

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO



TESIS

**LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y SU RELACIÓN CON EL APROVECHAMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA**

Que en opción al Grado de:

Maestro en Educación con Acentuación en Educación Obligatoria

PRESENTA:

JORGE ALFONSO GARCÍA LOERA

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Noviembre de 2017

CARTA DE LIBERACIÓN FIRMADA



Gobierno de
Coahuila



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO DE COAHUILA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Saltillo, Coahuila de Zaragoza; 17 de noviembre de 2017.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

C. JORGE ALFONSO GARCÍA LOERA
PRESENTE.-

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **TESIS**, con título **LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y SU RELACIÓN CON EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA**, aprobado por su Asesor **DR. CARLOS MORALES PALOMARES**, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, para la obtención del Grado de **MAESTRO EN EDUCACIÓN CON ACENTUACIÓN EN EDUCACIÓN OBLIGATORIA**.

Por consiguiente, deberá entregar a la Subdirección Administrativa, tres archivos digitales y/o físicos que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE



SEDU

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Escuela Normal Superior del Estado
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
Código: 05ENL0004V Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Mtro. José Rodolfo Navarrete Muñoz
Director de la Escuela Normal Superior del
Estado de Coahuila y Presidente Honorario
de la Comisión de Titulación.

Mtra. Érika Rocío Maldonado Cepeda
Presidente de la Comisión de Titulación
de la División de Estudios de Posgrado.

CENTRO DE EDUCACIÓN NORMAL
TEL. 135-64-91 y 92.
FAX. 135-64-93
BLVD. NAZARIO S. ORTIZ GARZA S/N
SALTILLO, COAH. C.P. 25284.
ensecoah@gmail.com



AGRADECIMIENTOS Y RECONOCIMIENTOS

A Dios, por ser quien me ha dado la oportunidad de vivir.

A mis padres que con su ejemplo y amor conformaron mi amor al trabajo y me impulsaron a cumplir mis sueños, mi eterno agradecimiento para ellos.

A mi amada esposa quien con su paciencia y amor ha sacado lo mejor de mí y me apoya en cada paso de mi vida, gracias por compartir tu vida conmigo.

A mis queridos hijos Jorge, Jazmín y Emmanuel porque son la razón de mi vida y amo con toda el alma.

A Mateo mi amado nieto que ha venido a revitalizar mi vida y es la luz que ilumina la vida de la familia.

Mi reconocimiento para todos los compañeros de posgrado, quienes me han apoyado, brindado su amistad y sobre todo sus conocimientos.

A todos los directivos de la institución quienes siempre me han manifestado su respaldo en este proceso de mi vida.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8
I. ANTECEDENTES	9
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
2.1 Interrogante general.....	11
2.2 Objetivo general.....	11
2.3 Justificación	12
III. MARCO TEÓRICO	13
3.1 La planeación de clase	13
3.2 Programa de estudio.....	14
3.3 Aprendizajes esperados	14
3.4 Aprovechamiento escolar	15
3.5 Conocimiento	16
3.6 Actividades extraescolares	16
3.7 Metacognición.....	16
3.8 Comprensión	17
IV. PLANTEAMIENTO SUSTENTANTE	18
V. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	20

5.1 Tipología de la Investigación	20
5.2 Población y muestra	20
5.3 Procedimiento para el acopio, tratamiento y presentación de información	20
VI. RESULTADOS	23
6.1 Prueba de consistencia interna.....	23
6.2 Caracterización de los sujetos	23
6.3 Análisis de medias	25
Análisis de medias del eje Planeación Didáctica	25
Análisis de medias del eje de Aprovechamiento Escolar	27
6.4 Análisis correlacional: Planeación Didáctica y Aprovechamiento Escolar	29
VII. CONCLUSIÓN.....	35
VIII. DISCUSIÓN.....	38
IX. PROPUESTAS DE ACCIÓN, CAMBIO Y TRANSFORMACIÓN.....	40
X. BIBLIOGRAFÍA	43
XI. ANEXOS	46
Anexo 1: Instrumento de aplicación	46
Anexo 2: Evidencia de la consistencia interna	48
Anexo 3: Cronograma de avance programático	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1a. Prueba de consistencia interna.....	48
Tabla 1b. Prueba de consistencia interna.....	49
Tabla 2. Frecuencia de materias.....	23
Tabla 3. Frecuencia de edades.....	24
Tabla 4. Frecuencia de sexo.....	24
Tabla 5. Frecuencia de antigüedad.....	24
Tabla 6. Frecuencia de examen de oposición.....	25
Tabla 7. Análisis de medias, planeación de clase.....	26
Tabla 8. Análisis de medias, aprovechamiento escolar.....	28
Tabla 9a. Análisis correlacional planeación de clase y aprovechamiento escolar....	32
Tabla 9b. Análisis correlacional planeación de clase y aprovechamiento escolar....	34
Tabla 10. Cronograma de avance programático.....	50

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo establecer la relación que existe entre, la planeación didáctica y su relación con el aprovechamiento escolar de los alumnos de secundaria, es de corte cuantitativo transversal, se llevó a cabo con docentes de educación secundaria de una zona escolar urbana de la ciudad de Saltillo Coahuila. La muestra fue de 75 sujetos de ambos sexos, se aplicó un instrumento en 2 ejes con 2 variables complejas divididas en 36 variables simples, así como 5 señaléticos referenciales. Los tratamientos estadísticos perfilaron la correlación existente entre los ejes la planeación didáctica y el aprovechamiento escolar de los alumnos. Se concluye que el logro académico de los estudiantes depende de un conocimiento pleno de los contenidos programáticos, de una planeación que integre secuencias didácticas acordes a los aprendizajes esperados, donde las actividades integren a todos los alumnos.

Palabras Clave: Planeación didáctica, Aprovechamiento escolar.

INTRODUCCIÓN

Al abordar el tema sobre la planeación didáctica y el aprovechamiento escolar se hacen muchas conjeturas, ya que es uno de los temas que preocupan y ocupan las políticas educativas de nuestro país, se atiende como fin último y se establece como uno de los principales deseos de los centros educativos. En la presente investigación el objetivo principal es establecer la relación que existe entre la planeación didáctica y el aprovechamiento escolar de los alumnos de secundaria. En la misma se encontrarán los antecedentes de diversas investigaciones que se han realizado en los últimos años, siendo trabajos que han aportado al estudio de los temas que engloban la presente temática.

De igual forma se observará la manera en que está planteado el problema de investigación, destacando la interrogante que sirvió para su estudio, ¿Qué aspectos de la planeación didáctica se vinculan de manera significativa con el aprovechamiento escolar de los estudiantes de secundaria? Así mismo, en el planteamiento que da soporte a esta investigación se visualiza la tesis que a la letra dice *“La planeación didáctica en el salón de clases se relaciona de manera significativa con el aprovechamiento escolar de los alumnos de secundaria”*.

De igual forma se considera un marco teórico en el cual se observan diversos conceptos que se relacionan con las variables complejas y simples. Se cuenta con un apartado en el que se describe la forma en la que se desarrolló la presente investigación, destacando su tipología, la población, la muestra y los procedimientos para el acopio, tratamiento y presentación de información.

Se presenta un apartado en el cual se dan a conocer los resultados obtenidos, tomando en cuenta la prueba de consistencia interna, la caracterización de los sujetos, el análisis de medias de los dos ejes tratados y el análisis correlacional obtenido de la investigación. Es considerado un apartado en el cual se dan a conocer las conclusiones y los hallazgos, así como uno más en el que se contrasta lo encontrado con algunos autores. Finalmente se encontrarán las propuestas de cambio, la bibliografía consultada y los anexos.

I. ANTECEDENTES

En la actualidad en las escuelas de educación básica se ha destacado la importancia que tiene, para el desarrollo de los educandos, lograr los aprendizajes esperados, y con ello acceder a la mejora del aprovechamiento escolar de los alumnos. A lo largo de la historia de la educación, han sido diversos autores los que han manifestado que el proceso de aprendizaje es complejo, y en él se manifiestan un sinnúmero de variables que lo afectan. Por lo anterior, cobra relevancia el proceso de la planeación de clase, ya que a partir de la misma se busca que el docente establezca las acciones que privilegien el logro de aprendizajes.

De esta forma la planeación es trascendente, así lo expresa Flores (2016), dicha autora lo refiere a partir de la investigación documental que realizó, considerando al menos nueve autores que hablan sobre las características de esta temáticas, en ella encontró que la planeación debe vislumbrar con antelación lo que se requiere para lograr el aprovechamiento de sus alumnos, además de los elementos curriculares, contextuales, teóricos y de aplicación que garanticen los aprendizajes significativos que requiere los educandos.

En este sentido Rodríguez, (2009) en la investigación realizada en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, plantea a los docentes que se conviertan en investigadores de su propia tarea, por medio de la investigación acción. Los hallazgos obtenidos muestran que la planeación de clase debe ser una reflexión de carácter teórico-metodológico de la acción educativa, donde el docente establezca el qué, para qué, porqué y cómo realizar el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Otros autores como Meléndez y Gómez (2008), realizaron un trabajo de investigación de carácter descriptivo en escuelas técnicas en Venezuela, encontrando que en la planeación por competencias, es el maestro el responsable de facilitar el aprendizaje, el encargado de realizar una planeación que responda a los intereses de sus alumnos y los prepare para enfrentar con éxito, las situaciones que se les presenten en su vida diaria; es decir, que aprendan a desenvolverse en su cotidianidad, para

ello la planeación deberá contener cinco momentos: diagnóstico, propósitos, estrategias, herramientas y evaluación.

En lo referente al aprovechamiento escolar, algunos autores (Edel, 2003; González, 2003; Osorio, Mejía y Navarro, 2012) han investigado en torno al aprovechamiento escolar. En este sentido, Edel (2003) en su investigación ex-post-facto, en la preparatoria del Tecnológico de Monterrey campus Toluca, encontró que los principales factores que se asocian al rendimiento académico se refieren al promedio del nivel educativo anterior, las expectativas de logro de los alumnos y el valor que le den a su proceso de aprendizaje.

