

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO



TESIS

**LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

Que en opción al Grado de:

Maestra en Educación con Acentuación en Educación Obligatoria

PRESENTA:

CECILIA ROBLES ONTIVEROS

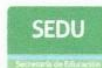
Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Diciembre de 2017

DICTAMEN



Gobierno de
Coahuila



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO DE COAHUILA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Saltillo, Coahuila de Zaragoza; 17 de noviembre de 2017.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

C. CECILIA ROBLES ONTIVEROS
PRESENTE.-

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **TESIS**, con título **LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**, aprobado por su Asesor **DR. CARLOS MORALES PALOMARES**, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, para la obtención del Grado de **MAESTRO EN EDUCACIÓN CON ACENTUACIÓN EN EDUCACIÓN OBLIGATORIA**.

Por consiguiente, deberá entregar a la Subdirección Administrativa, tres archivos digitales y/o físicos que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE



SEDU

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Escuela Normal Superior del Estado
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
CUBR: 05ENL0004V Saltillo, Coahuila de Zaragoza,


Mtro. José Rodolfo Navarrete Muñoz
Director de la Escuela Normal Superior del
Estado de Coahuila y Presidente Honorario
de la Comisión de Titulación.


Mtra. Érika Rocío Maldonado Cepeda
Presidente de la Comisión de Titulación
de la División de Estudios de Posgrado.

CENTRO DE EDUCACIÓN NORMAL
TEL. 135-64-91 y 92.
FAX. 135-64-93
BLVD. NAZARIO S. ORTIZ GARZA S/N
SALTILLO, COAH. C.P. 25284.
ensecoah@gmail.com



AGRADECIMIENTOS Y RECONOCIMIENTOS

A lo largo de mi vida y en el desarrollo de mi formación profesional como docente, he tenido la fortuna de encontrar a mi paso personas que sin duda alguna han marcado significativamente mi existencia, y hoy quiero extenderles mi agradecimiento.

A Dios por brindarme la oportunidad de vivir, guiando mis pasos e iluminando mi camino.

A mis padres Jesús y Dora, quiénes han sido mi principal motivo de superación, quienes aún en la distancia me ofrecen su apoyo incondicional, gracias por ser partícipes de cada uno de mis logros y de igual manera, por cada uno de los tropiezos de los que me han levantado y me han enseñado a luchar para ver cumplidas mis metas.

A mis hermanos y sobrinos que, con palabras de aliento, supieron mantenerme siempre motivada.

A mi amiga Lorena, compañera fiel de grandes aventuras y con quien emprendí este proyecto que hoy veo culminado, a quien le agradezco infinitamente su gran hospitalidad y le reconozco su gran corazón.

A mis maestros y compañeros, quienes fueron pieza fundamental en mi formación y de quienes me llevo grandes enseñanzas.

A todos los que han hecho posible la culminación de este proyecto, muchísimas gracias.

ÍNDICE

RESUMEN.....	7
I. INTRODUCCIÓN	8
II. ANTECEDENTES	10
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
3.1 Interrogante central de investigación	14
3.2 Objetivo central de investigación	14
3.3 Justificación del proyecto	15
IV. MARCO TEÓRICO	16
4.1 Socialización y estructura familiar	16
Socialización familiar	18
4.2 Funcionalidad familiar.....	19
4.3 Habilidades socioemocionales	21
V. PLANTEAMIENTO SUSTENTANTE.....	23
VI. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	25
6.1 Tipología de la investigación	25
6.2 Población y muestra.....	25
6.3 Procedimiento para el acopio, tratamiento y presentación de información	25
VII. RESULTADOS	27
7.1 Prueba de consistencia interna.....	27
7.2 Caracterización de los sujetos	27
7.3 Análisis de medias	29
Análisis de medias de Socialización Familiar	29
Análisis de medias de Funcionalidad Familiar	30
Análisis de medias de Habilidades socioemocionales	31

7.4 Análisis correlacional	32
Análisis funcionalidad, socialización familiar y habilidades socioemocionales	32
VIII. Conclusión	38
IX. DISCUSIÓN	41
X. PROPUESTAS DE ACCIÓN, CAMBIO Y TRANSFORMACIÓN	42
XI. REFERENCIAS.....	45
XII. ANEXOS	47
ANEXO I. Encuesta para alumnos.....	47
ANEXO II. Evidencia de la consistencia interna.....	53
Tabla 1a. Análisis univariable de Funcionalidad y socialización familiar	53
ANEXO III. Evidencia de la consistencia interna.....	54
Tabla 2b. Análisis univariable de Habilidades socioemocionales.....	54
ANEXO IV. Análisis correlacional	55
Tabla 3c. Análisis correlacional de variables “Funcionalidad y socialización familiar con habilidades socioemocionales”	55
Tabla 4d. Análisis correlacional de variables “Funcionalidad y socialización familiar con habilidades socioemocionales”	55
Tabla 5e. Análisis correlacional de variables “Funcionalidad y socialización familiar con habilidades socioemocionales”	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Funcionamiento familiar.....	20
Tabla 2. Frecuencia y porcentaje de Sexo	28
Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de Edad en mujeres	28
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de Edad en hombres	28
Tabla 5. Frecuencia y porcentaje referida a Con quién vive el estudiante	28
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje referida a Estado civil de los padres	29
Tabla 7. Análisis univariable de Socialización familiar.....	30
Tabla 8. Análisis univariable de Funcionalidad familiar	31
Tabla 9. Análisis univariable de Habilidades socioemocionales	32
Tabla 10. Análisis correlacional de variables.....	34
Tabla 11. Análisis correlacional de variables.....	36

RESUMEN

En el presente documento de investigación se ofrece un análisis general de la relación que existe entre la socialización y funcionalidad familiar en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de educación secundaria.

El objetivo principal de esta investigación es determinar el dominio que tiene la familia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, a partir de la estructura familiar, tipo de familia y percepción de los estudiantes del entorno familiar; para ello se llevó a cabo un análisis de tipo correlacional respecto a la familia y las emociones de los estudiantes.

El proceso de investigación se trabajó con 75 estudiantes de educación secundaria, a quienes se les aplicó un cuestionario, herramienta que sirvió para recoger la información más relevante de la investigación.

Los resultados de la investigación arrojaron que la participación de los padres de familia, los ambientes que se generan al interior del hogar, además de los apoyos que se le brindan al adolescente, son pieza fundamental en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, indispensables en el estudiante para hacer frente a los requerimientos que la escuela y la misma sociedad le demandan.

Sin duda alguna las habilidades socioemocionales empiezan a ser eco en el ámbito educativo, puesto que se considera que además de los aspectos cognitivos, los aspectos emocionales cobran gran relevancia en el buen o mal rendimiento de los estudiantes.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, socialización familiar, familia, habilidades socioemocionales

I. INTRODUCCIÓN

La educación es una de las actividades que mayor interés despierta en la sociedad. Con el paso del tiempo y el continuo avance científico y tecnológico la educación se vuelve más demandante, por ello es necesario capacitar y proporcionar a los estudiantes, las herramientas necesarias para enfrentar los requerimientos que la sociedad le demande.

Actualmente la educación está siendo azotada por los altos índices de reprobación que existen en el país, según los informes proporcionados por la OCDE, quien apoyada en los resultados de los exámenes PISA, concluye que los estudiantes de educación secundaria son parte de un círculo vicioso, en el que se muestran apáticos a las responsabilidades que como estudiante le competen.

Los docentes y los padres de familia son pieza fundamental en la formación y educación de los estudiantes, los primeros se encargan de proveer los conocimientos y herramientas indispensables para la vida actual y futura del adolescente, mientras que los segundos se encargan de dar seguimiento y fortalecimiento a los conocimientos adquiridos en el contexto escolar, además de proporcionarle un ambiente propicio para su desarrollo emocional; de la participación de los padres de familia depende en gran medida el éxito o fracaso del estudiante y el tipo de individuo que desea ofrecer a la sociedad

La familia es la base de toda sociedad, es la principal promotora de valores y actitudes que habrán de formar al estudiante, es aquí donde el alumno adquiere y fortalece las habilidades socioemocionales que habrán de formar su carácter, así mismo, le brinda las herramientas necesarias para hacer frente a las dificultades que en su desarrollo cotidiano presenta.

Con el paso del tiempo la tarea de educar y formar al adolescente es una tarea compartida, padres de familia, tutores, abuelos y docentes, fungen como predicadores de saberes y principales promotores de las habilidades socioemocionales en los estudiantes; es por ello por lo que, conocer los aspectos influyentes de la familia en el

desarrollo de las habilidades socioemocionales es de gran importancia, con la intención de destacar aquellos aspectos que se considere necesario fortalecer.

El objetivo por el cual se realiza este documento es para determinar la relación de la funcionalidad familiar en el desarrollo de habilidades socioemocionales, así mismo, destacar los aspectos importantes, que darán punto de partida para el fortalecimiento y desarrollo de habilidades indispensables en el estudiante.

Por lo que la estructuración del documento queda distribuida de la siguiente manera:

En un primero momento se describe la situación de estudio, ubicándola en el contexto de origen.

Posteriormente se dan a conocer los elementos conceptuales en los que se ubican los estudios previos, del tema de investigación, además de las bases teóricas que sustentan el tema en cuestión.

Enseguida se plantea la metodología del proyecto, donde se explica el tipo de investigación, las técnicas, herramientas y procedimientos utilizados para la recolección de datos.

Finalmente se da a conocer la exposición de resultados, que permiten conocer la fiabilidad de la investigación; la exposición de conclusiones y, el diseño e implementación de un plan estratégico que favorezca la relación de los padres de familia con los hijos, para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

II. ANTECEDENTES

La importancia de la investigación acerca del conocimiento de las habilidades socioemocionales como herramientas indispensables en el proceso de enseñanza – aprendizaje cobra importancia en el ámbito educativo. Algunos estudios arrojan que tomar en cuenta los aspectos sociales y emocionales, además del entorno familiar y social en el cual se desempeña el estudiante, serán pieza fundamental para la educación y formación de los adolescentes.

Actualmente se busca que la escuela no solo provea al alumno de conocimientos, sino que lo prepare emocionalmente para poder hacer frente a los requerimientos que la sociedad actual y futura le demanden, así mismo fortalecer y desarrollar las habilidades socioemocionales adquiridas al interior del hogar.

Las habilidades socioemocionales permiten que los estudiantes sepan reconocer y usar sus emociones, aprecien y manifiesten empatía por los demás, establezcan y desarrollen relaciones positivas, definan y alcancen metas personales; gracias a este tipo de habilidades, se permite al individuo conocerse e interactuar con las personas que lo rodean, además de formarlo para la toma de decisiones acertadas, en beneficio de su persona y quien lo rodea.

En el nivel medio superior, la Secretaría de Educación Pública, SEP (2017) ha implementado el programa *Construye T*, el cual tiene como principal objetivo fomentar el aprendizaje y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los jóvenes, con la intención de que éstos mejoren su bienestar presente y futuro, así como hacer frente a sus retos académicos y personales exitosamente; *Construye T* pretende que sus estudiantes logren un mejor desempeño académico, logren una trayectoria laboral exitosa y prevengan situaciones de riesgo (embarazos, abandono escolar, drogadicción, violencia, etc.).

