profesores, que preocupados por su labor y conociendo el comportamiento de las variables familiares que intervienen en el rendimiento académico de sus estudiantes, pueden dirigir esfuerzos y orientar a los padres de familia para involucrarse en actividades extracurriculares y estar al pendiente del progreso de sus aprendizajes.

Por otro lado (Hernández, 2015) expone en su investigación que las familias han adoptado diversas composiciones a lo largo de toda la historia; estos cambios han provocado que las estructuras hayan cambiado creando diferentes tipos. Aunque los resultados no son concluyentes, se refiere que las distintas composiciones familiares provocan efectos diferentes en el desarrollo afectivo y cognitivo de los hijos, ya que en

las últimas décadas, han surgido muchos cambios importantes en la sociedad, y la familia no es una excepción.

Puntualiza en su tema que, a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos, la familia sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del auto concepto.

Muchas de las actitudes y conductas que manifiestan las personas son el resultado de un proceso de condicionamiento y aprendizaje experimentado en el ambiente familiar, por lo que este entorno debe asumir una actitud positiva porque la motivación a la acción hacia ciertas metas u objetivos es la forma en que la familia de los adolescentes debe comunicarse, no sólo la verbalmente sino en todos los ámbitos.

El autor detalla que las instituciones educativas analizan los resultados de la evaluación y detectan que hay en cada grupo un número determinado de que obtienen un nivel de rendimiento académico bajo. Al analizar las causas que pueden provocarlo, se encuentra como punto de partida a la familia.

En su investigación de tipo descriptiva correlacional y transversal confirma que la familia es la primera institución educativa. Su dinámica mide el aprendizaje y desarrollo de sus miembros de manera decisiva en la personalidad y es de vital importancia en el ámbito educativo. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y rasgos de carácter que el niño va asimilando desde que nace. La vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementa la tarea, pero en ningún caso sustituye a los padres, en la que el propósito su investigación fue conocer si hay relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, por lo que la participación de la familia en el proceso educativo es uno de los factores primordiales que pueden contribuir en el proceso de aprendizaje del alumno en el desarrollo de valores en su formación integral.

Menciona en su análisis que los investigadores Labarca & Fuhrmann (2011) dicen que el rendimiento académico se asocia con la afectividad entre el estudiante y sus padres. Cabe postular que una red familiar caracterizada por cercanía afectiva constituye un factor protector de la salud mental en estos estudiantes y favorece su desempeño académico.

El clima familiar, en ocasiones, ejerce una influencia nociva para el adolescente, debido a la desestructuración y desestabilización de las relaciones interpersonales, lo que conlleva a una pérdida progresiva de la vida familiar cotidiana y limita la posibilidad de recurrir a parientes para resolver problemas; hay dificultades de comunicación de los padres con sus hijos y entre sí, alteración de los roles que, corresponde a cada miembro de la familia y otras dificultades en el funcionamiento familiar; todo esto hace que, al llegar a la escuela, el niño no sienta motivación por el estudio y sus resultados académicos no sean los mejores. Es por esta razón que el presente estudio se constituye en un esfuerzo por explorar el clima familiar en el que se desarrollan los estudiantes, sin embargo, la investigación servirá para futuros estudios donde se investigue la correlación del factor familiar y otros factores como personales (auto concepto, motivación, autoestima) y factores escolares (relación con los maestros, clima escolar) con el rendimiento académico.

Sin embargo (Castro, 2015) en su investigación de campo, aplicó encuestas y realizó llenado de bitácora para no perder detalle, la presente autora considera que la participación de los padres de familia en el proceso educativo es uno de los factores primordiales que puede contribuir en el proceso de aprendizaje y desarrollo de valores en la formación integral del alumno.

La investigación tiene como propósito fundamental brindar la información a los padres de familia para que adopten actitudes positivas que les permita mejorar su entorno familiar, por ser también responsables de la educación de sus hijos.

Menciona que la educación es la mejor inversión social y política que pueden hacer las familias y el Estado, ambos complementando su labor posibilitan espacios que motivan el mejoramiento de las relaciones sociales, refuerzan los valores. Argumenta

que la educación constituye la base fundamental del desarrollo, de autorrealización de los seres humanos. Siendo los fines y objetivos de la misma, cultivar y desarrollar la personalidad y la inteligencia con capacidad para resolver problemas. En este sentido la familia ejerce una poderosa influencia en la educación de sus hijos, los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que, si se preocupan por la educación de sus hijos y brindan apoyo familiar a los profesores, entonces los educandos presentan buen rendimiento, se adaptan más fácilmente a la institución educativa y garantizan una mayor disposición y compromiso.

Argumenta que es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante soporte para el desarrollo y la adaptación estudiantil. Su investigación tiene el objetivo de conocer las dimensiones del clima social familiar que inciden directamente en el rendimiento académico, porque es importante que la estructura de la familia, los valores, el tipo de comunicación y de relación que mantienen todos y cada uno de sus miembros se encuentre en armonía.

Afirma que el ambiente que se vive dentro de la familia influye en el desarrollo y la adaptación personal de los adolescentes. Este clima hace referencia a las características de la familia respecto al nivel de cohesión entre sus miembros donde los integrantes puedan expresar libremente sus opiniones, sus quejas, sentimientos y emociones, los modelos de comunicación y expresividad que se practican en ella, el nivel de conflicto, la planificación, organización de las actividades familiares, la distribución de tiempos de trabajo y ocio, etc.

Cita que las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser de los adolescentes. La vida familiar es un medio educativo al que los padres y maestros deben dedicarle especial atención, aunque dentro de la misma es posible encontrar problemas de desintegración, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar. Si bien la escuela tiene el papel de complementar la tarea, en ningún caso sustituye el trabajo de los padres.

Concluye en que los alumnos percibieron un clima social familiar adecuado, en algunos casos se demostró que el rendimiento académico de los alumnos es regular, debido a situaciones familiares conflictivas, educación permisiva de los padres y factores personales que repercuten en su rendimiento escolar, como la falta de concentración. Existe una relación entre el clima social adecuado y el rendimiento académico de los alumnos, la existencia de un entorno familiar positivo favorecerá que los alumnos se sientan motivados a estudiar.

También interesado en el tema de la relación de la problemática familiar y el desempeño académico (León, 2013) en su investigación llamada el entorno familiar y su influencia en el desempeño académico en la educación básica en la que tiene como propósito fundamental brindar la información a los padres de familia para que adopten actitudes positivas que les permita mejorar su entorno familiar, por ser también responsables de la educación de sus hijos, mima que tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo; porque el primero representa las características que pueden observarse en el fenómeno estudiado, para lograr entender lo más posible el tema planteado, el segundo es cuantitativo porque se aplicaron los parámetros con datos numéricos, lo que permitió contar y definir con claridad y precisión los elementos que conforman el problema.

Menciona que el entorno familiar existente es un problema crítico que enfrentan los estudiantes desmotivados en su educación integral. Los padres, en su mayoría, creen que la educación integral, aprendizaje y el buen desempeño académico depende, únicamente, de la escuela y sus docentes; que su único rol como padres es el de entregar los materiales que requieren sus hijos para sus labores escolares, sin considerar que esta falta de interés existente en su entorno familiar es el inicio para que se sientan desmotivados en su educación afectando su desempeño académico, ya que en la actualidad los padres y madres dan muy poca importancia a la educación básica, por lo que es allí donde más se necesita la presencia de los padres porque son los encargados de dirigir la educación y el cumplimiento diario de las tareas en el hogar, por lo que los motivos son variados; como la falta de oferta educativa, condiciones económicas familiares, entorno familiar desfavorable, un sistema que no

responde adecuadamente a las necesidades y expectativas de niños, niñas y adolescentes, por lo que es necesario señalar que los padres de familia deben brindar en su hogar amor, comprensión, unidad, cortesía, diálogo, entre otros aspectos, situación que permitirá a los niños y niñas desenvolverse en un entorno familiar favorable sintiéndose importante cada momento de su vida, reflejándose esto en su comportamiento dentro y fuera de su hogar, especialmente en la escuela, demostrando un desempeño académico inmejorable, los padres de familia y/o tutores no deben delegar la responsabilidad a los maestros en cuanto a valores, sentimientos afectivos, ni únicamente proveer a los alumnos con material didáctico para la realización de las actividades sino que deben estar presentes en la vida de los estudiantes en todos y cada uno de los ámbitos.

Cita que el desempeño académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos, todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos porque considera el desempeño académico como el conjunto de transformaciones, que a través del proceso enseñanza-aprendizaje se manifieste mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Concluye que los padres al no revisar y firmar sus tareas demuestran hacia sus hijos el desinterés que tienen sobre su educación, desconociendo de esta manera el avance que debe presentar en relación a su educación y recomienda que es necesario que el padre o madre de familia se acerque al establecimiento educativo con el fin de conocer las estrategias educativas que utiliza el docente para impartir sus clases y si éstas inciden en el mejoramiento del desempeño académico, para lo cual los padres deben siempre dedicar tiempo para charlar con el docente.

Los padres desempeñan un papel central en asegurarse que sus hijos obtengan la educación que necesitan y merecen; desafortunadamente no todos se involucran en las actividades a realizan de sus hijos, incluso desconocen si tienen tareas, exámenes o peor aún no tienen conocimiento del grado que cursan mucho menos de la sección a la pertenecen.

Finalmente (Yu, 2017) en su investigación de tipo correlacional, pretende demostrar la relación entre las variables ambiente familiar y desempeño académico en la que diseña en su investigación de tipo no experimental transaccional, es un estudio no experimental en el que argumenta que su objetivo general es establecer la relación entre el ambiente familiar y su efecto en el desempeño académico en estudiantes de educación básica. Mientras que en los objetivos específicos busca identificar los tipos de estructuras familiares de los estudiantes y su influencia en el desempeño académico, para evaluar el grado de participación familiar (actitudes y conductas) en las actividades escolares, determinar la relación familiar desde el punto de vista de la comunicación, autoridad y apoyo de los estudiantes, para analizar la influencia del ambiente familiar en el desempeño académico de los discentes. Hace una propuesta mediante la cual se promueva en las familias una mayor participación en el desarrollo escolar de los estudiantes que incida en la consecución de un desempeño académico satisfactorio.

Cita en su estudio a Featherstone (1992) quien analizó que las diferencias en el comportamiento escolar y el desempeño académico entre familias intactas, reconstruidas y uniparentales. El autor evaluó a estudiantes y los resultados indicaron que los estudiantes de familias intactas tuvieron mejores evaluaciones, seguidos por los niños de familias reconstituidas y luego por las uniparentales, de Moos (1976) se encontró que en el desarrollo social del niño, la calidad de las relaciones experimentadas en el hogar y en el colegio es un determinante importante, por lo que las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor del desempeño académico; se afirma incluso que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio, la educación y los resultados del aprendizaje, demuestra que existe una influencia importante en la actitud de los padres en relación a dar apoyo a sus hijos, especialmente en lo relacionado al ámbito escolar.

Esta investigación pretende contribuir a la comprensión de la problemática familiar, mediante la generación de espacios de encuentro en donde estén inmersos alumnos, entorno familiar y docente. Todo lo anterior con el propósito de influir positivamente en un mejor acompañamiento, repercutiendo en el desempeño académico y fortaleciendo

los vínculos entre las partes, promoviendo el acompañamiento adecuado del entorno familiar se trabajó en talleres grupales con una estrategia participativa y reflexiva en donde se crearon espacios propicios para el suministro de habilidades sociales. Para tal fin se tuvo en cuenta el desarrollo cognitivo de los niños y niñas objeto de estudio frente a su entorno familiar y su participación en el, para construir alternativas que transformen los vínculos al interior de dicho entorno, el estudio tuvo como resultado un mejor acompañamiento familiar y por ende influencia positiva en el desempeño académico, mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y de las relaciones interpersonales dentro del aula.

Los autores de las investigaciones antes mencionadas se dieron a la tarea de estudiar la relación de los problemas familiares y el desempeño académico para detectar cuáles son las razones que le ocasionan el bajo promedio, a través de distintos instrumentos (cuestionarios, encuestas, etc.), mismas que apoyaron y se utilizaron en el presente estudio.

La relación de las investigaciones de los autores mencionados en este apartado fue de gran utilidad porque la vinculación de los temas, para la realización de la presente son afines a la misma.