Otra investigación en este sentido, es la que realizó González (2003), en su estudio de carácter correlacional, llevada a cabo en España con alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), planteó que el aprovechamiento escolar alto o bajo es determinado por una serie de factores que se asocian, tanto a las características de los planteles, maestros y factores de carácter externo, como al medio ambiente o grado académico de los padres de familia. Entre sus hallazgos se caracterizan los que tienen que ver con las prácticas educativas, mismas que deberán ser revisadas para evitar el bajo aprovechamiento de los alumnos de este nivel.

Por su parte Osorio, Mejía y Navarro (2012) en su investigación de corte mixto, abordó el perfil del alumno de éxito, mismo que desarrolló en una escuela preparatoria del estado de México. Entre los aspectos revisados sobresale la formación didáctica de los docentes y las actividades que los maestros desarrollan en el salón de clase, encontraron que, para que los alumnos tengan un aprovechamiento escolar óptimo, los profesores deben esforzarse en explicar de manera óptima lo que enseñan, promoviendo que sus educandos expresen sus opiniones; así mismo, deben vincular los contenidos de su asignatura a las problemáticas de la vida cotidiana de sus estudiantes. Estos autores consideran de forma relevante las acciones que los docentes desarrollan para lograr un máximo aprovechamiento de sus educandos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Interrogante general

En nuestro país el sistema educativo, desde hace algunas décadas, enfrenta una problemática que se agudiza y requiere de ser atendida, nos referimos a la planeación didáctica y su aplicación en el aula, misma que debe ser privilegiada para garantizar el logro de los aprendizajes de los alumnos. En ese sentido se hace el siguiente cuestionamiento, ¿Qué aspectos de la planeación didáctica se vinculan de manera significativa, con el aprovechamiento escolar de los estudiantes de secundaria? Por tanto, este proceso debe ser atendido de forma ineludible dentro de los salones de clase, pues a partir de ello es que se puede garantizar, que nuestros alumnos puedan acceder a un aprovechamiento académico que les brinde las herramientas necesarias para transitar en un mundo cada vez más demandante de saberes. El contar con una planeación, permitirá al docente clarificar el camino que desea seguir para la consecución del fin educativo que se pretende alcanzar, de no ser así se está en un alto porcentaje de afectar el aprovechamiento académico del alumnado.

2.2 Objetivo general

Para orientar el planteamiento de la investigación se considera como objetivo general de la misma, describir la relación que existe entre la planeación didáctica que emplean los docentes y el aprovechamiento escolar de sus estudiantes en educación secundaria, de la zona escolar 102 de la ciudad de Saltillo, Coahuila. Se incluyen aspectos que refieren a las formas de organizar el grupo, y aquellos que propician en los mismos, aspectos que se vislumbran desde la planeación didáctica. Así mismo, en relación al aprovechamiento de los estudiantes, se incluyen algunos aspectos relacionados con sus habilidades y actitudes que evidencian en el salón de clase.

2.3 Justificación

Las escuelas de nuestro sistema educativo viven una transformación que pretende mejorar el servicio que prestan a la sociedad, ya sea porque así lo establecieron desde su perspectiva de visión y misión o bien por la reforma que sufrió el artículo tercero que mandata una educación de calidad de todo el sector educativo. En ese sentido las escuelas de la zona escolar referida, al interior de sus consejos técnicos escolares, han manifestado la necesidad de atender puntualmente el proceso de la planeación didáctica de sus maestros, toda vez que es a partir de la misma que se puede anticipar si los docentes están en la vía de lograr los aprendizajes esperados y con ello sumar en el logro del aprovechamiento escolar de sus educandos.

No obstante de que está planteado, en los principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios vigente, que los profesores deben privilegiar en sus planeaciones actividades que propicien los aprendizajes estos no han logrado impactar como se espera. Lo anterior lo manifiestan cuando visualizan que sus alumnos tienen un bajo aprovechamiento y que es imperante integrar la atención a dicho aspecto en la ruta de mejora escolar.

En ese sentido se establece el planteamiento de la investigación y con ello coadyuvar en el establecimiento de la relación directa o indirecta que guarda la planeación con el aprovechamiento escolar de los estudiantes de estos centros escolares. Dar respuesta al cuestionamiento planteado permitirá establecer las acciones de intervención que se requieren, esto de una forma puntual y precisa. Con esta investigación se pretende resaltar aquellos aspectos de la planeación didáctica que permiten potenciar el aprovechamiento de los estudiantes de secundaria.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 La planeación de clase

Es el proceso por el cual se potencializan los aprendizajes de los educandos, entendida esta como un elemento sustancial del quehacer docente, la cual implica la organización de actividades didácticas que propicien los aprendizajes. Lo anterior se logra a partir de diferentes métodos, entre los cuales está el trabajar por proyectos, resolución de problemas, estudio de caso, entre otros, los que deben presentar desafíos intelectuales.

La secretaría de educación menciona que para un buen diseño de planeación se requiere:

- Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.
- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación del aprendizaje congruente con los aprendizajes esperados.
- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
- Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes. (SEP 2011 p 27)

Bajo esta perspectiva se observa que el diseño de actividades demanda el conocimiento de los aprendizajes esperados que se deben lograr, además de la forma en que se presentarán los contenidos, a fin de que el alumnado acceda al conocimiento y le sea significativo.

Según Monroy, M. (2006 p 457) “La planeación es la reflexión que hace el docente para identificar y organizar las acciones en el aula”, esta definición deja abierto un sinnúmero de posibilidades de lo que se debe hacer en el proceso de planeación,

alejándose de la perspectiva del trabajo que se llevó a cabo en la presente investigación, ya que se busca el impacto en el aprovechamiento de los alumnos y este autor considera todo lo que puede ocurrir en el aula, y con ello considerar las acciones administrativas, de gestión, de tiempos perdidos y suspendidos.

Para Alonso, M (2009 p1) la planeación didáctica consiste en la elaboración de un plan de trabajo que contenga los aspectos que intervienen en el desarrollo de procesos cognitivos, en el desarrollo de habilidades, y en la modificación de actitudes del alumnado en un tiempo determinado y considerando los contenidos programático. Esta postura es la que se toma en consideración para la presente investigación, considerando que la planeación incide en el aprovechamiento escolar de los alumnos de secundaria.

3.2 Programa de estudio

Los programas de estudio deben contener los propósitos, el enfoque, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, considerando la conveniencia y coherencia de los contenidos que serán tratados, además del enfoque y metodología que favorezcan el conocimiento del alumnado, SEP (Programas de estudio 2011 p 8). En nuestro país los programas de estudio de educación básica, se centran en el desarrollo de competencias, con el propósito de que nuestros alumnos accedan con mejores herramientas a una sociedad del conocimiento, que cada vez demanda más y mejores desempeños.

3.3 Aprendizajes esperados

Los aprendizajes esperados definen lo que se espera logren los alumnos, en los aspectos de saber, saber hacer y saber ser, además nos indican el logro alcanzado en un tiempo determinado por el programa de estudio. Ellos permiten a los maestros verificar el logro alcanzado y sobre todo cumplen como referencia en la construcción de la planeación, SEP (plan de estudios 2011 p 29). Con lo anterior se está en posibilidades de identificar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y valores

que el estudiantado debe lograr para acceder a aprendizajes cada vez más complejos.

3.4 Aprovechamiento escolar

En este segundo eje se consideran las aportaciones que hacen algunos autores, tal es el caso de González, A. (2008 p 32) que presenta dos aspectos del tema, la primera tiene que ver con una concepción en la cual reduce el criterio a la voluntad que muestran los educandos en las actividades escolares, y la segunda postura presenta una perspectiva multidimensional en la que considera la actuación del docente, la planeación didáctica, la relación que se da entre el docente y sus alumnos, entre otras.

La primera resulta muy cómoda y práctica para desvincular los contenidos, y el quehacer docente del bajo aprovechamiento de los alumnos, y aunque pareciera poco relevante es sin duda una de las que dan soporte al discurso de algunos docentes para justificar su falta de atención al tema tratado. La segunda postura es la que comparte afinidad con la investigación realizada, al considerar variables que tienen que ver si con actividades de los alumnos, pero también con las actividades que realizan los maestros.

Otra aportación interesante es la que hace Edel, R. (2003 p 14) que menciona que el aprovechamiento escolar es

“Un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actividades y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”

Con lo anterior se destaca que el aprovechamiento escolar está relacionado con una serie de variables que influyen directamente en su resultado, la calidad, la cantidad, los factores de medición, los contenidos, la temporalidad para llegar a los aprendizajes, en fin un sinnúmero de aspectos que tienen que ver para un óptimo

aprovechamiento. Esta postura encaja con la perspectiva de la investigación, ya que se consideran también un sinnúmero de variable que se relacionan con este aspecto.

A continuación se presentan algunas que cobran relevancia para establecer la relación entre la planeación didáctica y el aprovechamiento escolar.

3.5 Conocimiento

El conocimiento es según Cheesman, S. (2010 p 1) un cumulo de información que se adquiere, ya sea de forma empírica o de forma científica, el cual permite aprehender cognitivamente los objetos sujetos de conocimiento. Así pues se entiende que todo conocimiento supone una relación directa entre el sujeto y el objeto. De esta forma entendemos que en educación secundaria se pretende que los alumnos aprehendan los objetos de estudio, sus cualidades, formas, modos, la relación que guardan con ellos, a fin de acceder a la verdad.

3.6 Actividades extraescolares

Las actividades extraescolares son las que tienen por objetivo desarrollar la formación integral del alumno a partir de acciones que se llevan a cabo fuera de horario escolar, buscando involucrar de forma activa a la comunidad educativa, así lo mencionan Guerrero, A. (2009 p 403). Menciona que tiene que ver con actividades intencionadas y organizadas desde el centro escolar, las cuales se realizan utilizando procedimientos y estrategias diferenciadas de las usadas en la experiencia cotidiana dentro de un salón de clase, lo anterior a fin de que los alumnos complementen su formación curricular.