Por su parte la OCDE (2016), basada en el análisis de los resultados del examen PISA 2012, sostiene que los estudiantes se mantienen en un círculo vicioso de bajo rendimiento académico y desmotivación, que los lleva a sacar malas notas y los invita a

perder el interés y compromiso con la escuela, hecho que no solo impacta a los centros escolares, sino a la sociedad en general, pues cada vez son más estudiantes en edad de 15 años que están en riesgo de abandonar los estudios por completo, lo anterior derivado de la falta de interés y deficiencia en el dominio de habilidades básicas, además de las barreras contextuales, familiares, económicas y sociales que influyen directamente en el estudiante. Sostiene que los estudiantes se encuentran desmotivados y con una enorme apatía a la culminación de sus estudios, lo cual se ve relacionado con los aspectos socioemocionales que definen al individuo.

La influencia de los padres es factor determinante en el estado emocional y de desempeño del individuo, según Moreno (2010), establece cómo el desentendimiento de los padres de familia ante cuestiones de comportamiento, disciplina y evaluación de los hijos afecta directamente al estudiante, pues estos al notar la indiferencia de los papás, suelen adoptar posturas de apatía y nula motivación a la realización de las actividades escolares; menciona además, como los padres de familia se van apartando del trayecto educativo del hijo, pues consideran que el acudir a la escuela a atender asuntos relacionados a la educación de sus hijos es una pérdida de tiempo que el docente quiere justificar con pláticas y entrega de evaluaciones.

Lozano (2003), llevó a cabo una investigación con estudiantes de educación secundaria (muestra) a fin de conocer los factores que afectan el rendimiento escolar, obteniendo que son la motivación (docente – familia), las relaciones sociales, el entorno familiar y el grado de escolaridad de los padres, los que afectan de manera directa e indirectamente el rendimiento del estudiante. A través del análisis de datos obtenidos (a través de instrumentos de medida), menciona que la motivación – afectiva es uno de los principales factores que repercuten en el fracaso escolar, puesto que es algo que conforme avanza el grado de escolaridad se va perdiendo, puesto que tanto docentes como padres de familia, consideran que a mayor edad y grado de estudios, mayor maduración tendrá el estudiante, siendo un error, puesto que la edad y el grado de escolaridad no determinan el avance y rendimiento del estudiante. Los alumnos que no se encuentran motivados, difícilmente pueden tener un buen rendimiento académico y, por consiguiente, sus calificaciones no resultan favorables.

Por su parte la a OCDE (2001) precisa que la educación de calidad es aquella que procura que todos los individuos en edad escolar adquieran los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para hacer frente a las adversidades de la vida adulta; en donde se destacan las competencias, como un medio para mejorar la calidad personal y educativa. Considera que los alumnos que presentan un alto rendimiento académico, se caracterizan por el alto grado de dominio de las emociones y vivir en un entorno acogedor y de confianza, en el que los padres se preocupan por hacer valer los derechos del adolescente al interior y exterior de la familia, de igual manera, proporcionándole los medios de confianza para que se exprese libremente, aspectos totalmente contrarios a los que presenta un estudiante con bajo rendimiento académico, el cual generalmente proviene de entornos familiares disfuncionales, en los que la convivencia familiar está delimitada por los horarios de trabajo de los padres de familia y los intereses y preocupaciones al interior de la familia.

En algunos países como Bélgica, Canadá, Corea, Nueva Zelanda, Reino Unido y Estados Unidos, han puesto énfasis al desarrollo de las habilidades socioemocionales de sus estudiantes, siendo una tarea compartida entre docentes y padres de familia, puesto que consideran que las bases y las primeras habilidades socioemocionales son adquiridas al interior del hogar, considerando la permisividad o autoritarismo sobre el cual se enrole la familia.

Ruvalcaba (2011), en su estudio por observar las competencias socioemocionales y las variables sociodemográficas en adolescentes mexicanos de entre 12 y 17 años, observó como la carencia de las habilidades socioemocionales repercute significativamente en el proceder y actuar de los estudiantes ante diferentes situaciones; los varones que provienen de familias en las que el papá presenta un grado de escolaridad mínimo, escaso dominio de las emociones y poco control en sus estados de ánimo, se ven fuertemente afectados, puesto que ante dicha situación, se ven expuestos a repetir el círculo emocional del padre, lo que conlleva a problemas dentro y fuera del contexto escolar, generalmente éstos alumnos se ven envueltos en problemas de disciplina.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El constante avance científico y tecnológico demanda a la sociedad personas capacitadas tanto en el ámbito cognitivo, como en el emocional, por ello es necesario que la escuela fomente el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales que el alumno adquiere y lo provee de conocimientos necesarios para integrarse en el mundo laboral y social.

Actualmente no solo el ámbito educativo está siendo afectado, sino la sociedad en general, puesto que las nuevas generaciones no cuentan con la preparación suficiente para integrarse a la vida profesional, actualmente los estudiantes carecen del dominio de las operaciones básicas indispensables en su vida diaria, además de aquellas habilidades socioemocionales que le impiden tener las nociones básicas para actuar ante situaciones que ponen en peligro su integridad emocional; las causas consideradas como factor detonante, resultarían larga de enlistar, los problemas familiares, la poca o nula participación de los padres de familia en la educación y formación del estudiante, el nivel socioeconómico, el entorno social y cultural, las barreras educativas propias del alumno, por mencionar algunas.

Es notorio como la participación de los padres de familia ha evolucionado a través de los años, anteriormente la educación de los hijos era responsabilidad de los padres, actualmente los padres responsabilizan a los docentes de la educación de los estudiantes, por lo tanto, son responsables del tipo de ciudadano que ofrecen a la sociedad.

Los padres de familia olvidan que las bases de una buena educación se forman en casa, es de ese recinto de donde el alumno parte con los requerimientos básicos para ser moldeado, ya sea en aquellos aspectos que tienen que ver con aspectos cognitivos, como de aquellos que tienen que ver con su aspecto emocional. El buen o mal comportamiento del estudiante, depende en gran medida de lo aprendido en casa, puesto que un chico que queda bajo el descuido del padre de familia, que es maltratado y sobajado, difícilmente tiene un buen comportamiento dentro del salón de clase.

3.1 Interrogante central de investigación

Independientemente de los diferentes factores que dan lugar al desarrollo de las habilidades socioemocionales, hoy éste fenómeno ha traspasado el ámbito educativo, convirtiéndose en un tema de gran relevancia social, que no solo compete a Directivos y docentes, sino a padres de familia y la sociedad en general.

Según la OCDE (2016) los alumnos de educación secundaria son los más propensos a abandonar la escuela, puesto que se encuentran apáticos y desmotivados para culminar su educación básica, lo anterior según se expone, tiene un sinnúmero de motivos, entre los que se pueden destacar la participación de los padres de familia, el nivel socioeconómico y el espacio demográfico en el cual se desarrolla el adolescente, por mencionar algunos; señala que, los alumnos que provienen de familias monoparentales son los más vulnerables, puesto que los padres dedican menos tiempo y recursos a las actividades del hijo.

La familia es la principal fuente de conocimientos, actitudes y valores que definen la personalidad del estudiante, es aquí donde la participación de los padres de familia se torna sumamente importante, pues a través de su ejemplo, proporcionan al hijo las herramientas necesarias para integrar a la vida escolar y social.

Con base en lo antes mencionado, y teniendo en cuenta el qué y quiénes participan en el desarrollo de las habilidades socioemocionales del estudiante, convendría preguntarse ¿Qué relación existe entre la funcionalidad de la familia y las habilidades socioemocionales de los estudiantes de educación secundaria?

3.2 Objetivo central de investigación

Así mismo, es importante establecer el objetivo central del presente estudio, el cual pretende describir la relación significativa que existe entre la funcionalidad de la familia y las habilidades socioemocionales de los estudiantes de tercer grado, de la Escuela Secundaria Técnica del Estado “Vito Alessio Robles”, de la Ciudad de Nava, Coahuila.

3.3 Justificación del proyecto

Considerando el hecho de que la familia es la base de toda sociedad y a partir de la cual se adquieren los primeros conocimientos, actitudes y valores que forman parte de la educación de los estudiantes, es preciso conocer el estilo y ambiente familiar en el cual se desarrolla el alumno, lo que permitirá inferir sobre la funcionalidad y socialización de la familia, pues gracias a ello se plantean perspectivas sobre el tipo de estudiante con el que se trabaja en las escuelas; cualidades, actitudes, valores, entre otros, son el reflejo de lo que se evidencia en el hogar. En este sentido, la presente investigación pretende mostrar a los docentes, algunos aspectos significativos que documentan la relación de la funcionalidad de la familia con el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

Gracias al conocimiento de la funcionalidad de la familia, se pueden identificar algunas habilidades socioemocionales en el salón de clases, de tal manera que se pueden desarrollar aquellas de las cuales se carecen y fortalecer las que se poseen; con lo anterior, docentes y padres de familia, procuran la integración de los estudiantes al mundo laboral y social, con herramientas necesarias que le permiten la toma acertada de decisiones ante situaciones de conflicto.

IV. MARCO TEÓRICO

Como sabemos la educación es un acto que tiene por objeto la formación intelectual y personal del individuo, y en términos de calidad educativa, busca permanentemente la mejora en los procesos de enseñanza - aprendizaje; es donde el trabajo colaborativo entre padres de familia, docentes y directivos se conjunta para el logro de los objetivos que refieren al desarrollo cognitivo y emocional del estudiante.

Actualmente la escuela y la familia son dos grandes instituciones que influyen en el desarrollo de los individuos, por tal motivo, ni la escuela, ni la familia debe trabajar de forma aislada en la educación y formación de los sujetos. La escuela no es el único contexto en el que él se aprende, sino que la familia y los medios del contexto social y cultural desempeñan un papel importante. Las instituciones educativas no pueden satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación de los alumnos/as, que ellos deben formar (Ortiz, 2011).

La sociedad está en constante evolución y el papel de la familia cambia con él, con la incorporación de la mujer al mundo laboral, ésta ha pasado de ser la única encargada de la formación de los hijos, a delegar en la escuela parte de esta tarea. Los cambios acelerados de la sociedad cada vez demandan una nueva perspectiva de la familia y la escuela, lo que exige un compromiso para trabajar unidas en la educación y formación del estudiante.

Para el correcto entendimiento del contenido de este trabajo, es necesario realizar la definición de los conceptos relevantes al tema de estudio y que en el desarrollo de la investigación se utilizan.

4.1 Socialización y estructura familiar

Antes de definir el termino de *socialización familiar*, es necesario definir el término de familia. La palabra familia proviene del latín “familia” de “famulus”, que a su vez deriva del osco “famel” que quiere decir siervo, y más remotamente del sánscrito “vama”, que

significa habitación, casa. Partiendo de esta etimología, en la antigüedad se consideraba familia al conjunto de personas y esclavos que habitaban con el señor de la casa. La familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción. Considerada como una comunidad natural y universal, con base afectiva, de indiscutible formativa en el individuo y de importancia social.

Aguado (2010) clasifica la familia de acuerdo con su estructuración:

- a. Familia extensas o complejas. Familia en la que se incluyen abuelos, tíos, primos, etc.
- b. Familia Conyugal o nuclear funcional. Familia compuesta por un hombre y una mujer y los hijos, tanto biológicos como adoptivos.
- c. Familia monoparental. Familia compuesta por uno de los padres y sus hijos. Esto puede ser debido a un divorcio en el cual los hijos viven solo con uno de los padres o bien por defunción de uno de los progenitores.
- d. Familias reconstruidas. Familias que corresponden a los casos de divorciados o viudos que se encuentran con otra pareja con la que forman una familia.
- e. Familias homoparentales: Familias formadas por parejas del mismo sexo.
- f. Parejas de hecho. Familias que no sienten la necesidad del respaldo de ninguna institución.