La propuesta para mejorar el entorno familiar se direcciona a la realización de una Escuela para Padres, tendiente a optimizar el desempeño académico de los niños y niñas del centro educativo.

### **2.3 Antecedentes prácticos y formulación del problema**

Hoy en día es común que se presenten distintos tipos de problemas familiares por lo que es interesante conocer la relación que existe entre estos y el desempeño escolar.

La presente propuesta está enfocada en la problemática familiar ya que es un factor importante en el desempeño escolar de los estudiantes que tienen dificultades para alcanzar los resultados académicos deseados ya que los adolescentes de manera particular por estar viviendo una etapa crítica manifiesta mayor vulnerabilidad a las influencias de los problemas familiares.

Las propuestas sugeridas en la presente permiten establecer la relación entre el desempeño escolar y los problemas familiares en estudiantes de secundaria del ICC especialmente en la materia de español, no pueden ser generalizadas y aplicadas al resto de la población estudiantil ya que solamente se trabaja con estudiantes de tercer grado de secundaria en la asignatura de español y con aquellos que presenten desempeño escolar bajo, por lo que es importante detectar si los problemas familiares tienen relación en el desempeño académico de los alumnos de tercer grado de secundaria del Instituto Central Coahuila (ICC), por lo que se promueve la participación de los padres de familia en el desempeño escolar de sus hijos.

Se recomienda llevar la propuesta para involucrar a los adultos significativos para los adolescentes, que cursan el nivel básico, para trabajar en la detección de jóvenes en situaciones especialmente críticas, reconocer responsabilidades y posibilidades de los alumnos y gestionar la información y la comunicación para la utilización de los datos recogidos en las tareas de enseñanza y de relación con los alumnos y sus familias.

Los estudiantes de secundaria serán los que resulten favorecidos con los resultados arrojados, a través de ellos se conoce la razón por la que los alumnos tienen desempeño escolar bajo, con base a la aplicación del instrumento y los resultados obtenidos, con los que se podrán proponer las acciones pertinentes.

Es importante destacar que en algunos casos los alumnos no muestran interés por la clase, la perspectiva que cada miembro del grupo tiene es diferente, por lo cual, así como es variable en las posibilidades de desempeño escolar.

Las variables con las que se trabajará son el desempeño escolar y el aspecto familiar en específico el ambiente familiar en que se desenvuelve el alumno, es decir si es un ambiente sano o nocivo, el cual relaciona en su desempeño escolar.

Porque actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad, sin embargo debido a estos cambios en los adolescentes en cierta manera surge efecto en su desempeño escolar por ciertos factores que vive en casa, porque es evidente en las evaluaciones, por lo tanto si éstas son recurrentes el ciclo escolar

no será satisfactorio en cuanto a resultados, ya que la casa es el espacio aparte del centro educativo donde pasa la mayor parte del tiempo el alumno y si en el hogar se presentan problemas es muy probable que lo refleje en la institución escolar, en su interacción con sus compañeros o maestros y en su rendimiento académico.

Para que un alumno tenga un buen desempeño académico, es necesario que viva en un contexto en armonía y confianza de preferencia en el entorno familiar para que resulte favorecedor en el centro educativo al que asiste.

Existen alumnos que por diversas causas internas y socioambientales tienen dificultades para alcanzar los resultados académicos deseados, por lo que es importante explorar factores que estén incidiendo en dicha problemática en alumnos de secundaria, ya que al hacerlo se contribuye a identificar alternativas que den solución a los mismos.

La presente investigación es viable en tanto que los recursos y herramientas que se requieren corren por cuenta del instituto y de los padres de familia (material escolar y didáctico).

Las propuestas sugeridas podrán servir de base para futuras investigaciones que consideren el comportamiento de una o más los mismos tópicos de la presente.

## **II. CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA GENERADOR DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

### **3.1 Referentes teórico**

#### **Escuela**

El término escuela deriva del latín *schola* y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución. (María 2008)

Según la definición elaborada por la UNESCO en 1958, es la capacidad de una persona para leer y escribir, comprendiéndolo, un enunciado sencillo y conciso sobre hechos relacionados con su vida cotidiana. Desde entonces, la noción de alfabetización ha evolucionado y hoy en día abarca distintos ámbitos de competencias.

#### **Familia**

Desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell, José et al 2012. P.4). (Conozcamos nuestra evolución social, 2015)

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. (Art. 16).

#### ***Tipos de familias***

- Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»;
- Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;

- Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable. (Español, 2009)

Los investigadores en los últimos años han tratado de indagar cuales son las peculiaridades de las nuevas estructuras familiares y hasta qué punto son competentes para cumplir eficazmente los objetivos de apoyo al sano crecimiento de sus miembros (Arranz 2010). Por ejemplo, la monoparentalidad conlleva, en muchos casos, la ausencia de una figura parental o una disminución de la intensidad de la relación con la misma, exposición al conflicto entre los padres, menores recursos económicos, menor apoyo social y mayor estrés de la figura que convive con el niño motivado por la situación económica (Cortés & Cantón, 2010).

Las familias reconstituidas afrontan dos circunstancias interactivas características: una reorganización sistémica y la consolidación de relaciones entre personas con vínculos familiares legales, pero no biológicos, entre madrastras, padrastros, hijastros, hijastras y hermanastros. Estas reorganizaciones añaden tensión a la vida familiar que pueden afectar a la calidad de la crianza. Según Coleman & Ganong (1994), los padres y madres de familias reconstituidas tienen relaciones que tienden a ser más distantes y conflictivas que en las familias con vínculos biológicos. Dunn (2002), señala como factores de riesgo el hecho de ser más complejas, y la exposición de los niños a más conflictos con padrastros y hermanastros. Según señalan Cantón, Cortés y Justicia (2007), solamente un tercio de los padrastros establecen una buena relación con sus hijastros predominando una relación de baja implicación.

En las familias adoptivas, muchos menores han sufrido algún tipo de privación por provenir de una institución o de un entorno familiar disfuncional. Estas familias están seleccionadas desde el punto de vista de su idoneidad para proveer de un contexto familiar adecuado, por lo que estos padres y madres muestran habitualmente una alta motivación hacia la crianza de sus hijos (Hoksbergen, 1999; Johnson, 2002). Entre

ellas, al igual que en otras estructuras, existe una gran variabilidad en función de la edad de la adopción, el historial del niño o niña previo a la misma, el nivel de desarrollo que presenta cada niño o la posibilidad de que padezca algún tipo de retraso o enfermedad.

Las familias homoparentales pueden estar formadas por una relación entre dos mujeres o dos hombres que adoptan un hijo, o por mujeres que conciben un hijo por medios naturales o con la ayuda de las técnicas de reproducción asistida. Tasker (2005) concluye que ninguno de los factores de riesgo familiar está específicamente conectado con la orientación sexual de los padres y que pueden aparecer en estas familias igual que en las tradicionales u otras familias. Por su parte, Dunne (2000) señala que en las parejas gays y lesbianas la práctica de la crianza conjunta era mayor y la división del trabajo doméstico más igualitaria comparadas con parejas heterosexuales.

Las familias recurrentes a las TRA (técnicas de reproducción asistida) muestran altos niveles de motivación hacia la crianza (Hahn & DiPietro, 2001). En las familias de partos múltiples, diversos estudios confirman la presencia de altos niveles de estrés como respuesta a la intensa demanda de cuidados y de recursos económicos que supone la presencia de dos, tres o más nacimientos simultáneos (Golombok et al, 2007, Olivenness, Golombok, Ramogida & Rust, 2005). La crianza de gemelos o trillizos requiere un apoyo estable y eficaz por parte de la familia extensa que en muchas ocasiones no se produce. Por otra parte, el riesgo de que los niños y niñas procedentes de partos múltiples sufran algún tipo de trastorno físico o psicológico es mayor (Blickstein, 2002), (Blickstein & Keith, 2003) (Arranz 2010)

Cada una de las nuevas estructuras familiares afronta un escenario de variables estrictamente interactivas como la presencia de conflicto y de variables de tipo socio demográfico como el estatus socio económico.

## **Aprendizaje**

Es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. (Piaget)

Se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados. (Vygotsky).

Proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos. (Bruner).

## **Motivación**

Proviene del latín *motus* (traducido como “movido”) y *motio* (que significa “movimiento”). A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas. (Pérez Porto Julián & Merino, 2008)

## **Bajo rendimiento escolar**

Es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro) (CovadongaRuíz de, 2001).

## **Problemas familiares**

Nivel económico (falta de disponibilidad de materiales para el estudio en el hogar), pertenencia a grupos minoritarios (pertenencia a familia monoparental), nivel educativo de los padres, salud de los padres, hechos circunstanciales estresantes (abusos o negligencias en el hogar, divorcio o separación de los padres, muerte de uno de los padres), clima educativo familiar (pobres expectativas de los padres hacia los hijos, falta de apoyo familiar, pobres habilidades parentales, hogar desunido, falta de comunicación). (Anerom, 2014).

### **3.2 Hipótesis de acción**

¿Los problemas familiares tienen relación en el desempeño académico en la materia de español en alumnos de tercer grado de secundaria del Instituto Central Coahuila?

Las actividades aplicadas están diseñadas y son viables para dar posibles soluciones a la problemática presentada en cuanto a desempeño académico y su relación con los problemas familiares.

A partir de lo anterior se establecen las siguientes hipótesis de acción, las cuales orientan el proceso de trabajo:

El hábito de estudio, realizar las actividades a realizar y prestar atención en clase son un factor importante para obtener un buen desempeño escolar.

Los problemas familiares impactan en el desempeño escolar por lo que las evaluaciones no son favorecedoras.

El trabajo en equipo por parte del docente, padres de familia y responsables de mecanismos de apoyo es primordial para un óptimo desempeño escolar.

### **3.3 Plan de acción y Estrategias de solución**

#### **3.3.1 Naturaleza del Proyecto**

##### **Objetivo general**

Se desea conseguir que los alumnos de tercer grado de secundaria obtengan mejores calificaciones en cuanto a sus actividades diarias y exámenes mensuales y semestrales de manera eficiente es decir que el aprendizaje esperado se logre de manera favorable que realmente el alumno haya aprendido y comprendido los temas a desarrollar en clase.

##### **Objetivo central**

Desarrollo de estrategias para fortalecer el desempeño académico para disminuir el impacto de problemas familiares de alumnos de tercer grado de secundaria

##### **Objetivos específicos**

- Diseñar estrategias metodológicas que permitan mejorar el desempeño académico en la materia de español de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Instituto Central Coahuila.
- Mejorar el clima motivacional por parte de los padres de familia y/o tutores.
- Usar adecuadamente los recursos didácticos y tecnológicos para ambientar la clase de español.
- Identificar las causas del bajo desempeño académico en la materia de español de los estudiantes de tercer grado del Instituto Central Coahuila.

## **Metas**

Los actores involucrados en esta propuesta educativa (directores, docentes, padres de familia, alumnos y personal especializado) diseñaron y condujeron acciones que favorecieron la implementación de la propuesta educativa en el plantel educativo.

Lograr que los alumnos de tercer grado de secundaria obtengan una calificación aprobatoria en exámenes mensuales y semestrales como la actividad diaria a través de la dosificación semanal y actividades a desarrollar para lograrlas durante todo el ciclo escolar, así como disponer tiempos y espacios para organizar las tareas de los docentes y de los alumnos.

Lograr que el alumno valore los temas de los proyectos ubicados en la vida cotidiana.

Las metas para mejorar el clima motivacional por parte de los padres de familia y/o tutores son motivar a la familia a participar del proceso educativo de sus hijos/as. A través de Escuela para Padres, talleres, conferencias y sesiones personalizadas en los departamentos de Consejería, Hábitos y Actitudes y Escuela Inclusiva.

Facilitar encuentros con los especialistas en las áreas de enseñanza implicadas en el desarrollo del Programa. Su tarea de asesoramiento y capacitación contribuye a la apropiación por parte de los docentes de los marcos teóricos específicos y representará un aporte a su desarrollo profesional.

Invitar a los padres a enterarse y a colaborar en la mejora de los logros académicos de sus hijos.

Analizar e identificar recursos psicológicos que disminuyan el impacto del contexto familiar nocivo.

Enriquecer con la tecnología la clase diaria y lograr el 80% de la participación de los alumnos.