3.7 Metacognición

Según Peters, 2000, citado por (Otake, C. 2006), “La metacognición se refiere a la habilidad para estar conscientes de los procesos de aprendizaje y monitorearlos”. La autora menciona que tiene dos elementos principales: el conocimiento metacognitivo, es decir conocer los procesos para llegar al aprendizaje, y las experiencias

metacognitivas, refiere al conocimiento de los procesos cognitivos y su control, y las experiencias metacognitivas que se refieren a la forma en que se le da seguimiento a dichos procesos. Estos conceptos son relevantes y apropiados en el proceso de investigación que se realizó, ya que es parte de la relación que se establece con el tiempo destinado al proceso de aprendizaje.

3.8 Comprensión

En el contexto en el que se circunscribe la investigación, la comprensión se establece según Acuña, K. (2013 p 81) cuando los estudiantes son capaces de mostrar el desempeño requerido por el docente, atendiendo los materiales de estudio establecidos para tal efecto. Considerando este aspecto se pone de manifiesto que no se llegará a este proceso sin la ayuda de otros elementos que se denomina memoria, misma que sirve para el almacenamiento de la nueva información.

Según la fundación Itaú de Chile, la comprensión se trata de un proceso de constructos de significados que realiza cada estudiante a fin de responder a sus intereses. Considerando lo anterior se manifiesta la parte motivacional del sujeto que desea aprender algo.

IV. PLANTEAMIENTO SUSTENTANTE

Uno de los problemas educativos que se propagan cada día más en nuestro país, tiene que ver con alcanzar un mejor logro académico de nuestros alumnos en el nivel de secundaria, lo que demanda ser revisado de forma puntual y apremiante, atendiendo las causas que lo originan y darle una explicación científica. Realizar una acción educativa eficaz y de calidad requiere de atender situaciones que impacten directamente en este aspecto, por lo que se plantea, en la presente investigación, la relación que existe entre la planeación didáctica y el aprovechamiento escolar de los alumnos de este nivel.

Al establecer la relación se pueden estructurar acciones que permitan darle solución al problema mencionado y con ello dar respuesta a un mandato constitucional que se marca en el artículo tercero constitucional que habla sobre este tema. Pero lo más importante no es lo que se establece a nivel de estructura legal, lo importante es contribuir a que nuestros alumnos se apropien de los conocimientos que les permitan transitar en su desarrollo académico de una forma aceptable, por tal motivo en este trabajo se formula la tesis: *La planeación didáctica se relaciona con el aprovechamiento escolar de los alumnos de secundaria.*

A partir de la misma se busca establecer la correlación que existe entre estos dos ejes, (la planeación didáctica y el aprovechamiento de los alumnos). El primer eje se desglosa en doce variables simples que consideran aspectos propios de la este tema. El segundo eje aglutina veinticuatro variables simples que se relacionan con el aprovechamiento de los alumnos, entre las que encontramos la comprensión, la metacognición, desarrollo de competencias, toma de decisiones entre otras.

A partir de ello demostrar la medida de relación que se guarda entre estos dos ejes, y con ello se está en posición de corregir las diversas variables que entran en concordancia con la problemática detectada a partir de las diversas visitas de acompañamiento que se realizaron con anticipación y que detonaron la atención de dicho fenómeno.

De igual manera se atienden una serie de cuestionamientos que surgen y que deben ser solventados para explicar la relación establecida, las respuestas que se obtengan permiten establecer unas reflexiones sobre los avances que se tienen en materia de aprovechamiento de los estudiantes de secundaria, así mismo se reconocen los avances en el logro del perfil de egreso establecido en el plan de estudios.

Para dar soporte a la presente investigación se establece las siguientes hipótesis correlacionales (H₁) *El uso de la planeación didáctica en el salón de clase está relacionado positivamente con el logro del aprovechamiento escolar*, (H₂) *considerar las características y la buena disciplina del grupo se relaciona con el logro de los aprendizajes esperados y el logro de las competencias*, (H₃) *Promover actividades extraescolares se relaciona con el logro de los aprendizajes esperados*, a partir de las cuales se evalúan las diversas relaciones que se instauran entre estos dos ejes de investigación. De igual forma se establece la hipótesis nula (H₀), que nos ayuda a establecer una comprobación directa, ya sea que se acepte o se rechace según los resultados de la investigación, *El uso de la planeación didáctica en el salón de clase no está relacionado positivamente con el logro del aprovechamiento escolar de los alumnos*. También es considerada la hipótesis alterna, que complementa a la primera y es opuesta a la nula, y se considera para afirmar las diferencias en la correlación estudiada, (H_a), *El omitir la planeación didáctica el salón de clase está relacionado con el aprovechamiento escolar*.

Con esta investigación se establecen los principales elementos que intervienen en el aprovechamiento escolar de los alumnos de secundaria y la importancia del uso de la planeación didáctica, a partir de los cuales se pueden establecer estrategias que permitan, a los docentes de educación secundaria, anticipar y prevenir dichas acciones.

Las respuestas que se obtengan de los cuestionamientos planteados permitirán establecer unas reflexiones sobre los avances que se tienen en materia de aprovechamiento de los estudiantes de secundaria, así mismo reconocerá los avances en el logro del perfil de egreso establecido en el plan de estudios.

V. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Tipología de la Investigación

La presente investigación presenta las características de corte científica, y de acuerdo con la orientación funcional es de tipo cuantitativa no experimental, ya que las inferencias a que da origen, el presente estudio, se obtuvieron del tratamiento estadístico y del análisis de variables no manipuladas, que obedecen a una población educativa determinada. Por la manera de su ejecución es de tipo prospectiva, porque se suministra en un momento de la historia que no contempla el tiempo pasado ni el presente, más bien se de forma transversal en el contexto del currículo de la educación básica en su nivel de secundaria.

5.2 Población y muestra

La población de estudio corresponde a un total de 153 docentes que laboran en instituciones de la Zona Escolar 102 de Saltillo, la cual la conforman tres escuelas secundarias: “Benemérito de las Américas”, con dirección en paseo de la reforma s/n, “Ricardo Flores Magón” cita en Blvd. Nazario S. Ortiz Garza s/n y “José Vasconcelos” ubicada en la colonia Valle de las Flores al oriente de la ciudad. Se determinó una muestra conveniente de 75 sujetos, ya que la recolección de información se realizaría en una reunión de Consejo Técnico Escolar, y al momento de la aplicación del instrumento esa cantidad de docentes fue la que asistió.

5.3 Procedimiento para el acopio, tratamiento y presentación de información

El medio que se instituyó para el acopio, el tratamiento y el análisis de la información se establece en varios momentos, los cuales a continuación se señalan:

Primer momento selección de variables: A partir de la revisión de literatura, se identificaron a priori dos ejes: Planeación didáctica de clase y Aprovechamiento escolar de los alumnos, para el primero se identificaron 12 variables simples y para el

segundo 24 variables simples; así mismo, se pidió la opinión de expertos para determinar la pertinencia de dichas variables.

Segundo momento diseño de instrumento: Se incluyeron diversas variables de tipo señaléticos, de las nominales se les pregunto por la asignatura que imparten, el sexo y la forma de ingresar al sistema educativo. También fueron utilizadas variables de tipo numérica, en los cuales se preguntó su edad y años de servicio.

En el primer eje se incluyeron 12 variables de medición ordinal y en el segundo eje se ubicaron 24 variables, mismas que se operacionalizaron preguntando al grupo de estudio la medida en que se promueven dichos aspectos, para llevar a cabo lo anterior se utilizó una escala de valor decimal de 0 a 10, donde 0 indica la ausencia del atributo y 10 el nivel máximo de dicho atributo. En la presente investigación se destaca que dicha medición refiere la opinión o apreciación de los participantes, esto con base en sus propias experiencias (ver Anexo 1).

Tercer momento prueba de consistencia interna: Se seleccionaron 15 sujetos a los cuales se les aplicó el instrumento, los resultados obtenidos sirvieron para revisar la prudencia y pertinencia de las preguntas; así como también, para realizar la prueba de confiabilidad. Con base en lo antes mencionado, se modificó dicho instrumento para su aplicación definitiva.

Cuarto momento recolección de la información: La aplicación definitiva se llevó a cabo en un solo día en la reunión de consejos técnicos. Se visitó por la mañana a cada una de las escuelas participantes, solicitándole a cada directivo respectivamente permiso para la recolección de la información. En promedio los sujetos tardaron 30 minutos en responder.

Quinto momento análisis estadísticos: Se procedió a la captura de información obtenida en un programa estadístico, se realizó la prueba de confiabilidad por eje; así como también, se obtuvieron la estadística descriptiva de los sujetos, el análisis de medias y el análisis correlacional. A partir de lo antes mencionado se obtuvieron las lecturas y hallazgos más significativos de la presente investigación.

Sexto momento elaboración del reporte de investigación: Una vez efectuado los diversos tratamientos estadísticos, se procedió a elaborar el reporte de investigación.

VI. RESULTADOS

6.1 Prueba de consistencia interna

Posterior a la aplicación, el instrumento que se utilizó en la recolección de la información, se sometió a un programa estadístico a fin de analizar las variables que lo conforman y determinar su consistencia interna, la evidencia de lo expuesto se muestra en la Tabla 1a y 1b (ver anexo 2). Se descubrió una Correlación Total que oscila entre 0.186 y 0.756, lo que muestra una correlación entre cada una de las variables respecto las demás, siendo los valores menores a 0.95, a partir de lo anterior se puede certificar que no existe redundancia entre variables en el espacio lineal; por otro lado, se tiene un valor de Coeficiente Alpha normal de 0.9233 en tanto que el estandarizado es de 0.9456, lo que señala que el instrumento posee una buena confiabilidad.

6.2 Caracterización de los sujetos

Posterior al estudio estadístico se procedió a realizar un análisis de frecuencia y porcentaje, para tipificar a la población de estudio, que corresponde a 75 docentes de donde se extrae la muestra, se consideran 5 señaléticos: *materia que imparten, edad, sexo, años de servicio y si su ingreso fue a través de un examen de oposición.*

Con respecto a la frecuencia en las *materias* que imparten los docentes que se encuestaron, se observa que la mayor parte corresponden a la asignatura de *ciencias* ($n=14$ 18.67%) mientras que la de menor representación es la de *geografía* ($n=3$ 4%).