Olson, Russell y Sprenkle (citados en Delgado y Ricapa, 2010) realizaron una categorización de familia atendiendo la cohesión, adaptabilidad y comunicación, clasificándolas de la siguiente manera:

- a. Familias funcionales
- b. Familias moderadamente funcionales
- c. Familias disfuncionales
- d. Familias severamente disfuncionales

Por consiguiente, la familia ha sido un aspecto estudiado desde diferentes perspectivas, desde su función, estructuración y socialización de la misma.

Socialización familiar

La socialización familiar ha sido objeto de especial atención, puesto que se le considera como el eje fundamental de la articulación de la vida familiar y cultural; es en la familia en donde se trabajan los roles, expectativas, creencias y valores del ser humano, los cuales le serán en su vida actual y futura.

El termino socialización se define como el proceso mediante el cual se transmite la cultura de una generación a otra según Whitihn (1970); mientras que para Arnett (1995) la socialización es un proceso interactivo mediante el cual se transfieren contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad del ser humano.

La socialización familiar, también puede ser conceptualizada como un proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente en el que, a través de la interacción, el adolescente procesa conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente, según Musitu (2002), quien además establece que gracias a la socialización familiar se distribuyen los roles familiares y se delimitan las expectativas y conductas de los padres hacia los hijos.

La socialización es el eje fundamental en torno al cual se articula la vida familiar, concretamente se refiere al conjunto de procesos de interacción que se producen en el contexto familiar y que tienen como objetivo inculcar en los hijos un determinado sistema de valores, normas y creencias Maccoby (1980, citado en García, García y Lila 2007).

El proceso de socialización desempeña una función absolutamente social, que reside en un proceso de inmersión que en gran medida determinará la futura forma de actuar del niño, quien asimilará las limitaciones y posibilidades que le deparará su porvenir en la comunidad, controlará sus impulsos, aprenderá roles que le permitan expresarse

considerando la existencia de las demás y, finalmente, formar su identidad según Murray y Mundara (2002, citados en García, García y Lila 2007).

Toda familia socializa al individuo considerando su particular modo de vida, el cual se ve fuertemente influenciado por el contexto social, económico e histórico en el cual se desarrolla, por lo que Diana Baumrind (citado en MILLER y otros, 1995), ha puntualizado tres estilos de interacción entre padres e hijos que pueden estar relacionados con el desarrollo de la conducta prosocial:

1. Padres dictadores, son muy estrictos, esperan obediencia y casi nunca o nunca explican sus acciones; recurren a al uso del poder (castigos, amenazas, privación de privilegios) para obtener obediencia.
2. Padres autoritarios, esperan una conducta madura, imponen normas y reglas utilizando órdenes y sanciones cuando lo creen necesario, estimulan la independencia y la individualidad del adolescente y valoran la comunicación abierta entre padres e hijos, reconociendo los derechos de unos y otros.
3. Padres permisivos, se caracterizan, por plantear pocas exigencias a sus hijos y por ejercer raramente un control firme sobre ellos.

Tanto la escuela como la familia son instituciones en las cuales el proceso de socialización deber considerarse para el funcionamiento y diseño de estrategias que permitan el sano desarrollo físico y emocional del individuo.

La familia socializa a sus miembros creando en ellos un sentimiento de pertenencia al grupo, ya que en ella el niño adquiere y asimila los valores, actitudes y patrones de comportamiento.

4.2 Funcionalidad familiar

Castellón (2012), define la funcionalidad familiar como el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia; manifiesta que independientemente de su estructura, la familia es la primera y más importante base para conformar una sociedad, en ella los individuos

reciben las bases de su educación y adquieren los primeros valores sociales, reglas de comportamiento y de comunicación, respeto por sí mismos y por cuanto les rodea, aprenden allí cómo convivir con los demás. Los niños se relacionan con amigos, vecinos y otras personas, las relaciones que la familia tenga con los demás se verán reflejadas en el futuro del niño, ya que de la misma manera se relacionará él con sus semejantes. En la familia se aprende a asumir diferentes funciones: a cooperar, a compartir, a recibir y a establecer rutinas.

La función de socialización es, en opinión de los psicólogos, una de las funciones más importantes y abarcadoras de la familia, pero la misma se está modificando cualitativamente, según Arés (2010), las investigaciones dan cuenta de que ya no existe una única familia de referencia, sino estructuras de vínculos transitorios y que ante estas nuevas realidades familiares hay que trabajar por un proceso de socialización más enriquecedor y flexible adecuado a las exigencias de la sociedad actual. (Arés y Benítez, 2010)

La mayoría de los autores coinciden en aceptar que, el funcionamiento familiar se concreta a partir de dos procesos esenciales, que operan a partir de la dinámica relacional sistémica en el seno de la familia. Ver Tabla 1.

Tabla 1. Funcionamiento familiar

Estructura	Dinámica
* Más estable y permanente	* Morfogénesis de la familia, constituye un proceso vivo e interactivo
* Tiene a hacerse resistente a los cambios	* A partir de la cual discurren los cambios
* Estructura visible constituida por la composición de la familia (número de integrantes, las condiciones socioeconómicas, la distribución de espacios, el estado de la vivienda)	* Menos visible, permite la adaptación a la crisis
* Estructura subyacente que tiene que ver con los espacios psicológicos (las jerarquías, las estructuras de poder, los roles que cada miembro asume, los límites)	* Estilos comunicativos, relaciones triangulares y duales, sistema emocional, estilos afectivos, solución a los conflictos y movilización de las redes de apoyo familiar
* Papel biunívoco en la comunicación y estructura personal y grupal	

4.3 Habilidades socioemocionales

Mayer y Salovey (1990) definieron por primera vez el concepto “inteligencia emocional”, aunque posteriormente (1997) reformularon su idea original concediendo más importancia a los componentes cognitivos y a la habilidad para reflexionar sobre las emociones. Desde entonces, se han realizado numerosas publicaciones sobre este tema en los ámbitos educativo, organizacionales y de la salud.

Las habilidades socioemocionales se pueden definir como un conjunto de destrezas requeridas para una interacción satisfactoria del individuo con su entorno, dichas destrezas se ponen en práctica atendiendo tanto a los principios socioeducativos (normas de buena conducta, tolerancia, asertividad, etc.), establecidos en la sociedad en la que se desarrolla el sujeto como en la percepción, valoración y expresión de las emociones personales y de otras personas según lo manifiesta Del Real (2016).

SEP (2017), define las habilidades socioemocionales como las herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales. Clasificándolas de la siguiente manera:

- Autoconciencia
- Autorregulación
- Determinación
- Conciencia social
- Relación con los demás
- Toma responsable de decisiones

El uso y desarrollo de las habilidades socioemocionales contribuyen en gran medida al logro de un mejor desempeño académico, a la generación de ambientes escolares positivos en donde se prevenga a los estudiantes de las posibles situaciones de riesgo (embarazos, abandono escolar, drogadicción, etc.), lo anterior con la intención de que los estudiantes logren culminar satisfactoriamente su educación escolar y se desarrollen laboralmente con éxito.

Las habilidades socioemocionales no son solo un complemento en el aprendizaje, sino son parte de él, puesto que gracias a ello los estudiantes:

1. Asocian el aprendizaje con una experiencia positiva.
2. Saben pedir ayuda
3. Pueden ampliar su perspectiva
4. Desarrollan perseverancia para alcanzar metas
5. Hacen frente a los desafíos de la escuela
6. Generan opciones y resuelven problemas.

V. PLANTEAMIENTO SUSTENTANTE

Como parte de las metas establecidas por el Sistema Educativo Mexicano, están la de lograr que la educación en el país mejore, por lo que se ha esforzado por encontrar las herramientas necesarias para cumplir satisfactoriamente éste objetivo, esta vez ha optado por la implementación de un nuevo modelo educativo en el cual se espera desarrollar en los estudiantes habilidades socioemocionales vinculadas al fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las habilidades socioemocionales son fundamentales para los estudiantes, puesto que no solo fortalecen el lado cognitivo, sino que preparan al estudiante para la acertada toma de decisiones ante situaciones de conflicto; además de contribuir en el fortalecimiento de la identidad y la autoestima, favoreciendo los ambientes de sana convivencia al interior del hogar y de los salones de clase, así mismo, disminuyendo las conductas de riesgo de los escolares. Esta es una tarea que no solo compete a directivos y docentes, sino que requiere del involucramiento de los padres de familia para el logro de los objetivos que el nuevo modelo educativo tiene en mente.

Es la familia la principal fuente de adquisición de habilidades socioemocionales, es ahí donde el alumno adquiere hábitos, actitudes y valores, que lo definen como persona; posteriormente la escuela se encarga de fortalecer las habilidades que habrán de prepararlo para hacer frente a las necesidades que la vida presente y futura le demanden; es por ello que a través de este tema de investigación se busca conocer la funcionalidad de la familia en relación con las habilidades socioemocionales de los estudiantes, para ello es necesario conocer los tipos de familia con los cuales se trabaja.

Las variables que se consideran en este estudio establecen una estrecha relación entre los padres de familia y los hijos, específicamente en el grado de participación de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Se consideran aquellas variables que en términos de estudio inciden de manera directa e indirecta el rendimiento académico de los estudiantes considerando: la socialización y funcionalidad familiar, además de las habilidades socioemocionales.

En este sentido, se establece como tesis de investigación de que existe una relación significativa entre la funcionalidad de la familia y las habilidades socioemocionales de los estudiantes de secundaria; así mismo, se desprenden las siguientes hipótesis de investigación:

H₁. La manifestación de cariño en el hogar por parte de los padres hacia sus hijos, hacen que ellos como estudiantes brinden apoyo a quienes lo necesitan y se muestren atentos a los sentimientos de los demás.

H₂. El apoyo familiar permite que los estudiantes se muestren atentos, comprensivos y motivados a trabajar en el salón de clases.

H₃. Si en la familia se promueve la libertad de expresión, entonces los estudiantes se mostrarán atentos a los sentimientos propios y de quienes lo rodean.

VI. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, se describe de forma específica, la manera en la cual se lleva a cabo la investigación y las estrategias implementadas para responder a la problemática planteada.

6.1 Tipología de la investigación

Partiendo del problema existente y de los objetivos que se buscan lograr, el tipo de investigación es explicativa correlacional, puesto que busca probar la relación que existe entre las variables vinculadas a la funcionalidad de la familia y las habilidades socioemocionales de los estudiantes de secundaria. Así mismo, es transversal ya que se realizó en un tiempo y espacio determinado.

6.2 Población y muestra

La población de estudio está conformada por 467 estudiantes, distribuidos en cuatro secciones y tres grados. Se determinó una muestra conveniente a los intereses del investigador, ya que son los grupos a los que se les impartía clases, se seleccionó a 75 estudiantes de las secciones A, B y C, de tercer grado de la Escuela Secundaria Técnica del Estado “Vito Alessio Robles”, la cual se encuentra ubicada en calle Guerrero No. 680, en la zona centro de Nava.

6.3 Procedimiento para el acopio, tratamiento y presentación de información

Para llevar a cabo el acopio, tratamiento y análisis de la información se establecieron distintos momentos, los cuales se enlistan a continuación:

En un primer momento se analizó el tema de estudio, posteriormente se definieron los ejes y variables sobre los cuales se habría de basar el instrumento de investigación; seleccionados cada uno de los cuestionamientos, se realizó la estructuración del cuestionario para su aplicación.