Lograr la atención a través de actividades sensoriales como la música, juegos (actividades lúdicas) y estrategias de novedad, sorpresa para despertar el aspecto motivacional.

Poner al alcance de los alumnos el material de tecnología con el que cuenta el instituto al 100%.

## **Metodología**

### **Fases y actividades**

Las fases que se trabajaron fueron cinco como la diagnóstica, secuencia didáctica, diseño de actividades de aprendizaje, recursos y materiales y estrategias de evaluación.

La primera fase fue la diagnóstica donde se elaboró un instrumento de evaluación diagnóstica (examen).

Se estableció una secuencia didáctica en la que se ubicaron los elementos correspondientes y acordes a los proyectos trabajados a través de un escenario de aprendizaje con inicio, desarrollo, cierre y la evaluación después de haber detectado alumnos que requerían apoyo.

En la fase del diseño de actividades fueron realizadas en base al programa oficial de la SEDU de la materia de español de secundaria con la ayuda de herramientas didácticas y tecnológicas con las que cuenta el Instituto.

En la fase de los recursos y materiales se especifican los recursos humanos, financieros y los materiales didácticos necesarios en el diseño de la propuesta de innovación para diseñar técnicas para optimizar el desempeño académico de alumnos de tercer grado de secundaria, para fortalecer el aprendizaje significativo alineado a estrategias motivacionales disminuyendo así el impacto de problemas familiares.

La última fase de estrategias de evaluación es el seguimiento que se dio a cada una de las actividades a evaluar utilizando distintos instrumentos como la aplicación de exámenes, uso de rúbricas, listas de cotejo, escalas estimativas, etc. conociendo y a

través del modelo educativo por el que se rige el Instituto Central Coahuila el cual permitió mejorar el desempeño académico en los estudiantes de tercer grado de secundaria.

### **Fase 1 Diagnóstica:**

Elaboración de instrumento (examen) el cual se aplicó, se analizaron resultados y evaluación del mismo, detectando y apoyando a los alumnos con problemática familiar diseñando actividades con el apoyo de los padres de familia o tutor y docente, en conjunto con los departamentos de Consejería estudiantil y Escuela Inclusiva quienes fueron los encargados de apoyar mano a mano para favorecer y fortalecer el desempeño escolar de función del modelo educativo 2016.

El modelo educativo 2016 reorganiza los principales componentes del sistema educativo nacional para que los estudiantes logren los aprendizajes que el siglo XXI exige y puedan formarse integralmente, tal como lo contempla el Artículo 3º constitucional. En ese sentido, el planteamiento pedagógico, es decir, la organización y los procesos que tienen lugar en la escuela, las prácticas pedagógicas en el aula y el currículo, constituye el corazón del modelo.

Partiendo de un enfoque humanista y tomando en cuenta los avances de las ciencias de la educación, la presente propuesta describe las principales características del currículo. Este habrá de servir para orientar y encauzar los esfuerzos de los maestros, padres de familia, estudiantes, autoridades educativas y de la sociedad en su conjunto a fin de asegurar el logro de los fines de la educación.

Para materializar el nuevo planteamiento pedagógico, se parte de una nueva visión que pone la Escuela al Centro del sistema educativo, como espacio en donde convergen todos los recursos y esfuerzos de los distintos actores. Bajo este enfoque, las comunidades escolares deben contar con más apoyo, recursos y acompañamiento para progresivamente desarrollar las capacidades que les permitan ejercer una mayor autonomía de manera responsable.

De la misma manera, el modelo 2016 exige maestros mejor preparados para implementar este planteamiento en las aulas. El objetivo es que, dentro del marco nacional que seguirá definiendo la SEP, los docentes construyan interacciones educativas significativas con creatividad e innovación. (González 2016).

El período de realización de esta fase inició con el ciclo escolar (agosto) porque de ella se parte para trabajar los temas de la materia de español y la manera de hacerlo según modelo institucional y el resto de las actividades que se trabajaron en esta fueron realizadas durante el ciclo escolar agosto-julio.

### **Fase 2 Secuencia Didáctica:**

Etapas que se trabajó durante el ciclo escolar agosto-julio ya que los padres de familia debían estar al pendiente del avance de sus hijos, ya que el problema del bajo desempeño escolar se presentará en cualquier momento del ciclo escolar, según sea la problemática que se vaya atender no se puede calcular el tiempo que se destine para una solución, todo depende del avance del alumno, por lo que los escenarios de aprendizajes deben ser los adecuados para obtener mejores resultados.

A futuro resultaría de vital importancia, sobre el impacto que trae el número que comúnmente ocupa un sujeto en la lista del grupo, atendiendo al orden alfabético del primer apellido, para su proyección futura, profesional, laboral y familiar, Es importantísimo que se involucre al padre de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ellos deben de cumplir con su responsabilidad de educar y ayudar a sus hijos en el reforzamiento de buenas acciones, dentro y fuera del aula de clases, involucrarse en todas las actividades que realizan en la escuela, para que la formación de sus hijos a temprana edad, sea compartida con los docentes” (Acosta, 2016)

Trabajar en conjunto con los departamentos de Consejería estudiantil y escuela inclusiva para alcanzar el objetivo de mejorar el clima motivacional por parte de los padres de familia y/o tutores.

### **Fase 3 Diseño de actividades de aprendizaje:**

“Los recursos educativos multimedia, son materiales que integran diversos elementos textuales (secuenciales) y audiovisuales (gráficos, sonido, vídeo, animaciones...) y que pueden resultar útiles en los contextos educativos, Los buenos materiales multimedia formativos son eficaces, facilitan el logro de sus objetivos, y ello es debido, supuesto un buen uso por parte de los estudiantes y profesores, a una serie de características que atienden a diversos aspectos funcionales, técnicos y pedagógicos”. (Sáenz, 2003)

La fase tres son las herramientas didácticas y tecnológicas con las que cuenta el Instituto las cuáles se usarán adecuadamente los recursos para ambientar la clase ya que uno de los objetivos que se pretende lograr.

Las herramientas didácticas y tecnológicas que se utilizarán para el desarrollo de los proyectos de la materia de español serán en los meses de agosto a julio.

### **Fase 4 Recursos y materiales:**

El uso de material didáctico influye considerablemente en el aprendizaje y es de suma importancia para fomentar el interés y la motivación en los estudiantes.

Los recursos con los que cuenta el instituto son atractivos para el alumnado, solo que hay que agregarlos en la dosificación semanal para trabajarlos en los proyectos y sean del agrado e interés del estudiante.

### **Fase 5 Estrategias de evaluación:**

Los criterios de evaluación de la presente propuesta parten de las metas trazadas, las cuales se pusieron en práctica con diversas actividades para alcanzarlas y evaluar los resultados que surjan de su implementación.

### **Estrategias**

Las estrategias de evaluación serán diversas porque en la materia de español son 14 proyectos los que componen el programa oficial de la SEDU.

Conocer el modelo educativo por el que se rige el Instituto Central Coahuila y programas de apoyo con los que cuenta como Escuela Inclusiva y Consejería.

Decirle al alumno qué se va a trabajar, cómo se va hacer y para qué se va hacer.

Vigilar constantemente las actividades en el cuaderno de notas y libros.

Monitoreo de actitudes y comportamiento de los alumnos.

Retroalimentar a los padres de familia semanalmente el avance de los alumnos a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto vía plataforma (Sesweb) sesmóvil.

Acudir al club de tareas de manera regular y asesorías previas a exámenes.

Corroborar que sus actividades sean contestadas de manera correcta haciendo una revisión de manera grupal.

Informar a los padres de familia la calendarización de fechas para la aplicación de exámenes y temario para su estudio, por medio de llamadas telefónicas, Sesweb (plataforma) y sesnotify.

Ubicar al alumno con cuáles competencias a desarrollar en el proyecto que se van a trabajar.

Conozca la problemática que existe en la comunidad y relacionarlos con los temas que se van abordar.

Relacione los temas de los proyectos que se trabajan con la vida cotidiana a través de los aprendizajes esperados de la asignatura.

Reflexionar sobre el impacto que ejerce el número que ocupa cada estudiante en la lista de su grupo, para marcar su éxito o fracaso en su vida escolar, su deserción o continuidad en el sistema escolar, es el fundamento del presente trabajo.

Diseñar instrumentos de integración para padres e hijos como la aplicación de cuestionario que aborden problemas familiares más recurrentes como los son el

divorcio, violencia familiar, falta de límites y reglas, padres omisos (ausentes), se analiza la información aplicada, citar a padres de familia para entrevista con el objetivo de generar un compromiso para con su hijo y darle seguimiento telefónico y presencial.

Padres, madres y/o tutores se mantengan en contacto con el Instituto Central Coahuila (centro educativo).

Que los padres de familia y/o tutores asistan a las juntas de “Escuela para padres” para que escuchen los temas de hoy en día que están muy enfocados a la realidad y son temas actuales para que los ponga en práctica con sus hijos.

Como estrategia la asistencia debe ser obligatoria y evaluable.

Concientizar a los padres, madres y/o tutores a la hora de ayudar a sus hijos a enfrentar dificultades, para garantizar un desarrollo óptimo escolar en sesiones de consulta regulares sobre la situación de sus hijos.

Poner en práctica sus responsabilidades y posibilidades como padres y/o tutores.

Concientizar a los padres, madres y/o tutores a la hora de ayudar a sus hijos a enfrentar dificultades, para garantizar un desarrollo óptimo escolar en sesiones de consulta regulares sobre la situación de sus hijos.

Organizar y planificar un horario para cada sesión programada que le sea factible a los padres de familia y/o tutores para que la asistencia se de en un 100%.

Recordarle al padre de familia la cita con una llamada telefónica previa a la misma.

Identificar si los problemas familiares causan el bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Instituto Central Coahuila a través de cuestionarios por los departamentos de consejería estudiantil y escuela inclusiva.

Realizar entrevistas a los padres o tutores para explorar la existencia o no de hábitos de estudio.

Canalizar y trabajar en la detección de jóvenes en situaciones especialmente críticas.

Aprovechar e impactar creativamente la clase con el uso de la tecnología con la que cuenta el Instituto Central Coahuila como lo es proyector, Mimio Vote, Mimio Cam, Mimio Tech, internet, películas, videos.

Identifique y relacione con el uso de la tecnología las actividades realizadas con la misma al momento de presentar exámenes, por ejemplo.

Involucrar al estudiante por medio de actividades que le motiven a leer, escuchar, reflexionar, observar y explicar para que se maximice el aprovechamiento y haya retención de los aprendizajes.

Escuchar música relajante y estimulante durante la clase.

Dinámicas de integración que favorezcan la autoestima y seguridad en el alumno (reconocimiento de cualidades, cosas personales positivas) en los temas que se adecuen según programa de la SEDU.

Actividades que destaquen los aspectos valiosos de su personalidad como por ejemplo la dinámica de “espejo invertido” que consiste en que escriban en un papel lo valioso que ven en el alumno.

Usar el mimio vote para la aplicación de exámenes, actividades que tengan como respuesta opción múltiple y que estén apegados a los temas a desarrollar para hacer la clase dinámica y de interés para el alumno.

Proyectar presentaciones, poner audios, videos, conferencias virtuales, etc.

### **Vinculación entre Fases, actividades, objetivos y metas**

La relación entre las fases y las actividades van de la mano ya que los alumnos con problemática familiar y que le impacta en su desempeño escolar se han diseñado con el propósito de mejorar la evaluación de los alumnos, por otro lado, los objetivos y las metas propuestas deben alcanzarse de llevarse las actividades al pie de la letra, de lo contrario no se lograría lo que se pretende alcanzar. Los padres de familia y los departamentos de consejería y escuela inclusiva deben dar el apoyo total al igual que

el docente de español para que los alumnos que requieren mejorar su promedio aprecien y distingan el avance y logren y obtengan un mejor rendimiento escolar.

Las herramientas que se utilizadas en las actividades siguen a disposición para su uso.

## **Recursos**

El uso de material didáctico influye considerablemente en el aprendizaje y es de suma importancia para fomentar el interés y la motivación en los estudiantes.

En los inicios del siglo XXI el recurso más utilizado en los procesos de aprendizaje está en soporte de papel. El libro y, sobre todo, el libro de texto es el material didáctico por excelencia.