Tabla 2. Frecuencia de Materia

	FA	FAA	%	% A
Español	9	9	12.00	12.00
Matemáticas	10	19	13.33	25.33
Ed. Artística	6	25	8.00	33.33
FCyE	8	33	10.67	44.00
Ciencias	14	47	18.67	62.67
Ingles	6	53	8.00	70.67

Historia	4	57	5.33	76.00
Geografía	3	60	4.00	80.00
Ed. Física	4	64	5.33	85.33
Tecnologías	11	75	14.67	100.00
Perdidos	0	75	0.00	100.00

Referente a la edad de los sujetos se observa que la oscilación es de 23 a los 58 años, el promedio es de 39.5 años. En la tabla 3 se puede observar la información.

Tabla 3. Frecuencia de Edad

Variable	n	Min	Max	Media
Edad	75	23	58	39.5

En la tabla 4 se observan los resultados del análisis de frecuencia de sexo, encontramos que la muestra extractada se compone de un total de 75 docentes, en donde la mayor parte son mujeres ($n=48$, 64%) y en menor proporción son hombres ($n=27$ 36%).

Tabla 4. Frecuencia Sexo

	FA	FAA	%	% A
Mujer	48	48	64.00	64.00
Hombre	27	75	36.00	100.00
Perdidos	0	75	0.00	100.00

Respecto a los años de servicio con los que cuentan los docentes encuestados, encontramos que la oscilación se halla entre los cero a los 32 años de antigüedad, el promedio es de 13.7 años de servicio, (Ver tabla 5)

Tabla 5. Frecuencia de Antigüedad

Variable	n	Min	Max	Media
Antigüedad	75	0	32	13.7

Los resultados del análisis de frecuencia de *examen de oposición*, señalan que la muestra extractada se compone de un total de 75 docentes, en donde la mayor parte

no ingresaron al sistema por medio de un examen, ($n=60$, 80%) y en menor proporción quienes sí lo hicieron mediante una prelación después de acreditar su examen de oposición ($n=15$, 20%), se puede observar en la tabla 6 que se presenta a continuación.

Tabla 6. Frecuencia de Ex. De Oposición

	FA	FAA	%	% A
si	15	15	20.00	20.00
No	60	75	80.00	100.00
Perdidos	0	75	0.00	100.00

6.3 Análisis de medias

De igual manera se llevó a cabo un análisis Univariable, para lo cual se consideró cada una de las variables complejas, utilizando estadígrafos de tendencia central (media $\bar{X}$) y estadígrafos de dispersión (desviación estándar S, sesgo Sk, kurtosis K, coeficiente de variación CV, y sus puntuaciones típicas Z). Respecto al valor Z, puesto que todas las variables son mayores a 1.96 se puede someter a tratamientos más robustos. En relación a CV se puede observar que todas las variables pertenecen a un grupo de opinión, a excepción de las variables *la promoción de actividades extraescolares* y *la promoción de la memorización*, que se encuentran sobre el 0.33 y corresponden a dos grupos de opinión. En lo que respecta al SK, siendo los valores menores a cero las respuestas dadas por los respondientes, se direcciona hacia los valores máximos. En relación al parámetro K, en sus valores representa una distribución platicúrtica.

Análisis de medias del eje Planeación Didáctica

En la primera variable compleja, lo que respecta al apartado de la *planeación didáctica* se obtuvieron los resultados siguientes: Se puede observar que se atienden *actividades académicas*, *los alumnos construyen su aprendizaje*, *desarrollan competencias*, *alcanzan los A-E*, *se consideran las características del grupo*, *evita la indisciplina del grupo* y *promover el trabajo individual*, todos estos aspectos se

promueven de forma cotidiana por los docentes encuestados, por otro lado *ayudar a los alumnos a mejorar su desempeño y hacer que los alumnos realicen el mayor esfuerzo* representa un aspecto importante cuando se construye la planeación didáctica. Mientras que en el límite inferior aparece como poco relevante la *promoción de actividades extraescolares y la memorización*, lo anterior se puede observar la tabla 7 que se muestra a continuación.

De las evidencias presentadas se puede inferir que los docentes se preocupan por mejorar el desempeño y el esfuerzo de sus alumnos al momento de abordar los contenidos sujetos de aprehender; sin embargo, probablemente debido a las condiciones sociales y geográficas en las que viven sus alumnos, evitan las actividades extraescolares, y por ser incompatible con el modelo educativo basado en competencias, es poco relevante para dichos sujetos, incorporar actividades que promuevan la memorización al momento de estructurar su planeación didáctica.

Tabla 7 Planeación Didáctica

	n	$\bar{X}$	S	Sk	K	CV	Z
Mejoran el desempeño	75	8.64	1.13	-0.73	-0.02	13.13	7.61
Mayor esfuerzo	75	8.60	1.10	-0.57	0.30	12.82	7.80
Atienden act. Académicas	75	8.52	1.40	-0.79	-0.11	16.41	6.09
Alumnos Construyen su Aprendizaje	75	8.43	1.09	-0.22	0.11	12.97	7.71
Desarrollan competencias	75	8.36	1.17	-0.59	0.42	13.99	7.15
Alcanzan A-E	75	8.29	1.12	-0.14	-0.74	13.56	7.38
Considera Características del grupo	75	8.21	1.73	-1.68	3.58	21.02	4.76
Evita la indisciplina del grupo	75	8.11	1.67	-2.32	8.55	20.54	4.87
Promueven trabajo individual	75	8.05	1.68	-0.92	0.53	20.91	4.78
Desarrollan trabajo en equipo	75	8.00	1.87	-1.05	0.73	23.43	4.27
Promueven act. Extraescolar	75	6.65	2.95	-1.18	0.43	44.37	2.25
Promueven la memorización	75	6.16	2.20	-0.44	-0.65	35.71	2.80
Xx=8.00 Ss=.56 Lil 7.44 LS 8.56							

De forma similar al primer eje se realizó un análisis Univariante, en el cual se tomó en cuenta cada una de las variables, utilizando estadígrafos de tendencia central (media

$\bar{X}$) y estadígrafos de dispersión (desviación estándar S, sesgo Sk, kurtosis K, coeficiente de variación CV, y sus puntuaciones típicas Z). Puesto que todas las variables en su puntuación típica son mayores a 1.96 se puede someter a procedimientos más sólidos. Respecto del coeficiente de variación observar que todas las variables pertenecen a un grupo de opinión, a excepción de la variable *promoción de la memorización*, que se encuentran sobre el 0.33. En relación al parámetro correspondiente a la kurtosis, en sus valores representa una distribución platicúrtica. En lo que concierne al sesgo, se direcciona hacia los valores máximos, siendo los valores menores a cero las respuestas dadas por los respondientes.

Análisis de medias del eje de Aprovechamiento Escolar

En lo referente a la variable compleja que se relaciona con el aprovechamiento escolar de los alumnos, se observa que son aspectos importantes; el *desarrollo de habilidades, sean mejores personas, disfruten la clase, aprovechen el tiempo en actividades académicas, apliquen lo aprendido y se integren en las actividades planeadas*, no así que sean capaces de *inferir, cumplir con tareas y memorizar*. Así mismo, se observa que de forma cotidiana los alumnos; *desarrollan competencias, manejan los contenidos, incrementan sus conocimientos, modifican conductas, mejoran calificaciones, toman decisiones, son exitosos, resuelven conflictos, son eficientes, demuestran autonomía, logran los aprendizajes esperados, corrigen errores, son metacognitivos y comprenden los contenidos*. Lo señalado se puede observar en la Tabla 8.

De lo anterior se infiere que, en cuanto más los alumnos se integren en las actividades, mejor se aprovecha el tiempo, disfrutan las clases y ello permite el desarrollo de habilidades y que apliquen lo aprendido en clases; no obstante y debido a la carga de trabajo que se les acumula de todas las materias no cumplen con los trabajos que se encargan para desarrollar en casa. De igual manera y debido a la forma de trabajo, los alumnos no logran acceder a su proceso de inferencia. Considerando las formas en que los profesores plantean las actividades y

la forma en que los alumnos se relacionan con ellas es probable que se restrinjan los procesos de memorización por parte de los educandos.

Tabla 8 Aprovechamiento Escolar de los Alumnos

	n	$\bar{X}$	S	Sk	K	CV	Z
Desarrollan habilidades	75	8.43	0.99	-0.52	1.02	11.73	8.52
Se Integran a las actividades	75	8.43	1.07	-0.66	0.73	12.67	7.89
Son mejores personas	75	8.40	1.08	-0.47	0.35	12.83	7.79
Disfrutan la clase	75	8.37	0.93	-0.30	1.34	11.07	9.04
Usan el tiempo en Act. Académicas	75	8.35	1.21	-0.75	0.71	14.54	6.88
Aplican lo aprendido	75	8.32	1.02	-0.29	0.57	12.21	8.19
Desarrollan competencias	75	8.11	1.48	-2.27	10.91	18.32	5.46
Manejan los contenidos programáticos	75	8.11	1.21	-0.49	0.17	14.98	6.68
Incrementan sus conocimientos	75	8.05	1.28	-0.93	1.13	15.93	6.28
Modifican conductas	75	8.04	1.06	-0.36	0.14	13.16	7.60
Mejoran calificaciones	75	8.00	1.04	-0.52	1.04	13.00	7.69
Toman decisiones	75	7.97	1.55	-1.07	1.81	19.45	5.14
Son exitosos	75	7.97	1.21	-0.42	0.55	15.15	6.60
Resuelven conflictos	75	7.96	1.07	-0.19	-0.08	13.45	7.43
Eficientes	75	7.96	1.06	-0.41	0.43	13.30	7.52
Demuestran autonomía	75	7.93	1.62	-2.56	10.63	20.44	4.89
Logran A-E	75	7.91	1.08	-0.67	0.75	13.66	7.32
Corrigen errores	75	7.87	1.33	-0.67	0.75	16.89	5.92
Aplican lo aprendido	75	7.85	1.51	-1.98	8.80	19.27	5.19
Comprenden los contenidos	75	7.85	1.07	-1.04	2.13	13.68	7.31
Metacognitivos	75	7.80	1.03	-0.51	1.71	13.16	7.60
Infieren	75	7.43	1.35	-1.88	7.34	18.14	5.51
Cumplen con Tarea	75	7.21	1.51	-1.17	2.91	20.92	4.78
Memorizan	75	6.23	2.22	-1.02	0.53	35.58	2.81
Xx=7.94 Ss=.28 LI 7.66 LS 8.22							

6.4 Análisis correlacional: Planeación Didáctica y Aprovechamiento Escolar

Posterior a ello se realizó un análisis correlacional entre los atributos que refieren a la planeación didáctica que desarrollan los docentes de secundaria y el aprovechamiento escolar de sus estudiantes. De acuerdo al criterio de correlación Producto Momento de Pearson y de tamaño de la muestra $n=75$, el cálculo de probabilidad de correlación indica un coeficiente de correlación entre el intervalo $-0.37 \geq r \geq +0.37$ a un nivel de significancia $P= 0.001$, los resultados se observan en las Tablas 9a y 9b.