El instrumento quedó integrado con un encabezado, datos de identificación del encuestado (edad y sexo), objetivo de la investigación y un total de 59 preguntas que se

contestaron en escala de 1 a 10, donde 1 es el mínimo y 10 es el máximo; también se incluyeron datos referidos a la cantidad de personas con quien vive el encuestado, estado civil, horas que dedican en familia, además de la escolaridad de los encargados de custodiar la educación y formación de los estudiantes.

Las variables que se consideran en este estudio establecen una estrecha relación entre los padres de familia y los hijos, donde para conocer sobre la funcionalidad y socialización familiar se consideraron 31 variables: 16 para la socialización familiar y 15 para la funcionalidad familiar, mientras que para las habilidades socioemocionales se consideraron 28 variables.

Como segundo momento se tuvo la prueba de consistencia interna, donde fue necesaria la participación de 15 sujetos a quienes se les aplicó el instrumento de investigación, los resultados obtenidos sirvieron para probar la confiabilidad de la prueba.

Tercer momento correspondiente a la recolección de la información: para la aplicación del instrumento se calendarizó fecha de aplicación y se seleccionaron los grupos de muestra; contando con la autorización de parte de Dirección, así como los grupos y la fecha de aplicación, se convocó a los estudiantes al centro de cómputo de la institución, para llevar a cabo dicho proceso; teniendo al grupo en cuestión se procedió a la aplicación y explicación de llenado de dicho documento.

Para la obtención de la información, fue necesario utilizar instrumentos de investigación y recolección de datos, a fin de obtener lo relevante al tema. Las consultas en los diferentes medios informativos, permitió la exclusión, tanto de fuentes de consulta, como de información irrelevante a los objetivos de la investigación.

En el cuarto momento, la información obtenida se capturó en el programa de Excel, para posteriormente trasladar la información para sus respectivos análisis estadísticos, lo que permitió elaborar las lecturas e inferencias correspondientes, mismas que servirían para redactar el reporte de investigación.

VII. RESULTADOS

En este capítulo se anexa la correlación existente entre las variables complejas de socialización y funcionalidad familiar, con respecto al desarrollo y posesión de las habilidades socioemocionales de los estudiantes y su relación con el buen o mal rendimiento académico de los estudiantes.

7.1 Prueba de consistencia interna

Tras la aplicación del instrumento de investigación, la información recabada se sometió a un programa estadístico con la intención de analizar las variables que lo integran y determinar la consistencia interna, de donde se obtienen los siguientes resultados:

- a. Socialización y funcionalidad familiar. Se descubrió una correlación total que oscila entre -0.301 y 0.610, lo que muestra una correlación entre cada una de las variables respecto a las demás, por otro lado, se tiene un valor de Coeficiente de Alpha normal de 0.686, mientras que el estandarizado es igual a 0.746. según lo indica la Tabla 1a (ver anexo II).
- b. Habilidades socioemocionales. En lo correspondiente a este apartado y considerando la información expuesta en la Tabla 2b (ver anexo III), se deduce que la correlación de las variables oscila entre - 0.107 y 0.584, mientras que los resultados del Coeficiente de Alpha Normal corresponden a un 0.684, en tanto que el estandarizado equivale a 0.808.

A partir de lo anterior se puede certificar que no existe redundancia entre las variables en el espacio lineal, lo que señala que el instrumento posee una buena confiabilidad.

7.2 Caracterización de los sujetos

Como punto de partida se considera al grupo de estudiantes que fueron encuestados, siendo en este caso un grupo de 75 sujetos de educación secundaria de quienes se obtuvo que la distribución de frecuencia y porcentaje de sexo queda representada por un 46.7% de mujeres encuestadas y un 53.3% de hombres, ver Tabla 2.

Tabla 2. Frecuencia y porcentaje de Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	35	46.7
Hombre	40	53.3

Mientras tanto, la edad de la población de estudio oscila entre los 13 y 16 años, tal como se muestra en las siguientes tablas de frecuencia (Tabla 3 y 4).

Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de Edad en mujeres

Edad	Frecuencia	Porcentaje
13 años	6	8
14 años	25	33.3
15 años	3	4
16 años	1	1.3

Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de Edad en hombres

Edad	Frecuencia	Porcentaje
13 años	4	5.3
14 años	31	41.3
15 años	3	4.0
16 años	2	2.7

Para deducir los tipos de familias con los cuales se está trabajando (estructuración familiar), fue necesario considerar con quién vive el estudiante, así como el estado civil de los padres de familia y tutores de los estudiantes. Considerando los datos que arroja la tabla se tiene que el 61.3% de los alumnos pertenecen a familias integradas por papá y mamá, seguida por un 20% correspondiente a estudiantes que viven con la madre de familia. De lo anterior se deduce que los alumnos pertenecen a familias consideradas como conyugales (61.3%) y monoparentales (20%). Ver tabla 5.

Tabla 5. Frecuencia y porcentaje referida a Con quién vive el estudiante

Con quién vives	Frecuencia	Porcentaje
Mamá y papá	46	61.3
Mamá	15	20.0
Papá	2	2.7
Abuelos	12	16.0

Por su parte el estado civil de los padres de familia mantiene estrecha relación con el aspecto en el que se considera con quién vive el estudiante, puesto que se visualiza (Tabla 6) que hay familias que están caracterizadas por ser: familias conyugales,

familias monoparentales por divorcio, familias monoparentales por viudez, familia monoparental por soltería y/o familia reconstruida.

Tabla 6. Frecuencia y porcentaje referida a *Estado civil de los padres*

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Casados (1er matrimonio)	39	52
Casados (2ºmatrimonio)	8	10.7
Divorciados	9	12
Viudos	2	2.7
Solteros	4	5.3
Viviendo con su pareja	13	17.3
En una relación (pero no viven juntos)	5	6.7

Se observa como la existencia de las familias reconstruidas (17.3%) y las parejas de hecho (6.7%), también forman parte de la población investigada.

7.3 Análisis de medias

Se llevó a cabo un análisis univariable en el cual se consideraron medidas de tendencia central (media) y estadígrafos de dispersión (desviación estándar S, sesgo Sk, curtosis K, coeficiente de variación CV, y sus puntuaciones típicas Z); con relación al CV se puede observar que en los tres casos (socialización familiar, funcionalidad familiar y HSE), se encuentran ≥ 0.34 , por lo que corresponde a dos grupos de opinión, con una distribución platocúrtica.

Análisis de medias de Socialización Familiar

El análisis univariable correspondiente a la socialización familiar arrojó un CV equivalente a 0.40, correspondiente a dos grupos de opinión, con una representación platocúrtica. En la tabla 7 se pueden observar las acciones que los estudiantes perciben en los padres de familia y que muestran gran significado para ellos, tal es el caso de: *recibir felicitaciones, expresar opiniones (buenas o malas), comprender sus emociones, recibir castigos, considerar sus preferencias, cambiar su forma de pensar, considerar las peleas y dar la libertad de expresión*. Mientras que las *discusiones de los padres de familia y el descuido del comportamiento de los hijos*, suelen ser aspectos poco relevantes para los estudiantes.

De lo anterior se puede inferir que los alumnos provenientes de familias donde se propicia el diálogo, la participación y el reconocimiento de cada uno de sus miembros,

son estudiantes que por ende tienen la facultad de expresar libremente sus emociones, dejando a un lado los problemas familiares; es probable que los alumnos minimicen los problemas familiares (discusiones y descuido en el mal comportamiento) derivado del contexto social en el cual se desarrolla.

Tabla 7. Análisis univariable de Socialización familiar

	x	S	CV	Z
Felicitan	9.13	1.42	0.16	6.44
Opinión buena-mala	9.07	1.51	0.17	6.01
Explican acciones	8.25	2.13	0.26	3.87
Comprenden emociones	8.11	2.62	0.32	3.10
Castigos	7.79	2.84	0.37	2.74
Consideran preferencias	7.59	2.19	0.29	3.47
Cambian pensamientos	7.35	2.44	0.33	3.02
Consideran peleas	7.11	2.87	0.40	2.48
Libertad de expresión	6.88	2.05	0.30	3.36
Dificultad disciplinar	6.64	2.94	0.44	2.26
Platican	6.61	2.54	0.38	2.60
Comprenden molestias	6.03	2.16	0.36	2.79
Gritos/goples	5.81	2.87	0.49	2.02
Toman en cuenta	5.71	2.74	0.48	2.09
Discuten	3.95	2.76	0.70	1.43
Descuidan comportamiento	2.59	2.62	1.01	0.99
$\overline{Xx} = 6.79 \quad \overline{Ss} = 2.42 \quad \overline{Cv} = 0.40 \quad \overline{Zz} = 3.04 \quad LS = 9.21 \quad LI = 4.37$				

Análisis de medias de Funcionalidad Familiar

En este apartado el análisis univariable corresponde a 0.34, perteneciente a dos grupos de opinión, con una representación platocúrtica; así mismo se obtiene que, *las actividades en familia, el apoyo familiar, el cumplimiento de responsabilidades, la importancia de las opiniones, las manifestaciones de cariño, las decisiones familiares y la demostración de cariño*, suelen ser acciones que los estudiantes consideran de gran relevancia para su desarrollo emocional, en sentido contrario al hecho de pertenecer a una familia considerada como desagradable por los estudiantes.

Por lo anterior se puede concluir que los estudiantes pertenecientes a familias funcionales son personas responsables, colaborativas, con capacidad de dialogar e intercambiar opiniones, cualidades que se verán reflejadas en el proceder del individuo; siendo probablemente que el hecho de pertenecer a una familia considerada como desagradable uno de los aspectos de menor importancia para el estudiante. Ver tabla 8.

Tabla 8. Análisis univariable de *Funcionalidad familiar*

	x	S	CV	Z
Actividades en familia	8.66	1.66	0.19	5.23
Apoyo familiar	8.35	1.89	0.23	4.42
Cumplimiento de responsabilidades	8.31	1.81	0.22	4.60
Importancia a opiniones	8.19	1.85	0.23	4.43
Apoyo familiar	8.16	2.51	0.31	3.25
Manifestación de cariño	8.08	1.98	0.24	4.09
Decisiones en familia	7.88	2.47	0.31	3.19
Animan a expresar	7.68	2.21	0.29	3.47
Demostremos cariño	7.47	2.15	0.29	3.48
Respetan intereses	7.38	2.08	0.28	3.55
Familia acogedora	7.31	2.57	0.35	2.85
Tareas equitativas	7.31	2.67	0.37	2.73
Conversación de temas	7.11	2.92	0.41	2.43
Conflictos no resueltos	5.23	3.11	0.59	1.68
Familia desagradable	4.51	3.48	0.77	1.30
$\bar{X} = 7.44$ $\bar{S} = 2.36$ $\bar{C}V = 0.34$ $\bar{Z} = 3.38$ $LS = 9.8$ $LI = 5.09$				

Análisis de medias de Habilidades socioemocionales

Por otra parte, en lo que refiere a habilidades socioemocionales, tenemos que el CV es equivalente a 0.35, mientras que la curtosis se ve representada de manera platocúrtica en dos grupos de opinión.

De acuerdo con la información registrada en la Tabla 9, se pueden observar la gama de emociones consideradas como significativas en la población estudiantil, destacándose las siguientes: *energía-felicidad, atento, sentimientos diversos, pensamiento positivo, aburrido, importancia de permisos, trabajo en equipo, motivado-trabajo, atento a sentimientos, cambio el enojo, brindo apoyo, te disculpas, te recompensas, razones de fracaso, dudas aclaradas*; por lo anterior se puede concluir que las emociones influyen en gran medida en el desarrollo emocional y social del estudiante.