Si bien es verdad, tanto las administraciones educativas como los profesionales de la educación apuestan cada vez más por el uso de otros medios, fundamentalmente con aquellos relacionados con el tratamiento de la información y que son presentados en soportes técnicos o tecnológicos.

Zabala (1990) define los materiales curriculares como: Instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza.

San Martín (1991) en su definición apela tanto a aspectos de contenido como a los propios medios como objeto y la capacidad de éstos para reconstruir el conocimiento, y entiende por materiales aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.

Desde el punto de vista de su utilización didáctica los medios y los materiales curriculares deben reunir algunos criterios de funcionalidad (Moreno, 1996), tales como: Deben ser una herramienta de apoyo o ayuda para nuestro aprendizaje, por tanto, deben ser útiles y funcionales. Y, sobre todo, nunca deben sustituir al profesorado en su tarea de enseñar, ni al alumnado en su tarea de aprender.

“Los recursos educativos multimedia, son materiales que integran diversos elementos textuales (secuenciales) y audiovisuales (gráficos, sonido, vídeo, animaciones...) y que pueden resultar útiles en los contextos educativos, Los buenos materiales multimedia formativos son eficaces, facilitan el logro de sus objetivos, y ello es debido, supuesto un buen uso por parte de los estudiantes y profesores, a una serie de características que atienden a diversos aspectos funcionales, técnicos y pedagógicos”. (Sáenz, 2003)

La “Propuesta de innovación para diseñar técnicas para optimizar el desempeño académico de alumnos de tercer grado de secundaria, para fortalecer el aprendizaje significativo alineado a estrategias motivacionales disminuyendo así el impacto de problemas familiares” son las herramientas didácticas y tecnológicas con las que cuentan el Instituto las cuáles se usarán adecuadamente los recursos para ambientar la clase ya que uno de los objetivos logrados fue el uso adecuado de los recursos.

### **Materiales didácticos**

El o los materiales requeridos para la realización de este proyecto fueron: cuaderno de notas, libro de texto, lecturas, folletos para las conferencias de “Escuela para padres”, material escolar como pegamento, tijeras, colores y/o marcadores, cinta, papel bond, revistas, periódicos, hojas para la aplicación de cuestionarios a padres e hijos, exámenes mensuales y semestrales.

### **Recursos digitales**

Proyector, Mimio Vote, Mimio Cam, Mimio Tech, Internet, películas, videos, pantalla para la proyección de las películas y videos, uso de la plataforma Sesweb, sesnotify, teléfono para llamadas y/o mensajes y computadoras.

### **Material y/o equipo**

El material y equipo utilizado en la presente propuesta es diverso, desde material didáctico básico, como cuaderno de notas, libros, hasta centro de cómputo, laboratorios, biblioteca, equipo tecnológico innovador, etc.

## Personal

Docente de la materia de español, dirección de nivel, personal del departamento de Consejería y Escuela Inclusiva y el apoyo de los padres de familia.

## Presupuesto requerido por actividad

| Actividades                                                                                                                                                                                | Materiales didácticos                                                              | Recursos digitales                                                                                                                              | Mobiliario y/o equipo                                                                                              | Personal                    | Subtotal                                                                                                                                            | Total del rubro                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vigilar constantemente las actividades en el cuaderno de notas y libros.                                                                                                                   | Libros de texto, de lectura y cuaderno de notas.                                   | Teléfono                                                                                                                                        | Salón de clase                                                                                                     | Docente                     | \$1,129.00 de libros<br>30 cuaderno                                                                                                                 | \$1,159.00                                                                                   |
| Monitoreo de actitudes y comportamiento de los alumnos.                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                 | Salón de clase                                                                                                     | Docente                     |                                                                                                                                                     |                                                                                              |
| Retroalimentar a los padres de familia semanalmente el avance de los alumnos a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto vía plataforma (Sesweb) sesmóvil.                         |                                                                                    | Teléfono, plataforma Sesweb, sesmóvil                                                                                                           |                                                                                                                    | Docente                     |                                                                                                                                                     |                                                                                              |
| Acudir al club de tareas de manera regular y asesorías previas a exámenes.                                                                                                                 | Cuaderno de notas, libros de texto y lectura, guías de estudio, cuaderno de notas. |                                                                                                                                                 | Salón de clase                                                                                                     | Docente y personal de apoyo | \$1,129.00 de libros<br>30 cuaderno                                                                                                                 | \$1,159.00                                                                                   |
| Corroborar que sus actividades sean contestadas de manera correcta haciendo una revisión de manera grupal.                                                                                 | Libros de texto y lectura y cuaderno de notas.                                     |                                                                                                                                                 | Salón de clase                                                                                                     | Docente                     | \$1,129.00 de libros<br>30 cuaderno                                                                                                                 | \$1,159.00                                                                                   |
| Informar a los padres de familia la calendarización de fechas para la aplicación de exámenes y temario para su estudio, por medio de llamadas telefónicas, Sesweb (plataforma) y sesmóvil. | Calendario de fechas de aplicación de exámenes mensuales y semestrales.            | Teléfono, plataforma Sesweb, sesmóvil                                                                                                           | Oficinas para la realización de las llamadas y salón de clase recepción para la entrega de calendario de exámenes. | Docente                     |                                                                                                                                                     |                                                                                              |
| Ubicar al alumno con cuáles competencias a desarrollar en el proyecto que se van a trabajar.                                                                                               | Libros de texto, lecturas, y cuaderno de notas.                                    | Pantalla para la proyección de videos, películas, mimio Vote, Tech y Cam, IMac, internet, Ipad, (para consulta) computadora, plataforma Sesweb. | Salón de clase, biblioteca, islas de trabajo, auditorio.                                                           | Docente                     | \$1,129.00 de libros<br>\$30.00 cuaderno<br>Pantalla \$10.000<br>Mimio vote 3,249 dlls<br>Mimio cam 369 dlls<br>Mimio tech 899 dlls<br>Ipad \$8.000 | \$1,159.00<br>10.000<br>3,249 dlls<br>369 dlls<br>899 dlls<br>\$8.000<br>\$8.000<br>\$24.000 |
| Conozca la problemática que existe en la comunidad y relacionarlos con los temas que se van abordar.                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                     |                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                              |                                     |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| Relacione los temas de los proyectos que se trabajan con la vida cotidiana a través de los aprendizajes esperados de la asignatura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                              | Pc \$8.000<br>IMac<br>\$24.000      |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Libros de texto, lecturas, y cuaderno de notas.                                              |                                                                                                                                                                   | Salón de clase                                  | Docente                                                                                      | \$1,129.00 de libros<br>30 cuaderno | \$1,159.00 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Libros de texto, lecturas, y cuaderno de notas.                                              |                                                                                                                                                                   | Salón de clase                                  | Docente                                                                                      | \$1,129.00 de libros<br>30 cuaderno | \$1,159.00 |
| <p>Diseñar instrumentos de integración para padres e hijos como la aplicación de cuestionario que aborden problemas familiares más recurrentes como los son el divorcio, violencia familiar, falta de límites y reglas, padres omisos (ausentes), se analiza la información aplicada, citar a padres de familia para entrevista con el objetivo de generar un compromiso para con su hijo y darle seguimiento telefónico y presencial.</p> <p>Padres, madres y/o tutores se mantengan en contacto con el Instituto Central Coahuila (centro educativo). Que los padres de familia y/o tutores asistan a las juntas de "Escuela para padres" para que escuchen los temas de hoy en día que están muy enfocados a la realidad y son temas actuales para que los ponga en práctica con sus hijos. Como estrategia la asistencia debe ser obligatoria y evaluable Concientizar a los padres, madres y/o tutores a la hora de ayudar a sus hijos a enfrentar dificultades, para garantizar un desarrollo óptimo escolar. Organizar evaluaciones comunes de seguimiento para enterar a los padres sobre el avance de su hijo.</p> | Cuestionarios que aborden temas de problemas familiares.                                     | Teléfono para concretar citas a los padres                                                                                                                        | Departamentos de Consejería y Escuela Inclusiva | Psicólogos del departamento de Consejería y escuela Inclusiva y padres de familia.           |                                     |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Folletos y/o información impresa de las conferencias de Escuela padres Listas de asistencia  | Teléfono, sesmóvil y plataforma Sesweb para informar a los padres de familia sobre las conferencias, (Horarios y tema a tratar)                                   | Departamentos de Consejería y Escuela Inclusiva | Psicólogos del departamento de Consejería y Escuela Inclusiva, docentes y padres de familia. |                                     |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Cuaderno de notas, libros de texto y lectura para el monitoreo y seguimiento de actividades. | Teléfono para recordarle al padre de familia el monitoreo y seguimiento del avance de los alumnos, la plataforma Sesweb y sesmóvil para enviar mensajes de texto. |                                                 |                                                                                              | \$1,129.00 de libros<br>30 cuaderno | \$1,159.00 |
| Poner en práctica sus responsabilidades y posibilidades como padres y/o tutores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                   | Casa y centro educativo                         | Padres de familia y alumnos                                                                  |                                     |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                      |                                                                     |                                     |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Concientizar a los padres, madres y/o tutores a la hora de ayudar a sus hijos a enfrentar dificultades, para garantizar un desarrollo óptimo escolar en sesiones de consulta regulares sobre la situación de sus hijos.                                                             |                                                                                             |                                                                                                                          | Casa y centro educativo                                              | Padres de familia y alumnos                                         |                                     |                                                                                           |
| Organizar y planificar un horario para cada sesión programada que le sea factible a los padres de familia y/o tutores para que la asistencia se de en un 100%.<br>Recordarle al padre de familia la cita con una llamada telefónica previa a la misma                               | Expediente del alumno, calendario de citas a padres para las sesiones.                      | Teléfono para recordar la cita programada                                                                                | Departamento s de Consejería y Escuela Inclusiva y padres de familia | Departamentos de Consejería y Escuela Inclusiva y padres de familia |                                     |                                                                                           |
| Identificar si los problemas familiares causan el bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de secundaria en la materia de español del Instituto Central Coahuila a través de cuestionarios por los departamentos de consejería estudiantil y escuela inclusiva | Cuestionarios para la identificación de los problemas más recurrentes del ambiente familiar |                                                                                                                          | Departamentos de Consejería y Escuela Inclusiva                      | Consejería, Escuela Inclusiva y alumnos                             |                                     |                                                                                           |
| Realizar entrevistas a los padres o tutores para explorar la existencia o no de hábitos de estudio.                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                          | Departamento s de Consejería y Escuela Inclusiva                     | Consejería, Escuela Inclusiva y padres de familia y/o tutores       |                                     |                                                                                           |
| Canalizar y trabajar en la detección de jóvenes en situaciones especialmente críticas.                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                          | Salón de clase y Departamento s de Consejería y Escuela Inclusiva    | Docente                                                             |                                     |                                                                                           |
| Aprovechar e impactar creativamente la clase con el uso de la tecnología con la que cuenta el Instituto Central Coahuila como lo es proyector, Mimio Vote, Mimio Cam, Mimio Tech, internet, películas, videos.                                                                      | Libros de texto y lectura y cuaderno de notas                                               | Proyector, Mimio Vote, Mimio Cam, Mimio Tech, internet, películas, videos según lo requiera el proyecto                  | Salón de clase, biblioteca, auditorio, según requiera el proyecto.   | Docente                                                             | \$1,129.00 de libros<br>30 cuaderno | \$1,159.00<br>10.000<br>3,249 dls<br>369 dls<br>899 dls<br>\$8.000<br>\$8.000<br>\$24.000 |
| Identifique y relacione con el uso de la tecnología las actividades realizadas con la misma al momento de presentar exámenes por ejemplo.                                                                                                                                           | Guía de estudio para la aplicación de exámenes                                              |                                                                                                                          | Salón de clase y casa para su estudio (guía)                         | Alumno y docente                                                    | \$30.00                             | \$30.00                                                                                   |
| Involucrar al estudiante por medio de actividades que le motiven a leer, escuchar, reflexionar, observar y explicar para que se maximice el                                                                                                                                         | Libertad de aprender por sí mismos. Usar sus talentos sin restricciones .                   | Videos, música, presentaciones, lectura de placer e interés de los alumnos, que reflexione los temas de los aprendizajes | Biblioteca, auditorio y/o salón de clase e islas de trabajo.         | Docente                                                             |                                     |                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                              |                   |        |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|--------|--------|
| aprovechamiento y haya retención de los aprendizajes.                                                                                                                                            | La lectura debe ser de placer y no por obligación. Los temas enfocados a la realidad.                                                | esperados a través de las actividades antes mencionadas.                                                                                                                                  |                                                              |                   |        |        |
| Escuchar música relajante y estimulante durante la clase.                                                                                                                                        |                                                                                                                                      | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U1CkPym_Dr0">https://www.youtube.com/watch?v=U1CkPym_Dr0</a><br>Liga de música relajante y estimulante para concentrarse, memorizar y relajarse. | Biblioteca, auditorio y/o salón de clase e islas de trabajo. | Docente y alumnos |        |        |
| Dinámicas de integración que favorezcan la autoestima y seguridad en el alumno (reconocimiento de cualidades, cosas personales positivas) en los temas que se adecuen según programa de la SEDU. | Hojas en blanco para escribir sobre ellas los cualidades positivas de du manera de ser de los alumnos dinámica "El espejo invertido" |                                                                                                                                                                                           | Salón de clase                                               | Docente           | \$5.00 | \$5.00 |

## Cronograma de actividades

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

## IV. PRÁCTICA REFLEXIVA

### 4.1Ciclo reflexivo de Smyth

**Descripción.-** ¿Qué es lo que hago?

La descripción de la práctica comienza con la observación a los alumnos en su desempeño escolar.