Si se consideran las *características del grupo*, se articulan *actividades académicas*, y aunado a ello, se evita la *indisciplina del grupo*, esto facilita que el alumno construya sus aprendizajes, mejoren su desempeño, e incrementen sus conocimientos, logrando con ello aprendizajes esperados y el desarrollo de las competencias planteadas.

Se infiere que el conocimiento pleno de nuestros estudiantes y la articulación concatenada de actividades de aprendizaje, en la secuencia didáctica que se establece en la planeación, permiten el logro de los fines educativos e incrementan los conocimientos de los estudiantes, mejorando con ello su aprovechamiento escolar y contribuyen a su desarrollo pleno e integral.

Así mismo, si los alumnos *comprenden los contenidos y realizan su mejor esfuerzo*, esto permite el *alcance de los aprendizajes esperados* y por consiguiente el *desarrollo de sus competencias*. El aprovechamiento de los estudiantes probablemente puede incrementarse si se consideran los distintos estilos de aprendizaje, ya que esto permite comprender a los educandos desde sus distintas particularidades los contenidos programáticos, lo que a su vez, accede el logro de los fines educativos.

Si se consideran las *actividades extraescolares* con sentido para *desarrollar competencias*, esto brinda la oportunidad de que el estudiante incrementen la

habilidad de *inferir*, y proporciona elementos necesarios para el *logro de los aprendizajes esperados* planteados en los programas de estudio.

Si el desarrollo de competencias implica integración y movilización de saberes en el hacer, en este sentido las actividades extraescolares deben permitir que los educandos realicen deducciones, supuestos e inferencias de los aprendizajes logrados, probablemente a través de la elaboración de síntesis, análisis y esquematización de la información.

Si se promueven *actividades extraescolares* con tendencia hacia el *desarrollo de competencias*, permiten *modificar la conducta* de los estudiantes y el *logro de los aprendizajes esperados*; así como también, *disminuye la indisciplina* del grupo. Se infiere que favorecer las actividades extraescolares con sentido de integrar y movilizar saberes, permite modificar la conducta de los estudiantes en el hacer, probablemente a través del trabajo colaborativo y de actividades de aprendizaje integradoras, lo que favorece una sana convivencia fuera de las aulas y que se ve reflejado en una mejora en la disciplina en el salón de clase.

De igual forma, si el impulso de *actividades extraescolares* direccionadas a *desarrollar competencias* se promueven con antelación, se accede a que los involucrados puedan *resolver conflictos* de mejor forma. De lo anterior se deduce que el trabajo extraescolar que implica la aplicación del conocimiento, fortalece que los educandos expresen su compañerismo, posiblemente por la relación estrecha que de forma implícita se promueve con las actividades de este tipo.

Así mismo, si se considera que los alumnos *se integren en las actividades, trabajen en equipo* y sumado a ello, *realicen su mejor esfuerzo*, esto facilita la disminución de la *indisciplina del grupo*, permitiendo que *logren los aprendizajes esperados* y *desarrollen las competencias* planteadas en los programas de estudio.

Se infiere que la motivación de nuestros alumnos en el salón de clase, la promoción del trabajo en subgrupos y el desarrollo de actividades innovadoras favorece la movilidad de saberes en los alumnos, probablemente desarrollar secuencias

didácticas que contemplen acciones lúdicas, la conformación de un ambiente agradable de trabajo, permita mejorar la disciplina y conseguir los fines educativos establecidos en el plan de estudio de educación básica.

Si se considera *desarrollar trabajo en equipo* con la intencionalidad *de desarrollar las competencias*, esto propicia que los alumnos amplíen sus *procesos metacognitivos*, lo que le permite ser *mejor persona*. Se infiere que el trabajo colaborativo que propicia la movilidad de los conocimientos despliega procesos mentales que favorecen la reflexión de los alumnos sobre su forma de aprender, este conocimiento desencadena una mejora en la formación del sujeto. Posiblemente la interacción con el otro, a partir de actividades colegiadas en pro del conocimiento permite la modificación estructural del pensamiento y de su actuar.

Tabla 9 A. Análisis de correlación de los ejes de planeación didáctica y aprovechamiento escolar

	Memorizan	Incrementan su conocimiento	Comprenden los contenidos	Efectúan Inferencias	Modifican conductas	Resuelven conflictos	Corrigen errores	Tomando decisiones	Desarrollan habilidades	Se integran a las actividades	Son metacognitivos	Son mejores personas
Promueven prácticas de memorización	0.56											
Desarrolla el trabajo en equipo											0.38	
Se atienden actividades académicas		0.43								0.45		
Considera las características del grupo		0.38										
Ayuda alumnos mejorar desempeño		0.45								0.44		
Propicia alumnado const.apren.		0.41										
Desarrollan competencias		0.52	0.46	0.45	0.38	0.48				0.42		0.40
Alcancen los AE		0.49	0.38	0.53	0.40					0.39		
Evita la indisciplina del grupo		0.43			0.40					0.41		
Promueve act. extraesc.				0.40	0.38	0.54	0.45					
Alumnos realicen su mejor esfuerzo			0.38							0.40		

Si se promueve la *aplicación de lo aprendido* en actividades extraescolares, permite el *desarrollo de las competencias* que se establecen en los programas de cada asignatura. De esta forma se infiere que la demostración de lo aprendido en actividades fuera del entorno escolar permite evidenciar el aprovechamiento de los educandos, probablemente las actividades que tiene la finalidad de integrar el conocimiento y la colaboración favorecen el manejo de nociones, habilidades y actitudes de los alumnos.

Favorecer que los alumnos *construyan sus aprendizajes*, a partir de su *mejor esfuerzo*, facilita que logren los *aprendizajes esperados* y aunado a ello el *desarrollo de competencias* programadas en los programas de estudio. De lo anterior se deduce, que los alumnos deben participar activamente en clase y reflexionar sobre sus propios logros, a fin de lograr los fines educativos señalados en los programas de estudio, posiblemente esto se logre a partir de secuencias didácticas que les llamen la atención, sean de su agrado y les despierten el interés, con ello se estará en posición de obtener el mejor desempeño de los alumnos atendidos.

Reflexionar sobre el *uso del tiempo en actividades académicas* y su articulación con el *manejo de los contenidos programáticos* privilegiará el *desarrollo de las competencias* planteadas en los programas de estudio y con ello la *mejora del desempeño* de los alumnos que se atienden en este nivel. Con lo expuesto se deduce que las secuencias didácticas deben omitir actividades administrativas y centrar sus acciones en la consecución de los fines educativos, probablemente un acompañamiento puntual de la parte directiva, oriente a los docentes a considerar la forma de construir su planeación, favoreciendo actividades innovadoras de carácter pedagógicas que culminen con la mejora del aprovechamiento escolar de los alumnos.

Cuando los alumnos *disfrutan la clase* se propicia que los *aprendizajes esperados* sean *alcanzados* y con ello se *desarrollen las competencias* planteadas en el programa de estudio. De lo señalado se infiere la importancia de conformar un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos, donde sientan agrado por lo que hacen y ello les permita acceder al conocimiento, probablemente esto se logre con actividades lúdicas orientadas a la movilización de saberes.

El *desarrollo de competencias* se facilitará cuando los alumnos, a partir de *actividades extraescolares* demuestren *mayor eficiencia*. De lo anterior se deduce que los alumnos expresarán mayor capacidad para realizar o cumplir adecuadamente con las actividades asignadas en tanto puedan realizar actividades fuera del entorno escolar y con ello mejorar su aprovechamiento.

Si se promueve que los alumnos *cumplan con las tareas* y se *evitar la indisciplina del grupo* se posibilita que el alumnado *construyan su aprendizaje*, y facilita que *alcance los aprendizajes esperados*. Se infiere que mantener al alumno con actividades que coadyuven a su aprendizaje desencadena un buen comportamiento dentro del grupo y establece el compromiso de que cumpla con las actividades encargadas para ser desarrolladas en casa, favoreciendo de esta manera su aprovechamiento académico.

Tabla 9 B. Análisis de correlación de los ejes de planeación didáctica y aprovechamiento escolar

	Mejoran calificaciones	Uso de experiencias	Demuestran autonomía	Aplican lo aprendido	Logran los AE	Uso de tiempo en Act. Acad.	Desarrollan competencias	Son Exitosos	Manejan contenidos	Disfrutan la clase	Muestran mayor eficiencia	Cumplen tareas
Promueven prácticas de memorización												
Desarrolla el trabajo en equipo			0.38									
Se atienden actividades académicas												
Considera las características del grupo												
Ayuda alumnos mejorar desempeño								0.40				
Propicia alumnado const.apren.					0.38							0.38
Desarrollan competencias				0.55	0.52	0.37				0.37	0.43	0.45
Alcancen los AE					0.50					0.45		0.43
Evita la indisciplina del grupo												0.37
Promueve act. extraesc.				0.41							0.37	
Alumnos realicen su mejor esfuerzo					0.41							

VII. CONCLUSIÓN

Se concluye que el conocimiento pleno de nuestros estudiantes y la articulación concatenada de actividades de aprendizaje, en la secuencia didáctica que se establece en la planeación, permiten el logro de los fines educativos e incrementan los conocimientos de los estudiantes, mejorando con ello su aprovechamiento escolar y contribuyen a su desarrollo pleno e integral.