Las *habilidades socioemocionales* ofrecen un abanico de emociones que permite comprender la postura del adolescente, no solo en el entorno familiar y social, sino en el que refiere al ámbito educativo; un adolescente que presenta buena energía, lo refleja a través de su felicidad y ganas de trabajar lo que le permite mantener un pensamiento positivo ante las dificultades que presenta; procura sacar el mayor provecho a su estado de ánimo, tratando de involucrarse con quienes lo rodea, procurando el trabajo en equipo, la integración de saberes y emociones.

Tabla 9. Análisis univariable de *Habilidades socioemocionales*

	x	S	CV	Z
Energía-felicidad	9.03	1.37	0.15	6.58
Atento	8.59	1.42	0.17	6.05
Sentimientos diversos	8.47	11.39	1.34	0.74
Pensamiento positivo	8.23	1.47	0.18	5.61
Aburrido	8.07	2.57	0.32	3.14
Importancia de permisos	8.06	2.39	0.30	3.37
Trabajo en equipo	8.01	2.01	0.25	3.99
Motivado-trabajo	7.89	2.65	0.34	2.97
Atento a sentimientos	7.83	2.31	0.29	3.39
Cambio el enojo	7.81	2.23	0.29	3.50
Brindas apoyo	7.80	2.04	0.26	3.82
Te disculpas	7.79	2.01	0.26	3.87
Te recompensas	7.66	2.39	0.31	3.21
Razones de fracaso	7.64	2.32	0.30	3.30
Dudas aclaradas	7.59	2.05	0.27	3.69
Defiendes derechos	7.27	2.31	0.32	3.15
Haces lo que quieres	7.27	2.75	0.38	2.64
Pides ayuda	7.17	2.40	0.33	2.99
Importancia de sentimientos	7.14	2.53	0.35	2.82
Enojo-conflictos	7.09	2.71	0.38	2.62
Dominas caracter	7.07	2.13	0.30	3.32
Comprensivo	6.94	2.49	0.36	2.79
Efecto de sentimientos	6.67	2.63	0.39	2.54
Evital maltrato	6.59	2.62	0.40	2.52
Permites que te conozcan	6.56	2.81	0.43	2.34
Evitas verguenzas	6.54	2.45	0.37	2.67
Expresas agrado	6.34	2.72	0.43	2.33
Iniciativo	6.26	2.76	0.44	2.26

$\bar{X} = 7.48$ $\bar{S} = 2.64$ $\bar{C}v = 0.35$ $\bar{Z} = 3.29$ $LS = 10.12$ $LI = 4.84$

7.4 Análisis correlacional

Posteriormente se realizó un análisis correlacional entre la funcionalidad y socialización familiar con respecto al desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de educación secundaria. Considerando que el tamaño de la muestra $n=75$, el cálculo de correlación indica un coeficiente entre el intervalo $-0.372 \geq r \geq +0.372$ a un nivel de significancia de $P=0.001$, de acuerdo con los resultados que se muestran en la tabla 3c (Anexo IV).

Análisis funcionalidad, socialización familiar y habilidades socioemocionales

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 10, se puede observar que, cuando los padres de familia *consideran las preferencias* del estudiante al momento de hacer

planes, estos suelen mostrarse *comprensivos* ante los demás; por lo que se puede inferir que la familia provee a los estudiantes las herramientas necesarias para la toma de decisiones en respeto a los gustos y preferencias de quienes lo rodean.

Por otra parte, las *discusiones* en casa favorecen que los estudiantes expresen lo que *sienten* y disminuye su capacidad para *aclarar sus dudas a quienes se lo soliciten*; de lo anterior se puede inferir que es muy posible que los alumnos que son partícipes directos de las discusiones familiares busquen el consuelo y apoyo de quienes lo rodean, en busca de soluciones ante las adversidades de la vida.

Se muestra también que, cuando los padres de familia *descuidan el comportamiento* de los hijos, estos se muestran poco *atentos* al desarrollo de sus actividades diarias; por lo que es probable que, ante la falta de atención y la ausencia de reprimendas, los hijos se muestran irrespetuosos ante los señalamientos de su mala conducta. Por su parte, cuando los padres *comprenden las emociones* de los hijos, estos tendrán la completa confianza de *pedirles ayuda* ante situaciones de conflicto; es decir, cuando en la familia se respetan las formas de sentir y actuar de los hijos, es probable que el individuo se muestre confiado en la toma de decisiones ante dificultades diversas.

Se observa también que, gracias al *apoyo familiar* los alumnos suelen mostrarse *atentos, comprensivos y motivados a trabajar*; de lo anterior se concluye que, es a través del ejemplo de las buenas acciones que, los padres de familia inculcan a sus hijos valores y actitudes que le permiten valorar y aceptar las opiniones de quienes lo rodean, así mismo, mostrarse comprensivo a las necesidades de los más desprotegidos.

Ahora bien, cuando en el entorno familiar se promueve la *conversación de temas* variados y de interés personal, se contribuye a que los estudiantes se muestren *comprensivos* ante las acciones de quienes lo rodean; es decir, la diversificación de la información, ayudan a que el estudiante comprenda y entienda la problemática del mundo que lo rodea, así mismo contribuya con sus acciones en el cuidado y preservación del mismo.

Se observa también que, cuando existe la *demonstración de cariño*, el *trabajo en equipo* y las *recompensas* se hacen presentes en el quehacer cotidiano del estudiante; seguramente las familias que demuestran libremente sus emociones y sentimientos desarrollan en los hijos la habilidad para el trabajo en equipo, permitiendo que el alumno se reconozca ante los éxitos y fracasos en su proceder cotidiano.

Las *familias desagradables* generan que los estudiantes se muestren temerosos al momento de *aclarar dudas* y poco *comprensivos* con quienes lo rodean; de lo que se puede inferir que, al no contar con un ambiente familiar agradable, es probable que los alumnos muestren inseguridades al momento de relacionarse con personas ajenas a su entorno social y se muestren poco comprensivos ante las adversidades de quienes lo rodean.

En contraparte, una *familia acogedora*, *motiva al trabajo*, pues es muy probable que ofrezca los medios y espacios necesarios para que el estudiante tenga un buen desarrollo físico y emocional.

Se puede observar que, las *actividades en familia* contribuyen a que el alumno *cambie el enojo*, por emociones que garanticen su estabilidad emocional. De lo anterior se puede inferir que, a través de la convivencia familiar, el alumno se expone a un sinnúmero de sentimientos y emociones que forjan su carácter.

Tabla 10. Análisis correlacional de variables

Variable	Atento	Dudas aclaradas	Pides ayuda	Trabajo en equipo	Permites que te conozcan	Comprensivo	Te recompensas	Motivado-trabajo	Cambio el enojo
Consideran preferencias						0.44			
Discuten		-0.38			0.41				
Descuidan comportamiento	-0.41								
Comprenden emociones			0.41						
Decisiones en familia	0.48								
Apoyo familiar	0.47					0.41		0.48	
Conversación de temas						0.38			
Demostramos cariño				0.40			0.45		
Familia desagradable		-0.37				-0.38			
Familia acogedora								0.43	
Actividades en familia									0.37

Considerando los datos que se muestran en las tablas 3c, 4d y 5c (anexo IV), se obtiene que, los padres de familia que suelen externar *opiniones buenas o malas* a sus hijos, les brindan las herramientas para que reconozcan las *razones de fracaso* en el

proceder de sus acciones; de lo anterior se puede inferir que, probablemente los papás, facultan al hijo para que exprese sin temor alguno su opinión sobre determinado evento o suceso, así mismo, tenga la capacidad de visualizar, comprender y entender las razones del éxito o fracaso de dicha acción.

Por otra parte en la tabla 11, se observa que un hogar que ofrece la *libertad de expresión*, contribuye a que sus integrantes se muestren *atentos a los sentimientos* propios y ajenos, además de brindar *importancia a los sentimientos* y emociones de quienes los rodean; por ello es probable que la familia promueva la aceptación y valoración de las formas de pensar y actuar de las personas que rodean al estudiante, así mismo, contribuya en el respeto a la libertad de expresión de emociones y sentimientos que puedan diferir de su forma de pensar.

Dentro del seno familiar no solo se habrán de promover valores, sino facultades que permitan al estudiante tomar decisiones ante situaciones de conflicto; de acuerdo a los datos mostrados en la tabla 11, los padres que *platican* sobre asuntos personales con sus hijos propician que el estudiante *defienda sus derechos* y de quienes comparten su entorno inmediato, por lo que se concluye que las prácticas de diálogo entre padres e hijos posibilitan el respeto y ejercicio a sus derechos cuando sientan que su integridad física y emocional se vea atropellada.

Ahora bien, cuando los padres *consideran las peleas* de los hijos, se evita el maltrato físico y emocional de las partes involucradas; probablemente a través del diálogo, los padres de familia preparen a sus hijos ante posibles situaciones de bullying, así mismo, los posibiliten en la toma de decisiones ante situaciones de conflicto, que pongan en peligro su integridad y la de sus compañeros.

Se observa también que, cuando existen *manifestaciones de cariño* en el hogar, los hijos *brindan apoyo* a quienes lo necesitan y se mantienen *atentos a sus sentimientos*, además de considerar la *importancia de los permisos* como una prioridad en el proceder de sus acciones; probablemente los padres de familia que procuran las muestras de cariño al interior del hogar promueven e inculcan a sus hijos el apoyo al prójimo en atención a sus sentimientos.

Tabla 11. Análisis correlacional de variables

Variable	Importancia de permisos	Brindas apoyo	Defiendes derechos	Evitas verguenzas	Evita maltrato	Razones de fracaso	Atento a sentimientos	Importancia de sentimientos	Energía-felicidad
Opinión buena-mala						0.39			
Libertad de expresión							0.38	0.37	
Consideran preferencias								0.40	
Platican			0.40						
Consideran peleas					0.39				
Manifestación de cariño	0.44	0.47					0.46		
Apoyo familiar		0.47						0.43	
Conversación de temas			0.43						
Demostramos cariño	0.61	0.40	0.38				0.46		0.43
Animan a expresar			0.39	0.40					
Importancia a opiniones				0.40					

Cuando existe *apoyo familiar*, el alumno *brinda apoyo* e *importancia a los sentimientos* de quienes lo rodean, es decir, una familia que se preocupa por el bienestar de cada uno de sus integrantes y actúa ante situaciones de conflicto, provee a la sociedad individuos sensibles y capaces de hacer frente a los requerimientos que la sociedad le demande en beneficio propio o de las personas que lo rodean.

El hogar es la fuente medular del desarrollo de las habilidades socioemocionales con las cuales se habrá de regir la personalidad del individuo, es por ello por lo que prever su fortalecimiento y adquisición, se ha vuelto una prioridad.

Gracias a la conversación de temas variados, el alumno es capaz de defender sus derechos, según lo refleja la tabla 11; por lo que podemos concluir que, es probable que, a través del conocimiento y análisis de información variada, los padres de familia faculden al hijo en la defensa y ejercicio de sus derechos, proporcionándole los medios y argumentos con los cuales se pueda defender.

Se observa también que, cuando hay *demonstración de cariño* en el entorno familiar, el alumno se muestra *atento a sus sentimientos*, *brinda apoyo* a quien más lo necesita, se llena de *energía cuando se siente feliz*, *defiende sus derechos* y considera la *importancia de los permisos* en el proceder de sus acciones. De lo anterior se concluye que, posiblemente las muestras de cariño son fuente de energía para que el estudiante se sienta feliz y brinde su apoyo a quien se lo solicite; así mismo vele por su integridad física y emocional a través del ejercicio de sus derechos.