**Explicación.-** ¿Cuál es el sentido de mi enseñanza?

Que el alumno aprenda y conozca los temas de reflexión que se abordan en el programa a trabajar por disposición de la SEDU.

Que el alumno ponga en práctica sus conocimientos dentro y fuera del salón de clase.

Trabaje en armonía.

**Confrontación.-** ¿Cuáles son las causas de actuar de este modo?

Que el desempeño escolar no es favorable y por lo tanto el alumno no puede ni debe continuar su ciclo escolar con evaluaciones reprobatorias o bajo promedio.

**Reconstrucción.-** ¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?

Canalizar los casos de alumnos con bajo desempeño escolar en su relación con la problemática familiar a los distintos mecanismos e involucrar a los padres de familia para dar solución al mismo.

Utilizando los recursos que el instituto tiene a su disposición.

Acciones definibles para mejorar su desempeño escolar de los alumnos.

Realizar este ciclo le da sentido a mi enseñanza, porque elaboro explicaciones que me conducen a la búsqueda de nuevas estrategias. Confronto la práctica al establecer la relación y dar respuesta a la interrogante.

## **V. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN**

### **5.1 Indicadores de éxito e innovación**

Los indicadores y criterios de éxito del presente proyecto fueron los programas de apoyo que se llevaron a cabo para la realización del mismo, tal es el caso del programa seguimiento alumnos en cuanto a su desempeño, mediante reuniones de docentes de grado para canalizar a los alumnos, también apoyo para alumnos con bajo rendimiento escolar, con áreas de oportunidad académicas y/o actitudinales, las reuniones de manera regular con los padres de familia y la atención más personalizada con los alumnos.

### **5.2 Estrategias de evaluación**

Las estrategias de evaluación utilizadas en el proyecto fortalece la calidad de los aprendizajes y experiencias educativas de los alumnos, a través del seguimiento y la evaluación se podrán detectar procesos no previstos, por eso la importancia del monitoreo de las actividades a realizar y la evaluación obtenida de los alumnos que recibieron apoyo para mejorar su desempeño académico, la cual requiere evidencias para conocer los logros de los estudiantes o las necesidades de apoyo.

Los criterios de evaluación de la presente propuesta parten de las metas trazadas, las cuales fueron puestas en práctica con diversas actividades con el fin de alcanzarlas y evaluar los resultados que surgieron de su implementación.

Las estrategias de evaluación fueron diversas porque en la materia de español son 14 proyectos los que componen el programa oficial de la SEDU, por lo que los productos a dichos proyectos a evaluar en orden al programa son: ensayo literario, análisis de poemas, Informe de la encuesta sobre el efecto de los mensajes publicitarios para compartir con la comunidad, participar en un panel de discusión, antología, llenado de formularios, uso de diferentes tipos de oraciones en las prácticas de laboratorio (informe de experimentos), el renacimiento a partir del análisis de obras literarias, programa de radio, crucigramas, lectura dramatizada, historietas para su difusión, anuario de autobiografías y artículos de opinión para su publicación, además la comprensión lectora, redacción de textos, dinámica del “Espejo invertido”,

investigaciones, organizadores gráficos (mapas mentales, conceptuales de nubes, etc.) la aplicación de exámenes mensuales, semestrales son parte de la evaluación a través de rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo, la metacognición es fundamental al cierre de cada uno de los proyectos a evaluar.

Algunos criterios de evaluación fueron el uso de las TICs para la realización de las actividades, como revisar videos, películas, lecturas y recursos educativos, para facilitar la elaboración de las actividades de aprendizaje que se soliciten.

Se pusieron en práctica los criterios de evaluación lo primero que se hizo fue diagnosticar y observar la primer evaluación de los alumnos de ahí se parte para saber cuáles son los alumnos con lo que se va a trabajar la propuesta de innovación, se canalizaron a los departamentos de Consejería y Escuela Inclusiva según sea el caso por parte de los maestros para posteriormente llamar a los padres de familia y hacer entrevistas y aplicación de cuestionarios para detectar qué problema familiar le impacta al alumno en su desempeño escolar básicamente esta actividad es la que marcó la pauta para arrancar el proyecto.

Los instrumentos de evaluación utilizados durante el ciclo escolar son: investigaciones, organizadores gráficos (mapas mentales, conceptuales de nubes, etc.) la aplicación de exámenes mensuales, semestrales fueron parte de la evaluación a través de portafolio de evidencias, rúbricas, escalas estimativas y listas de cotejo, la metacognición es fundamental al cierre de cada uno de los proyectos evaluados

### **5.3 Evaluación del proyecto y conclusiones**

Las actividades puestas en práctica para en los alumnos de tercer grado de secundaria fueron diseñadas con el apoyo de distintos mecanismos y personal, no solo del docente de español sino también de los padres de familia, en cuestión de material didáctico, equipos electrónicos y dispositivos, infraestructura, profesionales de apoyo y demás no hubo problema alguno, todo lo antes mencionado estuvo al alcance de los alumnos, las limitaciones que en algunos casos se presentaron era la ausencia de los padres en la citas o la falta de interés de los alumnos a apoyar.

En su mayoría los objetivos fueron alcanzados ya que el trabajo fue arduo y se lograron al igual que las metas.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Arnedo Pérez Yurima 2015**

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>

**Arranz Freijo Enrique, Alfredo Oliva Delgado, Juan Luis Martín Ayala y Agueda Parra Oliva**

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592010000300005](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592010000300005)

Declaración Universal de los Derechos Humanos

<http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

**Domínguez Alonso 2008**

<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0808220447A/1552>

<http://imced.edu.mx/tesis/losproblemasfamiliaresafectanelaprendizajeescdeninosprimaria.pdf>

**Enciclopedia Británica en español, 2009**

[http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec\\_42\\_LaFam\\_ConcTip&Evo.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf)

**Martínez Enrique - Salanova Sánchez 2002**

<http://www.uhu.es/cine.educacion/index.htm>

**Dr. Moreno Herrero Isidro**

<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>

**Rojas B. Luis Eduardo 2005**

<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>

**Rinaudo María Cristina – María Laura de la Barrera – Danilo Silvio Donol 1997**

<http://reme.uji.es/articulos/numero22/article2/texto.html>

**Rodríguez Mata Estefanía 2014**

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7044/1/TFG-G%20643.pdf>

**Ruíz Lázaro P. J. 2013**

<https://www.pediatriaintegral.es/numeros-antteriores/publicacion-2013-03/los-problemas-escolares-en-la-adolescencia/>

**Yesica Noelia Reyes Tejada 2007**

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/cap2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm)

**Yimari 2009**

<https://es.scribd.com/doc/21972411/PIAGET-BRUNER-VIGOTSKY>

**Yu Cheung Alexander**

[http://www.academia.edu/14712206/Ambiente familiar y su relaci%C3%B3n con el rendimiento acad%C3%A9mico de los estudiantes del primer nivel de ense%C3%B1anza](http://www.academia.edu/14712206/Ambiente_familiar_y_su_relaci%C3%B3n_con_el_rendimiento_acad%C3%A9mico_de_los_estudiantes_del_primer_nivel_de_ense%C3%B1anza)

## VII. ANEXOS

En cada proyecto del programa de la SEDU de la materia de español se trabaja con dosificación semanal y anual, según el proyecto se emplea lista de cotejo, rubrica y los exámenes son mensuales y semestrales. Aquí una muestra de ello.



### Instituto Central Coahuila A. C.

#### ESCUELA SECUNDARIA Y BACHILLERATO

##### Lista de cotejo para la elaboración de un ensayo español 3

|                                                                                                          |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Portada de datos (Nombre del instituto, Nombre del alumno, Materia, Grado, Sección, Nombre del Maestro.) | SI ____ NO ____ |
| Hojas blancas.                                                                                           | SI ____ NO ____ |
| Tinta Negra.                                                                                             | SI ____ NO ____ |
| Letra Arial #12                                                                                          | SI ____ NO ____ |
| En tiempo y forma.                                                                                       | SI ____ NO ____ |
| Grapado.                                                                                                 | SI ____ NO ____ |
| Nombre creativo sin utilizar palabras originales del tema.                                               | SI ____ NO ____ |
| Uso de nexos, ortografía y la no repetición de palabras.                                                 | SI ____ NO ____ |
| No imágenes de ningún tipo.                                                                              | SI ____ NO ____ |
| Tres cuartillas de ensayo literario.                                                                     | SI ____ NO ____ |
| Referencias Bibliográficas.                                                                              | SI ____ NO ____ |

#### **Temas libres (de interés) para la elaboración del ensayo literario**

Titular de la materia:

Avalado por:

Miss: Sara Griselda López Cabello.