Si se promueven *actividades extraescolares* con tendencia hacia el *desarrollo de competencias*, permiten *modificar la conducta* de los estudiantes y el *logro de los aprendizajes esperados*; así como también, *disminuye la indisciplina* del grupo. Se concluye que favorecer las actividades extraescolares con sentido de integrar y movilizar saberes, permite modificar la conducta de los estudiantes en el hacer, probablemente a través del trabajo colaborativo y de actividades de aprendizaje integradoras, lo que favorece una sana convivencia fuera de las aulas y que se ve reflejado en una disminución de la indisciplina en el salón de clase.

Si se considera *desarrollar trabajo en equipo* con la intencionalidad de *desarrollar las competencias*, propicia que los alumnos amplíen sus *procesos metacognitivos*, lo que les permite ser *mejores personas*. Se encontró que el trabajo colaborativo que propicia la movilidad de los conocimientos, despliega procesos mentales que favorecen la reflexión de los alumnos sobre su forma de aprender, este conocimiento desencadena una mejora en la formación del sujeto. Posiblemente la interacción con el otro, a partir de actividades colegiadas en pro del conocimiento permite la modificación estructural del pensamiento y de su actuar.

Favorecer que los alumnos *construyan sus aprendizajes*, a partir de su *mejor esfuerzo*, facilita que logren los *aprendizajes esperados* y aunado a ello el *desarrollo de competencias* programadas en los programas de estudio. De lo anterior se concluye, que los alumnos deben participar activamente en clase y reflexionar sobre sus propios logros, a fin de lograr los fines educativos señalados en los programas de estudio, posiblemente esto se logre al establecer secuencias

didácticas que les llamen la atención, sean de su agrado y les despierten el interés, con ello se estará en posición de obtener el mejor desempeño de los alumnos atendidos.

Reflexionar sobre el *uso del tiempo en actividades académicas* y su articulación con el *manejo de los contenidos programáticos* privilegia el *desarrollo de las competencias* planteadas en los programas de estudio y con ello la *mejora del desempeño* de los alumnos que se atienden en este nivel. Se encontró que las secuencias didácticas deben omitir actividades administrativas y centrar sus acciones en la consecución de los fines educativos, probablemente un acompañamiento puntual de la parte directiva, oriente a los docentes a considerar la forma de construir su planeación, favoreciendo actividades innovadoras de carácter pedagógicas que culminen con la mejora del aprovechamiento escolar de los alumnos.

Si se promueve que los alumnos *cumplan con las tareas* y se *evitar la indisciplina del grupo*, facilita que los alumnos *construyan su aprendizaje* y *alcancen los aprendizajes esperados*. Se concluye que mantener al alumno con actividades que coadyuven a su aprendizaje desencadena un buen comportamiento dentro del grupo y establece el compromiso de que cumpla con las actividades encargadas para ser desarrolladas en casa, favoreciendo de esta manera su aprovechamiento académico.

Respecto a la contrastación de las hipótesis de investigación;

(H₁) *El uso de la planeación didáctica en el salón de clase está relacionado de manera significativa con el logro del aprovechamiento escolar*. Dicha hipótesis se acepta, ya que, cuando en la planeación didáctica se toman en cuenta aspectos que privilegian las actividades didácticas que buscan la movilización del conocimiento, se logra que el alumnado acceda a mejorar su desempeño académico.

(H₂) *Las características y la buena disciplina del grupo se relaciona con el logro de los aprendizajes esperados y el logro de las competencias*, esta segunda hipótesis es aceptada, ya que, se encontró que conocer a nuestros alumnos y articular de forma sincronizada las actividades de aprendizaje en la elaboración de la secuencia

didáctica, brinda el acceso a los fines educativos y se logran mejores resultados en el aprovechamiento de nuestros alumnos.

(H₃) *Las actividades extraescolares se relacionan con el logro de los aprendizajes esperados.* La hipótesis se acepta, ya que, se encontró que favorecer las actividades extraescolares permite que nuestros estudiantes logren integrar y movilizar saberes.

VIII. DISCUSIÓN

Establecer las condiciones para que los centros escolares tengan un progreso normal, donde los docentes desplieguen un planeación didáctica y los alumnos desarrollen las actividades planteadas, a partir de las acciones áulicas, en las cuales se brinden las condiciones para propiciar los aprendizajes y se mejore el aprovechamiento escolar, es una tarea ineludible de todos los que estamos inmersos en el sector educativo. La investigación presentada establece resultados sobre algunos de los aspectos que se ponen en juego para lograr este propósito.

Si atendemos lo que algunos autores revisados mencionan a cerca de lo que es la planeación, encontramos que para Monroy, M. (2006 p 457) “La planeación es la reflexión que hace el docente para identificar y organizar las acciones en el aula”, al contrastar con lo encontrado en el presente trabajo, se establece que la planeación va más allá, pues no basta con identificar y organizar acciones en el aula; considerar actividades extraescolares permite la movilidad de saberes en el hacer, promueve que los alumnos realicen deducciones, supuestos e inferencias de los aprendizajes logrados,

Para Alonso, M (2009 p1) la planeación didáctica consiste en la elaboración de un plan de trabajo que contenga, los aspectos que intervienen en el desarrollo de procesos cognitivos, en el desarrollo de habilidades, y en la modificación de actitudes del alumnado en un tiempo determinado y considerando los contenidos programático, en ese sentido coincidimos, ya que la investigación realizada muestra mucha semejanza en los resultados; se encontró que los alumnos deben participar activamente en clase, reflexionar sobre sus propios logros, que mantener al alumno con actividades que coadyuven a su aprendizaje, desencadena un buen comportamiento dentro del grupo, favoreciendo de esta manera su aprovechamiento académico y con ello lograr los fines educativos señalados en los programas de estudio.

En ese sentido la Secretaría de Educación Pública (2011 p 27) menciona que para un buen diseño de planeación se requiere; reconocer que los estudiantes aprenden a

lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje, seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, de una evaluación congruente con los aprendizajes esperados, mismos que son los referentes para su diseño, generar ambientes de aprendizaje colaborativo, que favorezcan experiencias significativas y considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes. De esta forma, los resultados de la investigación son congruentes con la postura que se maneja en la política educativa de nuestro país, esto a partir de los descubrimientos que señalan que, si se consideran las características del grupo, se articulan actividades académicas, y asociado a ello, se disminuye la indisciplina del grupo, facilita que el alumno construya sus aprendizajes, mejoren su desempeño, e incrementen sus conocimientos, logrando con ello aprendizajes esperados y el desarrollo de las competencias planteadas en los programas de estudio, así mismo si se promueve la aplicación de lo aprendido en actividades extraescolares, permite el desarrollo de las competencias que se establecen en los programas de cada asignatura.

Por todo lo anterior mostrado, se asume una postura congruente con lo establecido a partir de las políticas educativas que se han determinado en los últimos años, ya que en ellas se consideran los diversos elementos que hacen posible que nuestros alumnos accedan a un aprovechamiento escolar de calidad, al integrar elementos que privilegian la aplicación de la planeación didáctica y con ello obtener los aprendizajes esperados y los fines educativos pretendidos.

A partir de la investigación se comprueba que la correlación entre estos dos ejes es determinante, que los colectivos docentes deben conocer y reflexionar sobre conocimiento de todos los elementos que se abordaron y con ello estar en posibilidad de hacer patente los propósitos y los anhelos que como nación tenemos de educar a nuestros alumnos de la mejor manera.

IX. PROPUESTAS DE ACCIÓN, CAMBIO Y TRANSFORMACIÓN

La aplicación de la planeación didáctica en el quehacer docente áulico es fundamental, ya que nos garantiza un mejor logro en los aprendizajes de nuestros alumnos, es por tanto un factor imprescindible en la estructura del trabajo del profesorado y por ende una actitud profesionalizante que le permita hacerse de recursos y estrategias que le faciliten aprovecharlo de la mejor manera.

La importancia de un óptimo desarrollo de nuestros adolescentes es determinante para que pueda privilegiar su formación armónica, además de ser fundamental al momento de establecer un proyecto de vida que le permita transitar sanamente en su entorno y dentro de una sociedad en el futuro inmediato, de esta forma el logro de los aprendizajes esperados, contenidos en las asignaturas que conforman el currículo de este nivel, son definitivos, de no hacerlo estaremos contribuyendo a una malformación valoral, cultural y social de nuestros educandos.

Considerando los resultados de la presente investigación, se proponen una serie de acciones que coadyuven a mejorar los aspectos que privilegian una planeación didáctica óptima partir de las actividades dentro del aula y que son determinantes para el logro de los aprendizajes esperados, con los cuales se caracteriza el aprovechamiento de los alumnos que se atienden en las escuelas de esta zona escolar.

Primero, destacar la importancia de realizar un análisis de los contenidos programáticos de cada asignatura y establecer un cronograma de avance programático que permita visualizar la relevancia de los mismos y con ello determinar su grado de importancia y determinar las acciones de su abordaje, considerando las características de cada grupo, así como el potencial de cada alumno para la apropiación del conocimiento; ver ejemplo (Tabla 10). Esta reflexión le permitirá al docente tener una perspectiva holística de los contenidos, al realizar un mapeo curricular y la reticulación de contenidos puede determinar en cuáles de ellos deberá profundizar, en cuales vincular la información y determinar acciones a fin de obtener los resultados establecidos.