Ahora bien, cuando el entorno familiar *anima a expresar, evitar la vergüenza y defender los derechos*, se vuelven una prioridad; de lo anterior se puede inferir que, posiblemente los papás faculden a los hijos a defender sus opiniones en el ejercicio de sus derechos, a través de actividades que les permita ganar confianza.

VIII. CONCLUSIÓN

Se concluye que la funcionalidad y socialización familiar, tienen relación directa con el desarrollo de las habilidades socioemocionales del estudiante, pues considerando que el hogar es la primera instancia en donde se adquieren dichas habilidades, es necesario utilizar esta institución como promotora de actitudes y valores positivos, que permitan al estudiante su sano crecimiento físico y emocional.

Por lo que considerar las preferencias de los hijos, *comprender sus emociones, demostrar cariño, realizar actividades en familia, procurar la libertad de expresión*, entre otras cosas, se contribuye a que, los adolescentes adquieran y desarrollen habilidades que le permitían relacionarse con las personas cercanas a su entorno, así mismo, procurar el bienestar propio y de quienes lo rodean.

Así mismo, el hecho de pertenecer a una *familia acogedora* brinda al alumno la oportunidad de *sentirse motivado* para realizar satisfactoriamente todo aquello que se propone; mientras que pertenecer a un *entorno familiar desagradable*, dificulta al alumno la posibilidad de *aclarar sus dudas*; de lo anterior se concluye que, la percepción del alumno respecto a su entorno familiar ejerce una gran influencia en la adquisición positiva de las habilidades sociales y emocionales, tanto es así que, aquellos estudiantes que perciben el entorno familiar como desagradable, presentan dificultades al querer aclarar sus dudas.

Es importante resaltar que, considerando el análisis correlacional entre las variables funcionalidad y socialización familiar, con las de las habilidades socioemocionales, se destaca que, el objetivo principal de esta investigación se ve cumplido, estableciéndose una relación directa entre la *funcionalidad familiar* y el desarrollo de las *habilidades socioemocionales* del estudiante. El *considerar las opiniones* de los hijos, *apoyarlos a externar sus opiniones y platicar* con ellos, permite que los estudiantes *defiendan sus derechos y eviten la vergüenza* en situaciones de carácter personal o social.

Ahora bien, con lo que respecta a la contrastación de las hipótesis de investigación se tiene que:

(H₁). La *manifestación de cariño* en el hogar por parte de los padres hacia sus hijos, hacen que ellos como estudiantes *brinden apoyo* a quienes lo necesitan y se muestren *atentos a los sentimientos* de los demás. Dicha hipótesis se acepta, ya que, cuando los padres de familia manifiestan cariño a los hijos en el interior del hogar, estos suelen brindar apoyo a las personas desfavorecidas, mostrándose atentos a los sentimientos propios y de quienes los rodean.

(H₂). El *apoyo familiar* permite que los estudiantes *se muestren atentos, comprensivos y motivados a trabajar* en el salón de clases; esta segunda hipótesis se acepta de igual manera, ya que gracias al apoyo familiar que brindan los padres a los hijos, se logra favorecer en gran medida la motivación de los estudiantes para trabajar dentro del salón de clase, mostrándose atento y comprensivo a las formas de pensar y actuar de aquellos que lo rodean.

(H₃). Si en la familia se promueve la *libertad de expresión*, entonces los estudiantes se mostrarán *atentos a los sentimientos propios* y de quienes lo rodean. Esta tercera hipótesis se acepta, puesto que, si en el hogar se promueve la libertad de expresión de sus integrantes, el alumno desarrolla habilidades que le permiten mostrarse atentos y respetuoso a los sentimientos propios y de quienes lo rodean.

De lo anterior se concluye que, es gracias a la funcionalidad familiar que se logran desarrollar algunas habilidades socioemocionales en el estudiante, las cuales habrán de sentar las bases para el establecimiento de estrategias de enseñanza – aprendizaje que permitan al docente identificar, fortalecer y desarrollar las habilidades que se hagan necesarias en el estudiante. Es importante que padres de familia y docentes adquieran y pongan en práctica las habilidades socioemocionales en todo momento, ya que en sus manos está el futuro de los estudiantes y, por ende, de la sociedad. Ambas partes

deben realizar un trabajo en común para que los adolescentes que dependen de ellos adquieran buenos hábitos y eviten las conductas de riesgo.

IX. DISCUSIÓN

Hay ámbitos que desde la escuela no se pueden abordar, como lo son el de pertenecer a una familia agradable o desagradable según la percepción de los adolescentes, situaciones que impactan significativamente en la forma de sentir y actuar del estudiante.

Ares (2010) menciona que la operacionalización de las familias está enfocada en el establecimiento de jerarquías al interior del hogar, en la imposición y cumplimiento de reglas, dentro del seno familiar lo que permite la interacción de los miembros, a través del dialogo y solución de problemas que involucran a los integrantes de la familia. De lo anterior se infiere que para que exista un buen diálogo entre padres de familia e hijos, es necesario que estos consideren la forma de sentir y actuar de los estudiantes, de lo contrario harán valer sus derechos cuando se vean violentados en el proceder de las acciones injustificadas de los padres de familia.

En SEP (2017) se señala que las habilidades socioemocionales habrán de integrar al alumno al mundo laboral, pero no solo se trata de eso, sino que se busca encaminar al estudiante a que descubra sus propias habilidades y así, desarrolle y fortalezca aquellas de las que se carece. Sin duda alguna la tarea educativa y la labor docente se torna cada vez más importante, puesto que ya no solo es necesario conocer las habilidades del alumno, sino conocer el entorno en el cual se desarrolla se torna de vital importancia, pues el hogar es la primera instancia en donde el estudiante tiene contacto con los valores y actitudes, que serán parte fundamental en la expresión de sus sentimientos y emociones.

X. PROPUESTAS DE ACCIÓN, CAMBIO Y TRANSFORMACIÓN

Considerando los resultados obtenidos en el trabajo de investigación, queda demostrado que la funcionalidad familiar y las habilidades socioemocionales mantienen una estrecha relación, por lo que el desarrollo de las habilidades depende significativamente de la participación de los padres de familia al interior del hogar, y de los docentes en el salón de clase.

Actualmente, tanto el ámbito educativo como el laboral, consideran las habilidades socioemocionales como un tema de gran relevancia social, pues derivado del constante avance científico y tecnológico, se requieren individuos que dominen los conocimientos básicos de aprendizaje, así mismo, posea las habilidades y destrezas que le permitan la interacción con el medio que lo rodea y afrontar positivamente las dificultades que en la vida se le presenten.

Por lo que la tarea entre padres de familia y docentes se torna cada vez más importante, es necesario que entre ambas partes trabajen codo a codo para lograr identificar, fortalecer y desarrollar las habilidades socioemocionales con que cuenta el estudiante, así mismo priorizar aquellas de las cuales se carece.

Para lograr el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de educación secundaria, conviene en un primer momento documentarse sobre el tema, conocer acerca de algunas estrategias implementadas para el desarrollo de las mismas, como lo es en el nivel medio superior, en donde se ha priorizado la adquisición de las habilidades para que los estudiantes sepan tomar de decisiones en el mundo laboral.

El diseño de un programa en educación secundaria estaría enfocado principalmente en identificar y desarrollar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, para lo que convendría conocer el entorno familiar, social y cultural en el cual se desarrolla el estudiante, lo que permitiría establecer una perspectiva de las habilidades socioemocionales que el medio ofrece al estudiante.

Posteriormente conviene seleccionar a los estudiantes en quienes es notoria la nula presencia de habilidades que le permiten la interacción con quienes lo rodean o estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

Para lo anterior es necesario establecer un taller de desarrollo y fortalecimiento de habilidades socioemocionales, el cual se integraría de manera conjunta al taller de Escuela para Padres, en donde los temas a tratar serían aquellos en los cuales se puedan identificar los tipos de familia, situaciones de vulnerabilidad familiar, además de las habilidades que los padres de familia poseen y transmiten con sus acciones a sus hijos.

Una vez validado y aceptado el proyecto, se inicia con el ejercicio del taller, convocando a los padres de familia de estudiantes a quienes se ha focalizados con bajo rendimiento académico y que además se caracterizan por presentar nula presencia de habilidades socioemocionales.

La propuesta se integra de la siguiente manera:

1. Presentar el taller de desarrollo de habilidades socioemocionales
 - a. Qué son las habilidades socioemocionales
 - b. Cuáles son las habilidades socioemocionales
 - c. Para que sirven las habilidades socioemocionales
2. Establecer una red de trabajo entre directivos, docentes y padres de familia
 - a. Sesiones de Escuela para padres
 - b. Sesiones de CTE o colegiados
3. Seleccionar a los alumnos a los cuales se dará mayor prioridad.
 - a. En sesión de CTE hacer la selección de alumnos con necesidad de desarrollo de habilidades socioemocionales, principalmente alumnos en riesgo de abandono escolar.

4. Citar a reunión de padres de familia para dar a conocer la importancia que tienen en el actuar y sentir de sus hijos.
 - a. Que los padres conozcan la importancia de su presencia en la supervisión y acompañamiento de la educación de sus hijos.
 - b. Conocer los detalles que impiden el acercamiento entre padres e hijos.
 - c. Buscar el acercamiento entre padres de familia para fortalecer los valores y actitudes de los estudiantes.
5. Incentivar la participación de los alumnos y padres de familia, por lo que bimestralmente se reconocerá a los alumnos y padres que han trabajado en forma conjunta para el logro de la propuesta.
6. Presentar los resultados a través de una proyección de las evaluaciones bimestrales de los alumnos, además del testimonio de alguno de los padres de familia.

XI. REFERENCIAS

- Aguado, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(6). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3696766&orden=305728&info=link>
- Ares, P. (2010). *Situación actual y propuesta para el fortalecimiento familiar*. Conferencia dictada en el Taller Nacional de Intercambio de Experiencias del Programa de los Trabajadores Sociales.
- Arnett, J. (1995). Socialización amplia y estrecha: La familia en el contexto de una teoría cultural. *Diario del matrimonio y la familia*.
- Delgado, V y Ricapa, Z. (2010). Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios. *Revista de Investigación En Psicología*, 13(2), 153–174. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3751515.pdf>
- García, E.; García, F y Lila, M. (2007), Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología. Colección: Educación, Laboratorio de Materiales, 11.
- Granma, B. (1996), *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Ed. Universitaria. Chile
- Márquez, C. (2016). Factores asociados al fracaso escolar en la educación secundaria de Huelva. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55146042007>
- Moreno, T. (2010). La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar. *Revista de currículum y formación de profesora*, Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56717074018>

Musitu, G. (2002). Familia y educación: prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. Barcelona: Labor.

OCDE (2001). Escuela para el mañana: tendencias y escenarios. Paris: CERI-OECD.

OCDE, (2016). Estudiantes de bajo rendimiento académico. Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito. PISA 2016. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>

Ortiz, E. (2011). Comunidad educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela. Recuperado de Maquilón, Mirete, Escabajar y Gímenez, en Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible (pp.71-79). Universidad de Murcia.