Miss: Iris Amaya

**Coordinación de Sistemas de Calidad**



# INSTITUTO CENTRAL COAHUILA A. C.

## ESCUELA SECUNDARIA Y BACHILLERATO

### DOSIFICACIÓN SEMANAL

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                                                                 |                                                              |                                 |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ASIGNATURA: Español III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | NIVEL:<br>Secundaria<br>x<br>Bachillerato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SEMEST<br>RE:<br>Agosto-<br>Diciemb<br>re 2016 | GRADO Y<br>SECCIÓN:<br>3º<br>A,B,C,D,E,F,G,H,I,<br>J,K                                                                          | SEMANA: 2<br>Del 29 Ago. al 02 de<br>Septiembre<br>Año: 2016 | SESIONES<br>POR<br>SEMANA:<br>5 | TIEMPO<br>ASIGNADO:<br>(para el tema)<br>1/2semanas |
| NOMBRE DEL DOCENTE:<br>Miss: Sara Griselda López Cabello.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UNIDAD O BLOQUE: I                             |                                                                                                                                 |                                                              |                                 |                                                     |
| <div>TÉCNICAS DIDÁCTICAS.</div> <div>FORMALES:    PROYECTO <input checked="" type="checkbox"/>    ESTUDIO DE CASOS <input type="checkbox"/>    COLABORATIVO <input type="checkbox"/>    RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS<input type="checkbox"/>    INFORMALES:</div> <div>Investigación/ escribir para aprender</div> <div>Nombre de la Técnica.</div> <div>TITULO:    Argumento mis ideas</div>                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                                                                 |                                                              |                                 |                                                     |
| Materia Vinculante:<br>Tecnología<br>Formación Cívica y Ética.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                | Transversalidad de Relevancia Social:<br>- Educación Cívica y moral.<br>-Educación para la igualdad.<br>-Educación para la paz. |                                                              |                                 |                                                     |
| Rasgos del perfil que fortalece (Secundaria): Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés. Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                                                                 |                                                              |                                 |                                                     |
| Desempeños del estudiante al concluir el bloque                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                                                                 |                                                              |                                 |                                                     |
| Conoce las características y función de los ensayos.<br>Contrasta la información obtenida en distintos textos y la integra para complementarla.<br>Reconoce el punto de vista del autor y diferencia entre datos, opiniones y argumentos de un texto.<br>Argumenta sus puntos de vista respecto al tema que desarrolla en un ensayo y lo sustenta con información de las fuentes consultadas.                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                                                                 |                                                              |                                 |                                                     |
| Contenidos y Objetos de Aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Competencias a Desarrollar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                                                                                                                 |                                                              |                                 |                                                     |
| Función y características de los ensayos, Argumentos, Recursos lingüísticos, Nexos, Signos de puntuación y Ortografía.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Competencias para el Aprendizaje Permanente.<br>Competencias comunicativas:<br>-Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.<br>-Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.<br>-Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.<br>-Valorar la diversidad lingüística y cultural de México. |                                                |                                                                                                                                 |                                                              |                                 |                                                     |
| Actividades de Enseñanza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Actividades de Aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                                                                                                                 | Instrumentos de Evaluación<br>(Evidencia del Aprendizaje)    |                                 |                                                     |
| -Abre la clase con conocimientos previos al tema, es decir lo presenta.<br>-Pregunta para la elección de temas a trabajar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | SESSION 1 y 2<br>Atiende y escucha la información.<br><br>Responde y elige temas para trabajar.<br><br>Investiga ¿Qué es un ensayo?<br>¿Características de un ensayo? Ensayistas                                                                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                 | Las participaciones se consideran en el examen mensual.      |                                 |                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-<b>Solicita</b> investigue de <b>TAREA</b> ¿Qué es un ensayo? ¿Características de un ensayo? Ensayistas mexicanos destacados. ¿Qué y cuáles son los recursos lingüísticos? Tipos de lenguaje, ¿Qué es una ficha de trabajo? ¿Qué es una paráfrasis?</p> <p>-<b>Pide</b> abrir el libro en las páginas 24 a la 29 para subrayar información importante para su estudio y complemento a la investigación previa.</p> <p>-<b>Explica</b> la información del libro de texto subrayada.</p> <p>-<b>Unifica</b> información y <b>discute</b> para la elección de un tema, los recursos lingüísticos, así como los tipos de lenguaje y las preguntas que guiarán para la <b>elaboración</b> del ensayo.</p> <p><b>Solicita</b> Traer 5 fichas bibliográficas tamaño ½ carta e investigación y/o del tema de interés para la realización del ensayo de por lo menos 5 referencias bibliográficas distintas.</p> <p><b>Pide</b> trabaje de forma individual para la realización de ensayo.</p> <p><b>Solicita</b> abra su libro de comprensión lectora en la página 9 para que responda las cuestiones que se le piden sobre los intereses de los libros y la lectura, así como las páginas 12, 13, 14, 15, 16, y 17 que corresponden a la Evaluación diagnóstica y <b>pide</b> externe su opinión en clase.</p> <p><b>Pide</b> abra su libro de Colotli en las páginas 8 y 9 en las actividades Relación de características y ¿Persona de paz? Y <b>pide</b> responda en el libro de ejercicios, así como <b>solicita</b> participe en clase y dé a conocer su punto de vista.</p> | <p>mexicanos destacados. ¿Qué y cuáles son los recursos lingüísticos? Tipos de lenguaje, ¿Qué es una ficha de trabajo? ¿Qué es una paráfrasis?</p> <p><b>Abre</b> el libro en las páginas 24 a la 29 y <b>subraya</b> información importante para su estudio y complemento a la investigación previa.</p> <p><b>Atiende</b> la explicación.</p> <p><b>SESION 3 y 4</b></p> <p><b>Participa</b> en la <b>unificación</b> información y <b>discute</b> para la elección de un tema y las preguntas que guiarán la elaboración del ensayo.</p> <p><b>Participa</b> en la discusión de los recursos lingüísticos (sustantivos, adjetivos, nexos) (Definir conceptos) Lenguaje literal, figurado, Técnico. (Definir conceptos) y Signos de puntuación.</p> <p><b>SESION 5</b></p> <p><b>Trae</b> 5 fichas bibliográficas tamaño ½ carta e investigación y/o del tema de interés para la realización del ensayo de por lo menos 5 referencias bibliográficas distintas.</p> <p><b>Trabaja</b> de forma individual para la realización de ensayo.</p> <p><b>SESION 6</b></p> <p><b>Abre</b> su libro en la página 9 y <b>responde</b> lo que se le pide en su libro de comprensión lectora sobre los intereses y la lectura, así como las páginas 12, 13, 14, 15, 16, y 17 que corresponden a la Evaluación diagnóstica y <b>externa</b> sus opiniones en la clase.</p> <p><b>SESION 7</b></p> <p><b>Abre</b> su libro de Colotli en las páginas 8 y 9, <b>responde</b> las actividades Relación de características y ¿Persona de paz? Y <b>participa</b> en clase y <b>da</b> a conocer su punto de vista respecto a las mismas.</p> | <p><b>Investigación que contenga los 7 aspectos de no estar completa la investigación no se revisa.</b></p> <p><b>Información subrayada en el libro de texto (No hay instrumento de evaluación solo que debe subrayar lo que se le ha indicado para su estudio previo a examen mensual)</b></p> <p><b>Participación individual. (3 mínimo) Deben ser aportaciones lógicas al tema. (para apoyo a examen mensual)</b></p> <p><b>Fichas para trabajar e investigación y/o de tema de interés y las 5 referencias bibliográficas.</b></p> <p><b>Se monitorea trabajen en clase.</b></p> <p><b>Las preguntas deben estar contestadas todas y cada una de ellas, según su opinión personal.</b></p> <p><b>Las páginas deberán estar contestadas y las participaciones se consideran para el examen mensual.</b></p> |
| <p><b>Recursos (didácticos: materiales, electrónicos, sitios de internet de consulta; instalaciones, etc.)</b></p> <p>Cuaderno de notas                      Internet                      Impresos                      Fichas bibliográficas.    – libro de Colotli    –libro de competencias lectoras</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>OBSERVACIONES:</b><br/>Fecha y hora de recepción de la dosificación:<br/>(Para uso de Sistemas Educativos y Calidad)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>AUTORIZACIÓN:</b><br/><br/><b>Nombre y Firma</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



# Instituto Central Coahuila A.C.

## ESCUELA SECUNDARIA Y BACHILLERATO.

|                                   |  |                     |            |                 |     |
|-----------------------------------|--|---------------------|------------|-----------------|-----|
| Examen de: Español III            |  | Examen: Diagnóstico |            | Mes: Septiembre |     |
| Miss: Sara Griselda López Cabello |  |                     |            |                 |     |
| Matrícula:                        |  |                     | Grado: III | Sección:        | No. |
| Nombre del Alumno:                |  |                     |            |                 |     |

**I.- LEE LAS CUESTIONES Y ELIGE LA OPCIÓN QUE CONTESTE CORRECTAMENTE CADA UNA. REGISTRAR EN LA PARTE DE ABAJO, AL TÉRMINO DE LOS REACTIVOS (VALOR 1 PUNTO C/U).**

- 1.- Es aquella que ya no se usa en ningún lugar ya que ha quedado desfasada o debido a que puede haber evolucionado otras lenguas más modernas (tal es el caso de latín y el griego).  
a) Multilingüismo      b) Lengua Viva      c) Lengua Muerta      d) Lengua Madre
- 2.- Cuando sus hablantes están incorporando continuamente nuevos vocablos o significados. Son todos aquellos idiomas (lenguas) que se hablan, como por ejemplo el español, el inglés, etc.  
a) Multilingüismo      b) Lengua Muerta      c) Lengua viva      d) Lengua Madre
- 3.- Es el primer idioma que aprende una persona. Generalmente un niño aprende lo fundamental de su idioma materno de su familia.  
a) Multilingüismo      b) Escritura      c) Lengua Madre      d) Lengua Muerta
- 4.- ¿Qué signo de puntuación se utiliza para indicar que se inicia un diálogo?  
a) Guión Corto      b) Dos puntos      c) Paréntesis      d) Guión largo
- 5.- Sistema de representación de palabras o ideas por medio de letras u otro conjunto de signos gráficos convencionales.  
a) Multilingüismo      b) Lengua Madre      c) Escritura      d) Lengua Muerta
- 6.- Lengua de una nación o de un país.  
a) Multilingüismo      b) Lengua Madre      c) Idioma      d) Lengua Muerta
- 7.- Permiten visualizar conceptos y las relaciones jerárquicas entre ellos.  
a) Sinónimos      b) Mapas mentales      c) Mapas conceptuales      d) Crucigramas
- 8.- Países en el que se habla el español.  
a) Brasil, Colombia      b) México, Argentina      c) Brasil, China      d) Chile, Italia
- 9.- Son el medio de visualización de conceptos y las relaciones jerárquicas entre ellos.  
a) Sinónimos      b) Mapas mentales      c) Mapas conceptuales      d) Crucigramas
- 10.- Es considerado una de las máximas figuras de la literatura española y universalmente conocido por haber escrito Don Quijote de la Mancha.  
A) Miguel de Cervantes Saavedra      b) Miguel Angel      c) William Shakespeare      d) Raphael

**FIRMA DEL ALUMNO**



# Instituto Central Coahuila A.C.

## ESCUELA SECUNDARIA Y BACHILLERATO.

|                                   |  |                 |            |                 |     |
|-----------------------------------|--|-----------------|------------|-----------------|-----|
| Examen de: Español III            |  | Examen: Mensual |            | Mes: Septiembre |     |
| Miss: Sara Griselda López Cabello |  |                 |            |                 |     |
| Matrícula:                        |  |                 | Grado: III | Sección:        | No. |
| Nombre del Alumno:                |  |                 |            |                 |     |

**I.- LEE LAS CUESTIONES Y ELIGE LA OPCIÓN QUE CONTESTE CORRECTAMENTE CADA UNA. REGISTRAR EN LA PARTE DE ABAJO, AL TÉRMINO DE LOS REACTIVOS (VALOR 4 PTS. CIU).**

1.- Es un texto breve que expone una idea u opinión personal.

- a) Cuento      b) Crónica      c) Ensayo      d) Poesía

2.- Son palabras técnicas o también llamados tecnicismos y regularmente lo utilizan la ciencia y la tecnología, etc.

- a) Lenguaje Coloquial      b) Lenguaje Literal      c) Lenguaje Figurado      d) Lenguaje Técnico

3.- Lenguaje al que recurren los compositores y poetas para darle realce a lo escrito y es todo lo contrario al lenguaje literal, es aquel por el cual una palabra expresa una idea en términos de otra.

- a) Lenguaje Coloquial      b) Lenguaje Literal      c) Lenguaje Figurado      d) Lenguaje Técnico

4.- Es el tipo de lenguaje que utilizamos diariamente y con el cual nos comunicamos de forma natural de acuerdo a su significado.

- a) Lenguaje Coloquial      b) Lenguaje Literal      c) Lenguaje Figurado      d) Lenguaje Técnico

5.- Son métodos estilísticos que utilizan los escritores para darle mayor esencia o forma al contenido de sus escritos. Metáforas, comparaciones, enciclopedias, diccionarios, la web etc...

- a) Recursos Lingüísticos      b) Lenguaje Literal      c) Nexos      d) Antónimos

6.- Autores ensayistas mexicanos.

- a) Octavio Paz y Héctor Aguilar Camín      b) Sor Juana Inés de la Cruz y Jaime Torres Bodet  
c) Manuel Gutiérrez Nájera y Rubén Darío      d) Carlos Monsiváis y Rosario Castellanos.

7.- No se necesitan subtítulos, se considera un texto argumentativo es subjetivo, son características de...

- a) Ensayo Literario      b) Mesa Redonda      c) Debates      d) Sonetos

8.- Se identifican como causales, concesivos y condicionales.

- a) Nexos      b) Oraciones      c) Complementos Circunstanciales      d) Sinónimos

9.- Suele emplear un lenguaje formal, incluir términos especializados que el tema requiera y una estructura de introducción, desarrollo y conclusión.

- a) Cuento      b) Crónica      c) Ensayo      d) Poesía

10.- Se copia tal y como aparece en la fuente original el fragmento que expresa, de manera sintética y clara.

- a) Cita textual      b) Fichas de trabajo      c) Paráfrasis      d) Fichas bibliográficas

11.- Permite conservar las ideas de un autor, expresándolas con un lenguaje propio para alcanzar mayor claridad y precisión.

- a) Cita textual      b) Fichas de trabajo      c) Paráfrasis      d) Fichas bibliográficas

12.- Permiten registrar, conservar y organizar información específica de distintas fuentes-digitales o impresas- sobre un tema, facilitando su consulta.