Otra de las actividades que se pueden implementar como acción de cambio consiste en la revisión de las planeaciones elaboradas por los docentes, en las cuales se deben caracterizar las secuencias de actividades, mismas que deberán ser congruentes con el fin que persiguen y que privilegien el logro de los aprendizajes esperados, para lo cual se debe establecer un plan de acción por parte de las figuras directivas que les permita hacer la revisión con antelación, a fin de marcar recomendaciones y ajustes a dichas planeaciones. El director(a), el subdirector(a), el o los coordinadores académicos establecerán un cronograma de actividades en los que establezcan las fechas y acciones de revisión. Con esta actividad se transforma la cultura escolar y se estará en posibilidades de llegar al éxito de forma planeada, además de responder como institución, al mandato constitucional plasmado en el artículo tercero que establece la calidad educativa como parte del deber ser de la educación en nuestro país.

El conocimiento de los estilos de aprendizaje de los alumnos, es determinante para que el docente reflexione sobre las características que la secuencia didáctica debe contener, y es de vital importancia para el proceso de los aprendizajes de los educandos. En este sentido se propone, que cada docente aplique un instrumento estandarizado, en su fase diagnóstica, para que reconozca cuales son las formas en que sus alumnos acceden al aprendizaje, y con ello se privilegie el aprovechamiento de los alumnos.

El empleo de materiales didácticos es otra alternativa que se considera importante en las planeaciones didácticas y en el logro de los aprendizajes esperados, por lo cual se propone que se instaure como requisito, en el desarrollo de cada materia, que las y los docentes establezcan actividades en las que el material didáctico este presente. Para lograr lo anterior cada institución deberá contar con un catálogo de materiales existentes, mismos que serán organizados por materia y grado escolar. En el afán de tener certidumbre de que la totalidad de docentes conozcan estos insumos se propone hacer una “feria de materiales” al inicio del ciclo escolar.

Las instituciones cuentan con materiales que, en muchas ocasiones, los maestros desconocen y pueden apoyar su labor educativa, entre ellos se pueden contar las

enciclopedias existentes en la biblioteca, las bibliotecas de aula y escolares que la Secretaría de Educación Federal, a través de diferentes programas ha hecho llegar, cortometrajes, películas alusivas a diversas temáticas, material deportivo, etc.

Otra propuesta de implementación que permite un mejor aprovechamiento de los educandos, es considerar actividades extraescolares, enrumadas al logro académico, que permitan la demostración de lo aprendido y que movilice los saberes adquiridos. Lo anterior debe establecerse desde la conformación de un planeación estructurada que contemple secuencias didácticas que integren este tipo de actividades.

Al tomar en cuenta estos aspectos, que de suyo son ineludibles al proceso educativo pero que se han dejado de considerar, estaremos en posición de transformar nuestros centros escolares y con ello brindar una mejor educación a nuestros adolescentes.

X. BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, K., Irigoyen, J. & Jiménez, M. (2013). *La comprensión de contenidos científicos*. México: Qartuppi.
- Argumedo, M. (1986). *Contenidos programáticos de la educación básica*. 8 de junio del 2017, CREFAL. www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-1986-12/articulo3.pdf
- Cabreo, I. Razo, A. (2015). *Uso y organización del tiempo en las aulas de educación media superior* 3 de mayo del 2017, de SEP México <http://mirelesespacioeducativo.blogspot.mx/2016/05/aprovechamiento-del-tiempo.html>
- Erendira, A. T. (2009). *Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica*. México: Cuadernos de formación profesional .
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (27 de enero de 2016). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* México D.F. Diario Oficial de la Federación.
- Cámere, E. (2009). *El uso del tiempo en el quehacer docente*. 25 de febrero 2017, Entreeducadores. Web, <https://entreeducadores.com/2009/06/18/educar-con-el-ejemplo/>
- Cheesman, S. (2010). *Conceptos básicos en investigación*. Academia Carolina Guatemalense. en sitio Web <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>
- Diario Oficial de la Federación, (2014). Acuerdo número 717 por los que se emiten los lineamientos para formular los programas de gestión escolar.
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE, 1, 2-15.

- González, A. (2008). Indicadores del rendimiento escolar. *Estudios*, 287, 31 a 54.
- Guerrero, A. (2009). Actividades extraescolares, organización escolar y logro. Un enfoque sociológico. *Revista de educación*, 349 pp. 391-411 Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Madrid España. Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re349/re349_18.pdf
- Guerrero, A. (2009). *Actividades extraescolares, organización escolar y logo*. Revista de Educación, 349. pp. 391-41
- Martinic, S (2015). *El tiempo y el aprendizaje escolar*. Revista Brasileña de Educación, 20, pp. 479-499
- Monroy, M. (2006). *La planeación didáctica*. En Académicos (453-458). México:Universidad Nacional Autónoma de México.
- Osorio, M., Mejía, L., & Navarro, J. (2012). *Perfil del alumno de éxito en elAprovechamiento escolar de la asignatura de física general*. Espacios Públicos, 15, 134-151.
- Otake, C. (2006). Las experiencias metacognitivas. 8 de junio del 2017, de UNAMSitio web: <http://cad.cele.unam.mx:8080/RD3/prueba/pdf/otake7.pdf>
- Pérez, A. Ferrer, R. & García, E. (2015). Tiempo escolar y subjetividad. ConsejoMexicano sobre Investigación Educativa, 20, pp. 507-527.
- Razo, A. (23 de abril 2011). *Tiempo de aprender. El uso y organización del tiempo enlas escuelas primarias en México*. 25 de febrero 2017, de Colmee Sitio web: <http://www.colmee.mx/public/conferences/1/presentaciones/ponenciasdia3/54Tiempo.pdf>
- Rodríguez, M. (2007). El uso del Tiempo en la Práctica Pedagógica.*Sapiens*, 2, 83 a 104.
- SEP. (2006). *Características del Plan y los programas de estudio*. En Plan deestudios 2006, Educación Básica Secundaria (17-27). México, D.F.: SEP.

- SEP. (2011). Características del Plan de Estudios 2011. Educación Básica. En Plande estudios 2011, Educación Básica Secundaria. México, D.F.: SEP.
- SEP. (2013). *El CTE una ocasión para el desarrollo profesional docente y la mejorado de la escuela*. 01 de marzo de 2017, de Secretaría de Educación pública Sitio web:
<http://evaluaciondocente.sep.gob.mx/materiales/SEPELCONSEJOTECHNICOESCOLARUNAOCASIONPARAELEDDESARROLLOPROFESIONALENLAMEJORADELAESCUELA.pdf>
- Tejada, M. (2009). *Teorías del aorendizaje y la planeación didáctica. Cuadernos de formación de profesores*, 8.
- Vázquez, R. (2007). *Reflexiones sobre el tiempo escolar y el aprendizaje escolar*. Revista Iberoamericana de Educación, 42, pp. 1-11.

XI. ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de aplicación

La Planeación Didáctica y el Aprovechamiento Escolar

El cuestionario que se presenta en seguida proyecta examinar la planeación didáctica de los docentes de secundaria y el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Se solicita tu apreciable contribución, para dar respuesta al propósito de este estudio, contribuyendo con tu experiencia dentro del salón de clases, para el conocimiento y reflexión sobre tu propio ambiente áulico.

Materia que imparte: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Años de antigüedad: _____

Nombre de la escuela donde labora:

Su ingreso al sistema fue por examen de oposición (prelación): Sí ____ No ____

Se garantizando la más completa confidencialidad del encuestado en este estudio.

Responde las siguientes preguntas con una escala de 0 a 10, donde el cero es la ausencia del atributo y el 10 la máxima expresión del atributo.

1.- En una escala de 0 a 10, indica en qué medida con tus planeaciones de clase:

Promueven prácticas de memorización.		Propicia que el alumnado construya su aprendizaje	
Propician el trabajo individual.		Desarrollan las competencias planteadas en el programa de estudio.	
Desarrolla el trabajo en equipo.		Alcancen los aprendizajes esperados del alumnado.	
Se atienden actividades académicas.		Evita la indisciplina del grupo.	

Consideran las características del grupo.		Promueven actividades extraescolar.	
Ayuda a los alumnos a mejorar su desempeño.		Hace que los alumnos realicen su mejor esfuerzo.	

2.- En una escala de 0 a 10, indica en qué medida tus alumnos:

Memorizan.		Mejoran sus calificaciones.	
Incrementan sus conocimientos.		Hacen uso de experiencias.	
Comprenden los contenidos.		Demuestran autonomía.	
Efectúan inferencias.		Aplican lo aprendido.	
Modifican conductas.		Logran los aprendizajes esperados.	
Son capaces de resolver conflictos cotidianos.		Utilizan el tiempo de clase en actividades académicas.	
Corrigen errores.		Desarrollan las competencias para la vida.	
Toman decisiones.		Son exitosos.	
Desarrollan habilidades.		Manejan los contenidos del programa.	
Se integran en las actividades planeadas.		Disfrutan su clase.	
Son metacognitivos.		Muestran mayor eficiencia.	
Son mejores personas.		Cumplen con las tareas encargadas.	