Rodríguez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar, Foro de Educación, n°9, pp 91-97

Ruvalcaba, R. (2011). Competencias y variables sociodemográficas asociadas a conductas disociales en adolescentes mexicanos. CES Psicología, vol. 5, núm. 1, enero-junio, 2012, pp. 1-10 Universidad CES

SEP. (2017). Programa Construye T. (Habilidades socioemocionales). Recuperado el 11 de diciembre de 2017 de <http://www.construye-t.org.mx/habilidades>

Tiburcio, O. (2010). La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar. Profesorado. Revista de *Currículum y Formación de Profesorado* 2010, 14 (2) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56717074018>

Torres, R.M (1995). Los achaques de la educación. Quito : Libresa

Whiting, J. (1970). Socialización, aspectos antropológicos. En Enciclopedia de las Ciencias Sociales.

XII. ANEXOS

ANEXO I. Encuesta para alumnos.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Sexo: _____

Edad: _____

Fecha: _____

ESTRUCTURA FAMILIAR

1. Actualmente, ¿con quién vives?

____ Mamá y papá

____ Mamá

____ Papá

____ Abuelos

2. Actualmente, ¿cuál es el estado civil de tus padres?

____ Casados (primer matrimonio)

____ Casados (segundo matrimonio)

____ Divorciados

____ Solteros

____ Viudos

____ Viviendo con su pareja (pero no están casados)

____ En una relación, pero no viven juntos.

3. **Número de hermanos:** _____

4. **Ocupación laboral:**

Mamá: _____

Papá: _____

Tutor(a): _____

5. **Tiempo aproximado que pasas con tus padres (en familia):**

a) Entre semana: _____ horas al día

b) Fines de semana: _____ horas al día

INSTRUCCIONES:

Considerando los cuestionamientos que se te solicitan, contesta en una escala de 1 a 10, donde 1 es el mínimo y 10 es el máximo, coloca tu respuesta dentro de los recuadros de la derecha

SOCIALIZACIÓN FAMILIAR

1	Toman en cuenta tus ideas y/o preferencias antes de solicitarte realices alguna cosa:	
2	Opinan respecto a tu buen o mal comportamiento	
3	Te ofrecen la libertad para expresarte libremente, aun estando en desacuerdo con tu forma de ser.	
4	Ofrecen explicaciones sobre el proceder de sus acciones:	
5	Te proporcionan apoyo y comprensión cuando estás molesto:	
6	Tus padres te felicitan:	
7	Consideran tus preferencias al momento de hacer planes familiares	
8	Platican sobre asuntos personales.	

9	Te castigan quitándote TV, celular, videojuegos, permisos, etc	
10	Gritan y/o te golpean cuando desapruaban tu mal comportamiento:	
11	Procuran cambiar tu forma de pensar	
12	Presencias discusiones de tus padres	
13	Se les dificulta el que cumplas con sus reglas	
14	Descuidan tu mal comportamiento	
15	Toman en cuenta el que provoques peleas	
16	Comprenden tus emociones y necesidades	

FUNCIONALIDAD Y ENTORNO FAMILIAR

17	Se toman decisiones entre todos para las cosas importantes de la familia	
18	Cada uno cumple sus responsabilidades.	
19	Nos manifestamos cariño como parte de nuestra vida cotidiana.	
20	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan, de no encontrar solución, se busca el apoyo con otra persona	
21	Se distribuyen las tareas de manera equitativa, considerando las ocupaciones de cada uno	
22	Podemos conversar sobre diversos temas sin miedo	
23	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados en la familia.	

24	Realizamos actividades en familia y nos demostramos abiertamente cuanto nos queremos	
25	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista, el escucharnos es de suma importancia	
26	En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás, por lo que el ambiente familiar es desagradable	
27	Mi familia es acogedora y nos apoyamos	
28	Mi familia realiza actividades en grupo	
29	Mi familia me escucha y considera importante el que exprese mi opinión	
30	Cuando tengo algún problema no se lo comento a mi familia, pues los conflictos en casa nunca se resuelven	
31	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros	

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

32	Te mantienes atento cuando una persona está hablando y haces el mayor esfuerzo por comprender lo que dice	
33	Aclaras tus dudas cuando solicitas el apoyo a la persona indicada	
34	Te das a conocer ante las demás personas por iniciativa propia	
35	Expresas lo que te agrada de una persona y las actividades que realiza	
36	Solicitas ayuda cuando lo necesitas	
37	Te integras y participas en el trabajo de equipo	

38	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal	
39	Permites que los demás conozcan lo sientes	
40	Intentas comprender lo que sienten los demás (alegría, tristeza, enojo, etc.)	
41	Sueles recompensarte cuando las cosas te salen bien	
42	Consideras importante el pedir permiso para llevar a cabo una actividad	
43	Brindas apoyo a quinen lo necesita	
44	Dominas tu carácter a tal grado de evitar que las cosas se salgan de control cuando una persona difiere con tu forma de pensar	
45	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	
46	Realizas actividades que te ayuden a evitar la vergüenza	
47	Haces ver a los demás el trato injustificado hacia otra persona, poniéndolos en el lugar de la víctima	
48	Conoces las razones por las que has fracasado en las actividades que te propones	
49	Haces lo que quieres sin importar agradar a los demás	
50	Presta atención a tus sentimientos	
51	Consideras necesario prestar atención a las emociones y estado de ánimo	
52	Permites que los sentimientos afecten tus pensamientos	
53	Te das cuenta de tus sentimientos en diferentes situaciones	

54	Intentas tener pensamientos positivos, aunque te sientas mal	
55	Tienes mucha energía cuando te sientes feliz	
56	Cuando estás molesto intentas cambiar de ánimo	
57	Cuando estas molesto generas conflictos	
58	Cuando estas motivado te gusta trabajar	
59	Te sientes aburrido en el salón de clase	

ANEXO II. Evidencia de la consistencia interna

Tabla 1a. Análisis univariable de Funcionalidad y socialización familiar

	Media si se omite	Variación se se omite	S si se omite	Correlación total del ítem	Alpha si se omite
Toman en cuenta	214.2568	506.5962	22.50769	0.219900	0.679296
Opinión buena/mala	210.8513	513.2887	22.65588	0.364667	0.673930
Libertad de expresión	213.0676	501.1982	22.38745	0.390236	0.668921
Explican acciones	211.6622	533.8453	23.10509	0.020894	0.692208
Comprenden molestia	213.9324	507.8198	22.53486	0.295883	0.674511
Felicitan	210.7838	516.2235	22.72055	0.345793	0.675441
Consideran preferencias	212.3513	480.9846	21.93136	0.575313	0.654960
Platican	213.3243	488.6245	22.10485	0.406912	0.664434
Castigos	212.1351	524.9277	22.91130	0.057163	0.693357
Gritos/golpes	214.1081	546.0694	23.36813	-0.103406	0.706893
Cambian pensamientos	212.5811	513.4596	22.65965	0.191604	0.681358
Discuten	216.0135	534.4728	23.11867	-0.011370	0.698142
Dificultad disciplinar	213.1892	525.3966	22.92153	0.052072	0.693926
Descuidan comportamiento	217.2973	571.2900	23.90167	-0.301972	0.718754
Consideran peleas	212.8378	493.5412	22.21579	0.306339	0.671764
Comprenden emociones	211.8243	481.0097	21.93193	0.459917	0.659491
Decisiones en familia	212.0270	491.0804	22.16033	0.399423	0.665484
Cumplimiento de responsabilidades	211.5946	511.4573	22.61542	0.317737	0.674554
Manifestación de cariño	211.8243	483.8205	21.99592	0.610549	0.655371
Apoyo familiar	211.5540	488.5984	22.10426	0.582062	0.658373
Tareas equitativas	212.5946	482.0789	21.95630	0.439969	0.660855
Conversación de temas	212.7973	471.3508	21.71062	0.481464	0.655355
Respetan intereses	212.5270	525.0601	22.91419	0.117475	0.685943
Demostramos cariño	212.4324	491.1103	22.16101	0.473832	0.662448
Animan a expresar	212.2297	502.0148	22.40569	0.341837	0.671080
Familia desagradable	215.3919	560.4275	23.67335	-0.195089	0.722184
Familia acogedora	212.5946	529.6465	23.01405	0.036432	0.693354
Actividades en familia	211.2432	508.3192	22.54593	0.396152	0.671306
Importancia a opiniones	211.7162	503.6627	22.44243	0.405431	0.669303
Conflictos no resueltos	214.6757	530.3273	23.02884	0.004090	0.699677
Apoyo familiar	211.7432	536.1367	23.15463	-0.016600	0.696916

ANEXO III. Evidencia de la consistencia interna.

Tabla 2b. Análisis univariable de Habilidades socioemocionales

	Media si se omite	Variable si se omite	S si se omite	Correlación total del ítem	Alpha si se omite
Atento	200.4667	751.1289	27.40673	0.337730	0.674718
Aclara dudas	201.4133	753.6024	27.45182	0.213599	0.678294
Iniciativo	202.6533	723.7465	26.90254	0.338309	0.668455
Expresa agrado	202.6133	742.3438	27.24599	0.218947	0.677069
Pide ayuda	201.8533	722.2852	26.87536	0.426398	0.664754
Trabaja en equipo	201.0000	715.5467	26.74970	0.584290	0.659035
Te disculpas	201.2133	741.4211	27.22905	0.325025	0.672466
Permites que te conozcan	202.4667	713.1822	26.70547	0.404350	0.663363
Comprensivo	202.1733	731.1833	27.04040	0.326463	0.670300
Te recompensas	201.3867	730.0239	27.01895	0.349848	0.669158
Importancia de permisos	200.9200	722.4736	26.87887	0.428678	0.664736
Brinda apoyo	201.2667	725.5823	26.93663	0.439145	0.665316
Domina carácter	201.8800	737.5189	27.15730	0.345322	0.670980
Defiende derechos	201.8000	747.8934	27.34764	0.212306	0.677785
Evita vergüenza	202.4800	745.9030	27.31122	0.224586	0.676997
Evita maltrato	202.2933	748.7939	27.36410	0.177963	0.679857
Razones de fracaso	201.2933	743.7806	27.27234	0.260854	0.675094
Hace lo que quiere	201.7200	733.1616	27.07696	0.270981	0.673282
Atento a sentimientos	201.2267	720.3885	26.84006	0.431364	0.664097
Importancia de sentimientos	201.9467	701.6238	26.48818	0.523086	0.655884
Efecto de los sentimientos	202.3333	732.2756	27.06059	0.289717	0.672165
Sentimientos diversos	200.5333	645.5555	25.40779	0.028422	0.803804
Pensamiento positivo	200.7467	758.6425	27.54346	0.256510	0.678083
Energía=felicidad	199.9333	750.3555	27.39262	0.391144	0.673772
Cambia el enojo	201.1867	749.1652	27.37088	0.224259	0.677337
Enojo=conflicto	201.8533	743.6185	27.26937	0.209567	0.677709
Motivación=trabajo	201.1067	789.7219	28.10199	-0.107490	0.698616
Aburrido	200.8800	744.1323	27.27879	0.221254	0.677037

ANEXO IV. Análisis correlacional

Tabla 3c. Análisis correlacional de variables “Funcionalidad y socialización familiar con habilidades socioemocionales”