- a) Cita textual      b) Fichas de trabajo      c) Paráfrasis      d) Fichas bibliográficas

13.-Historiador, uno de sus ensayos más destacados es "Teoría, Crítica e Historia".

- a) Octavio Paz      b) José Luis Martínez      c) José Antonio Robledo      d) Héctor Aguilar Camín

14.- También se considera recurso lingüístico.

- a) Diccionario      b) Libreta      c) Cuaderno de notas      d) Agenda

15.-Son palabras que sirven para unir, enlazar frases u oraciones.

- a) Nexos      b) Verbos      c) Sinónimos      d) Adverbio

**II.- LEE EL SIGUIENTE TEXTO, ELIGE LA OPCIÓN QUE CONTESTE CORRECTAMENTE CADA CUESTIÓN. REGISTRAR EN LA HOJA DE RESPUESTAS (Valor 4 puntos c/u).**

Lee el siguiente fragmento:

**"Todos santos, día de muertos"**

Octavio Paz.

El solitario mexicano ama las fiestas y las reuniones públicas. Todo es ocasión para reunirse. Cualquier pretexto es bueno para interrumpir la marcha del tiempo y celebrar con festejos y ceremonias hombres y acontecimientos. Somos un pueblo ritual. Y esta tendencia beneficia a nuestra imaginación tanto como a nuestra sensibilidad, siempre afinadas y despiertas. El arte de la fiesta, envilecido en casi todas partes, se conserva intacto entre nosotros. En pocos lugares del mundo se puede vivir un espectáculo parecido al de las grandes fiestas religiosas de México, con sus colores violentos, agrios y puros y sus danzas, ceremonias, fuegos de artificio, trajes insólitos y la inagotable cascada de sorpresas de los frutos, dulces y objetos que se venden esos días en plazas y mercados.

**Nuestro calendario está poblado de fiestas. Ciertos días, lo mismo en los lugarejos más apartados que en las grandes ciudades, el país entero reza, grita, come, se emborracha y mata en honor de la Virgen de Guadalupe o del general Zaragoza. Cada año, el 15 de septiembre a las once de la noche, en todas las plazas de México celebramos la fiesta del Grito; y una multitud enardecida efectivamente grita por espacio de una hora, quizá para callar mejor el resto del año. Durante los días que preceden y suceden al 12 de diciembre, el tiempo suspende su carrera, hace un alto y en lugar de empujarnos hacia un mañana siempre inalcanzable y mentiroso, nos ofrece un presente redondo y perfecto, de danza y juerga, de comunión y comilona con los más antiguo y secreto de México. El tiempo deja de ser sucesión y vuelve a ser lo que fue, y es, originariamente: un presente en donde pasado y futuro al fin se reconcilian.**

Pero no bastan las fiestas que ofrecen a todo el país la iglesia y la república. La vida de cada ciudad y de cada pueblo está regida por un santo, al que se festeja con devoción y regularidad. Los barrios y los gremios tienen también sus fiestas anuales, sus ceremonias y sus ferias. Y, en fin, cada uno de nosotros —ateos, católicos o indiferentes— poseemos nuestro santo, al que cada año honramos. Son incalculables las fiestas que celebramos y los recursos y tiempo que gastamos en festejar. Recuerdo que hace años pregunté a un presidente municipal de un poblado vecino a Mitla: "¿A cuánto ascienden los ingresos del municipio por contribuciones?". "A unos tres mil pesos anuales. Somos muy pobres. Por eso el señor gobernador y la Federación nos ayudan cada año a completar nuestros gastos." "¿Y en qué utilizan esos tres mil pesos?" "Pues casi todo en fiestas, señor. Chico como lo ve, el pueblo tiene dos Santos Patrones."

16.- ¿Qué tipo de texto es el anterior?

- a) Cuento      b) Novela picaresca      c) Documento históricos      d) Ensayo

17.- ¿Cuál es el tema principal?

- a) El día de muertos en México      b) El 15 de septiembre y el 12 de diciembre.  
c) Las fiestas religiosas del México precolombino.

d) La importancia de las fiestas populares en México.

18.- ¿Cuál de los fragmentos siguientes es una idea importante que se desarrolla en el texto?

a) ¿Y en qué utilizan esos tres mil pesos?

b) El solitario mexicano ama las fiestas y las reuniones públicas.

c) Son incalculables las fiestas que celebramos y los recursos y tiempo que gastamos en festejar.

d)...el 15 de septiembre a las once de la noche, en todas las plazas de México celebramos la fiesta del Grito...

19.- Del párrafo que está en negritas, ¿cuáles son las ideas principales?

a) Nuestro calendario está plagado de fiestas y todo el país se une para celebrarlas. Las fiestas van desde religiosas hasta históricas, por ejemplo el día del grito de independencia o el día de la Virgen de Guadalupe.

b) Durante los días que preceden y suceden al 12 de diciembre, el tiempo suspende su carrera, hace un alto y en lugar de empujarnos hacia un mañana siempre inalcanzable y mentiroso, nos ofrece un presente redondo y perfecto...

c) Nuestro calendario está plagado de fiestas y en todo el país se celebran. Las fiestas van desde religiosas hasta históricas y extranjeras.

d) Nuestro calendario está plagado de fiestas y en todo el país se celebran con fuegos artificiales.

20.- En las oraciones del primer párrafo subrayadas y resaltadas con negritas, los verbos están en tiempo:

a) Pretérito

b) Futuro

c) Copretérito

d) Presente

21.- ¿Cuál de las siguientes oraciones contradice lo que argumenta el texto?

a) Las fiestas del pueblo mexicano no son más que una adquisición de la cultura española

b) El pueblo mexicano ama las fiestas. El pueblo mexicano está lleno de rituales.

c) La vida de cada ciudad y cada pueblo está regida por las fiestas religiosas.

d) Los recursos que se emplean en las fiestas son incalculables.

22.- ¿Por qué el texto dice que las fiestas son tan importantes para los mexicanos?

a) Porque son un escape a la realidad frustrante que vive día a día el mexicano.

b) Porque no les gustan los colores vivos y los adornos coloridos y tradicionales.

c) Porque son un desahogo de sus frustraciones.

d) Porque son una tradición divertida.

23.- Desde tu punto de vista qué significado tiene la palabra envilecido en la siguiente oración: "El arte de la fiesta, envilecido en casi todas partes, se conserva intacto entre nosotros"

a) Corrompido

b) Dañado

c) Contaminado

d) Deformado

24.- ¿Cómo dice Octavio Paz que son las fiestas populares?

a) Con colores violentos, agrios y puros, con danzas, ceremonias, fuegos de artificio, trajes insólitos y con la inagotable cascada de sorpresas de los frutos, dulces y objetos que se venden en las plazas y mercados. La gente grita, come, se emborracha.

b) Con colores violetas, agrios y puros, con danzas, primeras comuniones, fuegos artificiales, trajes típicos y con una inagotable cascada de sorpresas de frutas, dulces y artesanías que se venden en las plazas y mercados. La gente grita, come, se emborracha.

c) Con mucho dinero, recursos y tiempo de preparación.

d) Religiosas y de la República Románica.

25.- ¿Qué partes del texto nos dan indicios de que existió una investigación previa?

a) El arte de la fiesta, envilecido en casi todas partes, se conserva intacto entre nosotros. En pocos lugares del mundo se puede vivir un espectáculo parecido al de las grandes fiestas religiosas de México.

b) La vida de cada ciudad y de cada pueblo está regida por un santo, al que se festeja con devoción y regularidad. Los barrios y los gremios tienen también sus fiestas anuales, sus ceremonias y sus ferias.

c) Somos muy pobres. Por eso el señor gobernador y la Federación nos ayudan cada año a completar nuestros gastos." "¿Y en qué utilizan esos tres mil pesos?"

d) El solitario mexicano ama las fiestas y las reuniones públicas.

### FIRMA DEL ALUMNO

#### Rúbrica de evaluación para elaboración de cuadro sinóptico

| Criterios de evaluación                      | Estándar de desempeño<br>(3) Excelente                                                                                                        | Estándar de desempeño<br>(2) Bien                                                                                                                                     | Estándar de desempeño<br>(1) Regular                                                                                                                              | Estándar de desempeño<br>(0) Deficiente                                                                |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenido</b>                             | Cubre del 100% de los temas.                                                                                                                  | Cubre del 90 % de los temas.                                                                                                                                          | Cubre del 70 % de los temas.                                                                                                                                      | Cubre menos del 50 % de los temas.                                                                     |
| <b>Jerarquía de conceptos</b>                | Siguió el orden indicado en la clasificación de todos los temas.                                                                              | Siguió el orden indicado en la clasificación de la mayoría de los temas.                                                                                              | Siguió el orden indicado en la clasificación de algunos temas.                                                                                                    | No siguió el orden indicado en la clasificación de los temas.                                          |
| <b>Relación de conceptos mediante llaves</b> | Colocó correctamente las llaves para relacionar los conceptos.                                                                                | Colocó correctamente algunas llaves para relacionar los conceptos.                                                                                                    | Colocó llaves que denotan no relacionar los conceptos coherentemente.                                                                                             | No colocó las llaves correctamente ni denota coherencia en la relación de conceptos.                   |
| <b>Contribución a la actividad</b>           | El estudiante fue un participante activo, escuchando las sugerencias de sus compañeros y trabajando cooperativamente durante toda la lección. | El estudiante fue un participante activo, pero tuvo dificultad al escuchar las sugerencias de los otros compañeros y al trabajar cooperativamente durante la lección. | El estudiante trabajó con su(s) compañero(s), pero necesito motivación para mantenerse activo.                                                                    | El estudiante no pudo trabajar efectivamente con su compañero/a.                                       |
| <b>Ortografía y gramática</b>                | No hay faltas de ortografía ni errores gramaticales.                                                                                          | Tres faltas de ortografía y/o errores de puntuación.                                                                                                                  | Cuatro errores de ortografía y/o errores gramaticales.                                                                                                            | Cinco errores de ortografía y de gramática.                                                            |
| <b>Uso del tiempo</b>                        | El tiempo de la clase fue usado para trabajar en el proyecto. Las conversaciones no fueron perjudiciales sino enfocadas al trabajo.           | El tiempo de la clase fue usado para trabajar en el proyecto la mayoría del tiempo. Las conversaciones no fueron perjudiciales sino enfocadas al trabajo.             | El tiempo de la clase fue usado para trabajar en el proyecto la mayoría del tiempo, pero las conversaciones fueron perjudiciales o no se enfocaron en el trabajo. | El estudiante no usa tiempo de la clase para trabajar en el proyecto y/o fue altamente indisciplinado. |

## Escala estimativa

**1.** No es claro y debe ser totalmente modificado **2.** Poco claro y requiere modificaciones específicas **3.** Requiere pocas modificaciones **4.** Claro **5.** Muy claro

| DESCRIPTORES                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------|---|---|---|---|---|
| Aspectos discursivos         |   |   |   |   |   |
| Aspectos lingüísticos        |   |   |   |   |   |
| Componentes paralingüísticos |   |   |   |   |   |
| Aspectos pragmáticos         |   |   |   |   |   |
| Elementos no verbales        |   |   |   |   |   |
| Modalidad de la exposición   |   |   |   |   |   |
| OBSERVACIONES                |   |   |   |   |   |



Libro de texto

Libro de Competencias Lectoras Cuaderno de trabajo

## CUESTIONARIO SOBRE EL CONTEXTO SOCIAL Y FAMILIAR

Nombre:

### A) Estructura Familiar

| Nombre | Parentesco | Edad | Estudios | Profesión | Observaciones |
|--------|------------|------|----------|-----------|---------------|
|        | Padre      |      |          |           |               |
|        | Madre      |      |          |           |               |
|        | Sujeto     |      |          |           |               |
|        | Hermano    |      |          |           |               |

**B) Datos del entorno físico familiar: Vivienda**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vivienda:        ( ) Propia        ( ) Alquilada    ( ) Cedida        ( ) Otras: _____                                                                                                                                                                                                 |
| Condiciones de habitabilidad:    ( ) Adecuadas    ( ) Inadecuadas                                                                                                                                                                                                                      |
| Responde a las necesidades de autonomía del alumno (p.e. barreras arquitectónicas): ( ) Si        ( ) No<br>El adolescente tiene dificultades de acceso a la vivienda familiar: ( ) Si    ( ) No<br>La disposición interior dificulta el desplazamiento autónomo: ( ) Si        ( ) No |
| Es suficiente para que el alumno disponga de un lugar exclusivo de estudio: ( ) Si        ( ) No                                                                                                                                                                                       |
| Hay espacio suficiente para todos los miembros de la familia:    ( ) Sí    ( ) No                                                                                                                                                                                                      |
| Cambios frecuentes de vivienda:<br>( ) No                    ( ) Sí. Razones:                                                                                                                                                                                                          |
| Otros aspectos a destacar:                                                                                                                                                                                                                                                             |

**C) Datos del entorno físico familiar: Barrio**

|                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zona:    ( ) Rural        ( ) Céntrica    ( ) Integrada    ( ) Comunicada<br>( ) Urbana    ( ) Periférica    ( ) Marginal    ( ) Incomunicada:<br>Observaciones: |
| Hay zonas donde el adolescente pueda jugar y/o interactuar con amigos: ( ) Sí ( ) No                                                                             |
| Existen servicios cercanos o de fácil transporte para recibir atenciones complementarias:<br>( ) Sí ( ) No                                                       |
| Emplea mucho tiempo en desplazamientos a servicios médicos, sociales, etc.: ( ) Si    ( ) No                                                                     |
| Cambios frecuentes de barrio y/o localidad:<br>( ) No                    ( ) Sí. Razones:                                                                        |
| Otros datos a destacar:                                                                                                                                          |

**D) Situación socioeconómica y cultural**

|                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Situación laboral: ( ) Todos en paro                    ( ) Trabaja el padre        ( ) Otra:<br>( ) Trabaja algún hermano    ( ) Trabaja la madre |
| Ingresos económicos:    ( ) Suficientes    ( ) Insuficientes        ( ) Otros:                                                                     |
| Nivel cultural:    ( ) Muy bajo (Analfabetismo)    ( ) Bajo (Estudios Primarios)<br>( ) Medio (Enseñanzas Medias)( ) Alto (Enseñanza Superior)     |

**E) Red social de apoyo a la familia (Integración en la comunidad)**

|                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La familia cuenta con una red social de apoyo:    ( ) Si    ( ) No                                                                                                       |
| Formada por:    ( ) Otros familiares que viven lejos        ( ) Vecinos        ( ) Conocidos<br>( ) Otros familiares que viven cerca        ( ) Amigos        ( ) Otros: |
| Con los que se cuenta de forma: ( ) Sólo en casos de emergencia        ( ) Esporádica        ( ) Habitual                                                                |
| Para actividades como:                                                                                                                                                   |

**F) Red social de apoyo al sujeto (Integración en el grupo de iguales)**

|                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El/La niño/a cuenta con una red social de apoyo:        ( ) Si    ( ) No                                                                                        |
| Formada por:    ( ) Hermanos    ( ) Familiares cercanos ( ) Familiares que viven lejos<br>( ) Vecinos    ( ) Amigos del colegio    ( ) Hijos de familias amigas |

|                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Con los que cuenta y se relaciona de forma:      ( )Esporádica    ( )Habitual                      |
| Para actividades como: ( ) Jugar              ( ) Hacer deberes      ( ) Salir los fines de semana |

### G) Dinámica familiares

|                                            | Grado de control                                                                                                                                                  | Comunicación | Exigencia de madurez | Afecto en la relación | Tipo padre (autoritario. permisivo. democrático.) |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
| Padre                                      | B    A                                                                                                                                                            | B    A       | B    A               | B    A                |                                                   |
| Madre                                      | B    A                                                                                                                                                            | B    A       | B    A               | B    A                |                                                   |
| Relación de los padres entre sí            |                                                                                                                                                                   |              |                      |                       |                                                   |
| Relación con los hermanos                  | ( ) Equilibrada ( ) Distanciada ( ) Protegido    ( ) Hostilidad    ( ) Tensa<br>( ) Celotípica    ( ) Autoritaria    ( ) Protectora    ( ) Sumisión    ( ) Otras: |              |                      |                       |                                                   |
| Relación con otros familiares:             | ( ) Equilibrada ( ) Distanciada ( ) Protegido    ( ) Hostilidad    ( ) Tensa<br>( ) Celotípica    ( ) Autoritaria    ( ) Protectora    ( ) Sumisión    ( ) Otras: |              |                      |                       |                                                   |
| Otros aspectos de la vida diaria del niño: | 08:30 h.                                                                                                                                                          | 16:30 h.     |                      |                       |                                                   |
| Horario aprox. de un día cualquiera        | 09:30 h.                                                                                                                                                          | 17 h.        |                      |                       |                                                   |
|                                            | 10 h.                                                                                                                                                             | 18 h.        |                      |                       |                                                   |
|                                            | 11 h.                                                                                                                                                             | 19 h.        |                      |                       |                                                   |
|                                            | 12 h.                                                                                                                                                             | 20 h.        |                      |                       |                                                   |
|                                            | 13 h.                                                                                                                                                             | 21 h.        |                      |                       |                                                   |
|                                            | 14 h.                                                                                                                                                             | 22 h.        |                      |                       |                                                   |
|                                            | 15 h.                                                                                                                                                             | 23 h.        |                      |                       |                                                   |
| Vida familiar en fines de semana y fiestas |                                                                                                                                                                   |              |                      |                       |                                                   |

### H) Otras conductas familiares

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reacción ante los logros:<br>( ) Se usan recompensas materiales reales e inmediatas (golosinas, monedas, ...)<br>( ) Se usan recompensas materiales simbólicas y demoradas (a fin de curso te ...)<br>( ) Se usan recompensas sociales (elogios, sonrisas, reconocimiento público, ...)<br>( ) Se usan recompensas de actividad (dejarle ir a la calle, ...)<br>( ) Recompensa que se usa con más frecuencia:<br>( ) Se comparan sus logros con los de sus hermanos o amigos<br>( ) No se han adoptado medidas de refuerzo |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Reacción ante la escuela:

- ☐ Las relaciones con el colegio son conflictivas: de enemistad y enfrentamiento  
☐ Las relaciones con el colegio son inexistentes  
☐ No acude a las reuniones y citas convocadas por el centro y/o el profesor  
☐ Acuden sólo cuando se les llama  
☐ Desconfía de que estén atendiendo bien a su hijo o de que puedan atenderlo bien  
☐ No colabora con los profesionales del centro porque:  
    ☐ No puede                      ☐ Sí puede  
    ☐ No sabe            aunque            ☐ Sí sabe  
    ☐ No quiere                      ☐ Sí quiere  
☐ Cree que dará una respuesta educativa adecuada a las necesidades de su hijo  
☐ Colabora o colaboraría con los profesionales del centro (al menos hay deseo)  
☐ Ha desarrollado un horario para llevar a cabo esta colaboración (es operativa ya)  
☐ Algún familiar asiste a las reuniones convocadas por el centro y/o citas del profesor  
☐ Algún familiar asiste al centro para intercambiar información sin ser convocado.  
☐ La persona que normalmente asiste al centro es:

Problemas que se detectan y afectan significativamente a la dinámica familiar:

- ☐ Pobreza extrema      ☐ Alcoholismo              ☐ Enfermedades familiares  
☐ Maltrato              ☐ Lengua familiar distinta a la escolar  
☐ Violencia              ☐ Otros (indicar cuáles):

Variedad, riqueza y tiempo dedicado a la interacción familiar (especialmente con el escolar):

Pautas educativas:

Otras:

### **I) Reacción de la familia ante el problema**

- ☐ Admite que aumenta las dificultades de la vida familiar, pero no la destruye  
☐ Se obstina en no ver el problema del hijo  
☐ Asume la presencia de la diversidad  
☐ No asume las características específicas de su hijo:  
☐ Conoce las características específicas de su hijo en sus distintos aspectos  
☐ No conoce las características específicas de su hijo en sus distintos aspectos  
☐ Conoce los recursos y respuestas adecuadas a las necesidades de su hijo  
☐ No conoce o no proporciona las respuestas adecuadas a las necesidades de su hijo  
☐ Conoce las consecuencias presentes y futuras del problema y adecua sus expectativas  
☐ Busca compulsivamente soluciones por distintos medios a pesar de conocer sus limitaciones  
Piensa que los resultados escolares positivos se deben a:  
    ☐ El esfuerzo que realiza              ☐ La preparación de sus profesores  
    ☐ La atención familiar adecuada      ☐ La adecuación de las tareas escolares      ☐ Otras:  
Piensa que los resultados escolares negativos se deben a:  
☐ Su poco esfuerzo  
☐ La insuficiente preparación de sus profesores  
☐ Insuficiente atención familiar  
☐ La inadecuación de las tareas escolares  
☐ Otras:

La respuesta a las necesidades del adolescente se caracteriza por

- ☐ Protección adecuada  
☐ Satisfacer sus necesidades de forma similar al resto de sus hermanos  
☐ Se le da oportunidad para adquirir autonomía  
☐ Se le asignan responsabilidades en casa  
☐ Existen normas, horarios, etc. flexibles  
☐ Desprotección  
☐ Descuidos hacia el adolescente (abandono de limpieza, alimentación, etc)  
☐ Dan a su hijo tareas excesivas para su edad y posibilidades  
☐ Inexistencia de normas, horarios, etc. adecuados  
☐ Maltrato físico y/o psicológico  
☐ Sobreprotección inadecuada  
☐ No permiten que el adolescente haga cosas que podría hacer  
☐ Centran toda la atención en ese hijo despreocupándose de otros familiares  
☐ Bajo nivel de exigencia  
☐ Horarios y normas excesivamente rígidos  
☐ Otras:

Reacción de culpa ante el problema del hijo: ☐ Ausente ☐ Presente:

- ☐ Atribuyen los problemas a características familiares o de ellos en concreto  
☐ Descubren en sí mismos actitudes de rechazo hacia el hijo:

La valoración global es: ☐ Aceptación activa del problema: se acepta pero intentando superarlo. Optimización  
☐ Aceptación pasiva del problema del problema: resignación, sobreprotección  
☐ Negación del problema que conduce a un trato inadecuado, pero normalizador  
☐ Negación del problema que conduce a un trato inadecuado y segregador

#### **J) Expectativas sobre las posibilidades educativas**

| La familia piensa que podrá mejorar en aspectos como | si                       | no                       |
|------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Autonomía personal                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Habilidades sociales                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Aprobar el curso                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Terminar la etapa educativa en que se encuentra      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Cursar estudios profesionales posteriores            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Llegar al Bachiller y a la Universidad               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Llegar a ser independiente                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Las expectativas de la familia sobre las posibilidades educativas son

- ☐ Realistas ☐ Excesivamente positivas ☐ Excesivamente negativas

#### **K) Recursos disponibles en el entorno familiar**

Recursos personales:

Recursos materiales:

Recursos organizativos:

Otros recursos:

#### **L) Otros datos familiares específicos para el presente caso**

(P.e.: Antecedentes familiares con la misma dificultad, enfermedades de la familia (si viene al caso, etc.)

Equipo de Cómputo



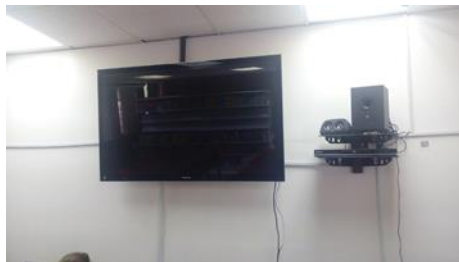
Biblioteca



Mimio Vote



Pantalla para video y películas



Mimio Cam



Mimio Tech



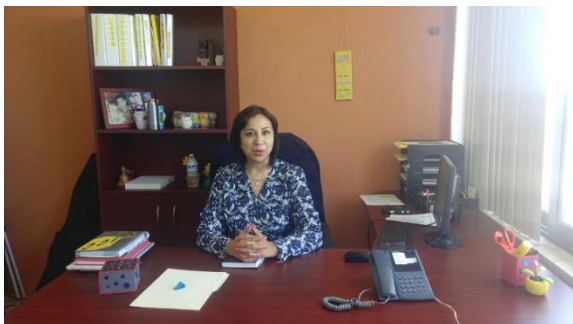
Uso de Ipad para inverstigaciones



Departamento de Consejería



## Departamento y Coordinación de Escuela Inclusiva



Salón de clase



Centro de cómputo