Variable	Atento	Dudas aclaradas	Iniciativo	Expresas agrado	Pides ayuda	Trabajo en equipo	Te disculpas	Permites que te conozcan	Comprensivo	Te recompensas
Toman en cuenta	-0.01	0.03	-0.16	0.03	0.18	0.07	-0.07	0.13	0.24	0.07
Opinión buena-mala	0.00	0.21	0.21	-0.21	-0.04	0.14	0.22	-0.10	-0.14	0.08
Libertad de expresión	0.36	0.36	-0.07	-0.08	0.17	0.21	0.14	0.13	0.33	0.09
Explican acciones	0.27	0.11	-0.05	-0.04	0.10	-0.15	0.04	-0.04	0.29	-0.13
Comprenden molestias	0.14	0.19	0.27	-0.14	-0.10	-0.09	0.09	0.16	0.05	0.00
Felicitan	0.29	-0.13	-0.06	-0.01	0.03	0.10	0.00	-0.18	0.06	0.16
Consideran preferencias	0.28	0.14	-0.06	-0.03	0.12	-0.02	0.14	0.08	0.44	0.09
Platican	0.12	0.28	0.23	-0.16	0.06	0.11	0.15	0.29	0.15	0.15
Castigos	0.07	-0.10	0.17	-0.05	-0.13	-0.11	0.02	0.17	-0.11	-0.02
Gritos/goples	-0.18	-0.07	0.21	0.23	0.03	0.01	0.01	0.15	-0.14	-0.15
Cambian pensamientos	-0.06	-0.03	0.24	0.06	0.10	0.21	0.14	0.15	-0.05	-0.02
Discuten	-0.23	-0.38	0.37	0.28	0.20	0.14	0.10	0.41	-0.02	0.04
Dificultad disciplinar	-0.19	-0.27	0.03	0.06	-0.14	-0.12	-0.20	0.04	-0.08	0.01
Descuidan comportamiento	-0.41	0.08	0.24	0.12	0.03	0.00	0.04	0.11	-0.07	0.13
Consideran peleas	0.26	0.15	0.04	0.06	0.10	0.07	0.27	-0.07	0.05	0.09
Comprenden emociones	0.36	0.14	0.07	0.12	0.41	0.32	0.25	0.23	0.36	0.09
Decisiones en familia	0.48	0.11	0.05	-0.03	0.27	0.14	0.01	0.06	0.28	0.16
Cumplimiento de responsabilidades	0.18	0.09	0.14	-0.09	0.23	0.26	0.12	0.04	0.07	0.22
Manifestación de cariño	0.32	0.31	0.15	0.02	0.14	0.22	0.29	0.14	0.30	0.21
Apoyo familiar	0.47	0.27	0.14	0.01	0.12	0.28	0.34	-0.04	0.30	0.08
Tareas equitativas	0.31	0.13	-0.11	-0.23	-0.14	0.03	0.08	0.00	0.15	-0.03
Conversación de temas	0.17	0.20	0.13	-0.23	0.23	0.10	0.05	0.20	0.38	0.02
Respetan intereses	0.15	0.24	-0.15	-0.10	-0.14	0.01	0.10	-0.09	0.15	-0.06
Demostramos cariño	0.26	0.07	0.30	0.01	0.15	0.40	0.26	0.18	0.13	0.45
Animan a expresar	0.13	0.34	-0.08	-0.32	0.04	-0.04	0.20	0.19	0.28	-0.09
Familia desagradable	-0.37	-0.37	0.11	-0.15	-0.04	-0.11	-0.07	0.10	-0.38	0.03
Familia acogedora	-0.03	0.01	-0.07	0.17	0.16	0.13	0.04	-0.13	0.30	0.14
Actividades en familia	0.28	0.00	-0.19	-0.16	0.08	0.07	0.04	0.03	0.01	0.02
Importancia a opiniones	0.23	0.28	0.02	-0.17	0.04	0.09	0.16	0.11	0.07	0.18
Conflictos no resueltos	-0.11	-0.27	0.26	0.06	0.02	0.04	0.20	0.28	-0.18	0.07
Apoyo familiar	0.22	0.10	-0.10	0.33	0.18	0.06	0.04	0.00	0.41	0.03

Tabla 4d. Análisis correlacional de variables “Funcionalidad y socialización familiar con habilidades socioemocionales”

Variable	Importancia de permisos	Brindas apoyo	Domina caracter	Defiendes derechos	Evitas verguenzas	Evita maltrato	Razones de fracaso	Haces lo que quieres	Atento a sentimientos	Importancia de sentimientos
Toman en cuenta	0.12	0.04	0.20	0.10	-0.12	0.11	-0.12	-0.10	0.19	0.20
Opinión buena-mala	0.12	0.35	0.03	0.14	0.17	0.23	0.39	0.08	0.17	0.29
Libertad de expresión	0.25	0.28	0.32	0.33	0.16	0.27	0.15	-0.02	0.38	0.37
Explican acciones	-0.06	0.25	-0.10	0.32	0.09	-0.05	0.02	-0.17	-0.05	-0.02
Comprenden molestias	-0.12	0.12	-0.02	0.30	0.12	0.07	0.02	-0.03	-0.26	0.11
Felicitan	0.08	0.27	-0.05	-0.05	-0.06	-0.01	-0.07	-0.15	0.24	0.16
Consideran preferencias	0.05	0.27	0.04	0.15	0.01	0.19	0.10	-0.01	0.15	0.40
Platican	0.15	0.25	0.07	0.40	0.20	0.23	0.00	0.12	0.10	0.26
Castigos	-0.10	-0.03	-0.04	-0.11	0.01	-0.11	-0.19	-0.10	-0.03	-0.10
Gritos/goples	-0.14	-0.26	0.11	-0.23	-0.06	-0.22	-0.03	0.05	0.15	-0.14
Cambian pensamientos	0.14	0.04	0.14	-0.04	0.01	0.17	0.22	0.18	0.23	0.09
Discuten	-0.02	-0.13	0.18	-0.22	-0.07	0.00	0.09	0.19	0.11	0.07
Dificultad disciplinar	0.02	-0.11	-0.08	0.06	0.02	0.20	0.26	-0.06	0.23	0.05
Descuidan comportamiento	-0.04	-0.04	0.07	0.00	-0.08	0.08	-0.06	0.17	-0.23	0.08
Consideran peleas	0.31	0.33	0.08	0.23	0.30	0.39	0.33	0.01	0.29	0.27
Comprenden emociones	0.28	0.26	0.03	0.13	-0.04	0.05	0.07	0.15	0.32	0.22
Decisiones en familia	0.14	0.28	-0.01	0.16	-0.04	0.29	0.04	-0.01	0.10	0.17
Cumplimiento de responsabilidades	0.17	0.19	0.16	0.00	0.01	0.24	0.04	0.08	-0.03	0.14
Manifestación de cariño	0.44	0.47	0.16	0.35	0.25	0.08	0.20	0.11	0.46	0.34
Apoyo familiar	0.17	0.47	0.33	0.24	0.27	0.25	0.06	0.01	0.23	0.43
Tareas equitativas	0.07	0.31	0.04	0.16	0.24	0.06	0.00	-0.02	0.20	0.26
Conversación de temas	0.10	0.33	0.12	0.43	0.17	0.29	0.07	0.04	0.18	0.27
Respetan intereses	0.00	0.00	0.05	0.06	0.00	-0.11	-0.06	-0.13	0.05	0.05
Demostramos cariño	0.61	0.40	0.16	0.38	0.29	0.00	0.15	0.33	0.46	0.16
Animan a expresar	0.22	0.16	0.05	0.39	0.40	0.05	0.28	0.03	0.23	0.21
Familia desagradable	-0.22	-0.26	0.02	-0.29	-0.27	-0.06	-0.11	0.28	-0.15	-0.07
Familia acogedora	0.22	0.23	-0.03	0.11	0.15	0.04	0.37	-0.14	0.24	0.19
Actividades en familia	0.13	0.03	0.14	0.22	0.07	0.16	0.21	0.11	0.31	0.28
Importancia a opiniones	0.35	0.31	0.00	0.15	0.40	0.18	0.17	0.04	0.17	0.26
Conflictos no resueltos	-0.06	-0.15	0.17	-0.17	-0.11	-0.05	-0.14	0.34	-0.06	-0.17
Apoyo familiar	0.06	0.06	0.07	0.10	-0.06	0.05	0.05	-0.31	0.07	0.10

Tabla 5e. Análisis correlacional de variables “Funcionalidad y socialización familiar con habilidades socioemocionales”

Variable	Efecto de sentimientos	Sentimientos diversos	Pensamiento positivo	Energía-felicidad	Cambio el enojo	Enojo-conflictos	Motivado-trabajo	Aburrido
Toman en cuenta	-0.02	0.14	-0.01	0.10	0.01	0.03	0.06	-0.13
Opinión buena-mala	0.23	0.08	0.04	0.10	-0.02	-0.02	-0.06	0.13
Libertad de expresión	0.01	0.07	0.08	0.02	0.22	0.08	-0.15	0.01
Explican acciones	-0.07	0.07	-0.11	0.02	0.15	-0.09	0.10	-0.14
Comprenden molestias	-0.14	0.20	-0.18	-0.19	-0.05	0.01	-0.04	-0.18
Felicitan	0.02	0.07	-0.10	0.22	0.09	0.06	0.23	0.10
Consideran preferencias	0.15	0.18	-0.13	0.10	-0.06	0.09	0.36	-0.17
Platican	0.12	0.13	-0.07	0.08	0.05	0.07	-0.17	-0.01
Castigos	0.07	0.10	-0.10	-0.02	-0.08	0.19	0.16	-0.04
Gritos/goples	0.17	0.18	0.03	-0.02	-0.16	0.12	-0.10	0.11
Cambian pensamientos	0.15	0.07	0.00	0.28	0.24	0.10	-0.20	0.07
Discuten	-0.07	0.17	0.08	0.17	0.07	0.12	-0.13	0.05
Dificultad disciplinar	0.11	0.15	0.18	0.14	0.17	0.01	0.09	0.07
Descuidan comportamiento	0.00	-0.03	0.04	-0.19	-0.13	0.04	0.04	0.02
Consideran peleas	0.13	-0.21	0.04	0.16	0.14	0.15	-0.07	0.11
Comprenden emociones	-0.10	0.05	0.11	0.04	0.18	0.22	0.01	-0.05
Decisiones en familia	0.00	0.07	0.02	0.05	0.04	0.10	-0.12	-0.07
Cumplimiento de responsabilidades	-0.04	-0.16	0.13	0.06	0.12	0.23	-0.05	-0.01
Manifestación de cariño	0.08	0.12	0.09	0.19	0.27	-0.07	0.03	-0.01
Apoyo familiar	0.14	0.18	0.07	0.25	0.19	0.08	0.17	0.00
Tareas equitativas	0.08	0.14	-0.08	0.27	0.26	0.03	0.01	-0.11
Conversación de temas	0.02	0.12	0.03	-0.08	0.25	-0.04	-0.23	-0.11
Respetan intereses	-0.03	0.07	-0.14	-0.07	-0.08	-0.23	0.06	-0.07
Demostremos cariño	0.10	0.08	0.10	0.43	0.29	0.12	-0.06	0.15
Animan a expresar	-0.14	0.03	0.00	0.16	0.31	-0.01	-0.20	-0.06
Familia desagradable	0.30	0.03	-0.04	-0.14	0.02	0.23	-0.37	0.21
Familia acogedora	0.02	0.05	-0.05	0.17	-0.04	-0.29	0.43	-0.09
Actividades en familia	0.19	0.11	0.06	0.01	0.37	-0.03	-0.13	-0.06
Importancia a opiniones	-0.15	-0.06	0.09	0.26	0.24	0.13	-0.15	0.18
Conflictos no resueltos	0.05	-0.03	0.14	-0.14	0.16	0.23	-0.33	0.18
Apoyo familiar	-0.04	0.17	-0.04	0.02	-0.16	-0.18	0.48	-0.13