POR SU COLABORACIÓN MUCHAS GRACIAS

Anexo 2: Evidencia de la consistencia interna

Tabla 1a Prueba de consistencia interna

Alfa de Cronbach: .923314 Alfa de Cronbach estandarizado:.945468
Medida de la correlación inter-ítem: 0.5536

	Media si se omite	Var. si se omite	S si se omite	Correl.Total del ítem	Alpha si se omite
Prommem	373.3867	1131.410	33.63644	0.186740	0.925252
Proptrin	371.4933	1135.263	33.69367	0.226915	0.923800
Trabequi	371.5467	1107.421	33.27794	0.425650	0.921955
Actacad	371.0267	1117.546	33.42972	0.475469	0.921454
Cargrupo	371.3333	1110.675	33.32680	0.437564	0.921764
Mejdesem	370.9067	1121.978	33.49594	0.534860	0.921250
Acontapr	371.1200	1126.666	33.56584	0.491226	0.921584
Descomp	371.1867	1116.818	33.41883	0.585370	0.920859
Alcapesp	371.2533	1125.229	33.54444	0.495928	0.921519
Eindgrop	371.4400	1111.393	33.33756	0.448945	0.921640
Proacesc	372.8933	1077.642	32.82746	0.401965	0.924065
Almejesf	370.9467	1128.637	33.59520	0.459182	0.921779
Memor	373.3200	1108.671	33.29671	0.342045	0.923335
Inconoc	371.4933	1103.130	33.21340	0.695601	0.919860
Compren	371.6933	1113.813	33.37383	0.683566	0.920392
Inferen	372.1200	1114.586	33.38541	0.528813	0.921061
Modcond	371.5067	1118.036	33.43705	0.632904	0.920745
Resconf	371.5867	1110.963	33.33110	0.726767	0.920126

Tabla 1b Prueba de consistencia interna

Alfa de Cronbach: .923314 Alfa de Cronbach estandarizado:.945468
Medida de la correlación inter-ítem: 0.5536

	Media si se omite	Var. si se omite	S si se omite	Correl.Total del ítem	Alpha si se omite
Corrig	371.6800	1103.444	33.21813	0.666519	0.919999
Tmandeci	371.5733	1095.738	33.10193	0.642543	0.919871
Deshabi	371.1200	1124.826	33.53842	0.574446	0.921227
Integran	371.1200	1115.946	33.40577	0.657201	0.920573
Metacog	371.7467	1115.789	33.40343	0.687001	0.920482
Mejpers	371.1467	1122.178	33.49893	0.561857	0.921155
Mejcali	371.5467	1120.061	33.46732	0.614882	0.920892
Usoexpe	371.2267	1123.935	33.52514	0.571894	0.921195
Demauton	371.6133	1099.970	33.16580	0.571454	0.920470
Apliapre	371.6933	1099.546	33.15940	0.620374	0.920118
LogAE	371.6400	1110.337	33.32172	0.729244	0.920087
TActAca	371.2000	1116.613	33.41576	0.565617	0.920934
Descomp	371.4400	1104.646	33.23622	0.579490	0.920510
SonExit	371.5733	1110.751	33.32793	0.643312	0.920390
Mejcontpr	371.4400	1108.273	33.29074	0.671135	0.920178
DisClas	371.1733	1123.637	33.52069	0.634424	0.921014
Eficien	371.5867	1109.549	33.30989	0.756513	0.919972
CplTar	372.3333	1102.516	33.20415	0.591288	0.920382

Anexo 3: Cronograma de avance programático

Tabla 10. Cronograma de avance programático

CRONOGRAMA DE AVANCE PROGRAMÁTICO 2º GRADO							
Bloque I: La formación cívica y ética en el desarrollo social y personal							
Agosto		Septiembre				Octubre	
20 al 24	27 al 31	03 al 07	10 al 14	17 al 21	24 al 28	01 al 05	08 al 12
ENCUADRE, EXAMEN DIAGNOSTICO (2 Horas)						32 has. Contenidos generales 3; Cont. Específicos 7; (4 has por C/E)	

Contenidos

1.-La formación cívica y ética y los adolescentes:

- ✓ La escuela: un espacio para la formación cívica y ética que favorece el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo personal y social. La importancia de conformar una perspectiva personal sobre sí mismo y el mundo en que vivimos. Reconocimiento, aceptación y valoración de sí mismo. El significado de los cambios físicos, psicosociales y afectivos en la experiencia de los adolescentes.

2.- La dimensión moral de la vida humana:

- ✓ Los seres humanos y su capacidad para pensar y juzgar sus acciones. Intereses y necesidades que guían la actuación humana. La congruencia entre pensar y actuar. Dar cuenta de las decisiones. Libertad para elegir y decidir: característica que distingue a los humanos de otros seres vivos. Condiciones y límites de la libertad.
- ✓ La formación ética y la construcción autónoma de valores. El compromiso consigo mismo y con los demás. Principios éticos que orientan las acciones y decisiones personales.
- ✓ Distinciones y relaciones entre ética y moral.
- ✓ Los adolescentes ante los retos y problemas del entorno natural y social. Características de las sociedades contemporáneas: complejidad, diversidad, funcionalidad, individualidad, competitividad y volatilidad de paradigmas tradicionales.

3.- Reglas y normas en la vida cotidiana

- ✓ Las reglas y normas en diversos ámbitos de la vida de los adolescentes. Disciplina y figuras de autoridad en diferentes espacios. Capacidad para participar en la definición y modificación de acuerdos y normas. Compromisos y responsabilidades en los espacios privados y públicos.
- ✓ Distinción de diversos tipos de normas en la vida diaria. Obligaciones y normas externas e internas al individuo. La importancia de las reglas y las normas en la organización de la vida social.

Bloque II: Los adolescentes y su contexto de convivencia

Octubre		Noviembre				Diciembre			
14 al 18	21 al 25	28 al 01	05 al 09	12 al 16	19 al 23	26 / 30	27 al 07	10 al 14	

36 has. 3 Contenidos generales; 9 Cont. Específicos ; (4 has por C/E)

Contenidos

1.- El significado de ser adolescente en la actualidad

- ✓ Valoración social y cultural de la pubertad y la adolescencia en diferentes contextos. Aprender de las diferencias: respeto y solidaridad ante las diferencias físicas y personales. Formas de relación y de comunicación entre los adolescentes: el lenguaje, la música y las tecnologías de la información y la comunicación.
- ✓ Los adolescentes como sujetos con derechos y responsabilidades. Su derecho a un desarrollo integral: educación, alimentación, salud, salud sexual, recreación, convivencia pacífica, trabajo y participación social.

2.- Identificación y pertenencia de personas y grupos:

- ✓ Significado de las relaciones de amistad y compañerismo en la adolescencia. Clarificación de las condiciones que benefician o afectan las relaciones de amistad: autoestima, respeto en las relaciones afectivas, equidad de género, violencia, reciprocidad y abusos en la amistad.
- ✓ Relaciones sentimentales en la adolescencia: noviazgo, vínculos afectivos, amor, atracción sexual, disfrute, afinidad, respeto y compromiso. Diferentes significados de la pareja en distintas etapas de la vida de los seres humanos. Reconocimiento y prevención de la violencia al interior de las relaciones de noviazgo y la pareja.
- ✓ Importancia de los componentes de la sexualidad en las relaciones humanas y en la realización personal: reproducción, género, erotismo y vinculación afectiva. Información sobre los derechos sexuales y reproductivos. Prevención y rechazo a la violencia sexual.

3.- Los adolescentes ante situaciones que enfrenta n en los ámbitos donde participan

- ✓ Identificación de trastornos alimentarios: anorexia, bulimia y obesidad, entre otros. Análisis de los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral. Acciones que favorecen una alimentación correcta y una salud integral.
- ✓ Riesgos en el consumo de sustancias adictivas. Drogadicción, alcoholismo y tabaquismo.

- ✓ Percepción del riesgo en los adolescentes ante situaciones que atentan contra su salud y su integridad: violencia en la familia, maltrato, *bullying*, acoso, abuso y explotación sexual. Infecciones de transmisión sexual. Responsabilidad en la autoprotección. Recursos para responder asertivamente ante la presión de los demás en el entorno próximo.
- ✓ Derecho a la información sobre personas, grupos, organizaciones e instituciones que brindan ayuda y orientación a los adolescentes en situaciones de riesgo. Regulación jurídica, marco de acción preventiva y correctiva.

Bloque III: La dimensión cívica y ética de la convivencia

Diciembre					Enero					Febrero					Marzo
17 al 19	07 al 11	14 al 18	21 al 25	28 al 01	04 al 08	11 al 14	18 al 22	25 al 01	04 al 08						

40 has. 3 Contenidos generales; 11 Cont. Específicos; 3 o 4 has por C/E)

Contenidos

1.- Los principios y valores como referentes de la reflexión y la acción moral

- ✓ Diferentes tipos de valores: económicos, estéticos, culturales y éticos. Criterios y cualidades que empleamos para valorar. Las razones y argumentaciones individuales.
- ✓ Valores compartidos y no compartidos: libertad, igualdad, justicia, equidad, pluralismo, tolerancia, cooperación, solidaridad y respeto.
- ✓ Consideración de los demás en la reflexión ética: sus perspectivas, necesidades e intereses.

2.- Responsabilidades en la vida colectiva

- ✓ Responsabilidad y autonomía en la conformación de una perspectiva ética. Responsabilidad ante sí mismo y ante los demás. Pertenencia a grupos diversos en la conformación de la identidad personal. La interdependencia entre lo personal y lo colectivo.
- ✓ Valoración de los derechos de los demás. Valores sociales, culturales y tradiciones que favorecen una convivencia armónica con el medio social y natural.

3.- El reto de aprender a convivir

- ✓ Aspectos de la convivencia que enriquecen a las personas y favorecen la cohesión social: conocimiento mutuo, interdependencia, comunicación, solidaridad, cooperación, creatividad y trabajo.
- ✓ La equidad de género en las relaciones entre mujeres y hombres. Los estereotipos que obstaculizan la equidad. Diferencias y relaciones entre sexo y género.
- ✓ Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia: etnocentrismo y discriminación basada en el origen étnico o nacional; sexo, edad, discapacidad; la condición social o económica; condiciones de salud, embarazo; lengua, religión, opiniones; preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra.

- ✓ Prácticas discriminatorias que reproducen la desigualdad, la exclusión, la pobreza y atentan contra los derechos fundamentales de las personas, obstaculizan el desarrollo nacional e impiden la consolidación democrática del país.
- ✓ El conflicto en la convivencia. Relaciones de autoridad: fuerza, influencia y poder entre personas y grupos. Perspectiva y derechos de los adolescentes ante las figuras de autoridad y representación.
- ✓ Vías para la construcción de formas no violentas de afrontar y solucionar el conflicto: el diálogo, la negociación y la conciliación.

Bloque IV: Principios y valores de la democracia

Marzo		Abril				Mayo			
11 al 15	18 al 22	08 al 12	15 al 19	22 al 26	29 al 03	06 al 10	013 al 17	20 al 24	27 al 31

36 has. 3 Contenidos generales; 9 Cont. Específicos; (4 has por C/E)

Contenidos

Los derechos humanos: criterios compartidos a los que aspira la humanidad

- ✓ Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo: el respeto a la dignidad humana, el trato justo e igual en la convivencia democrática.
- ✓ Generaciones de los derechos humanos. Construcción colectiva y en transformación, orientada a la dignidad humana, a la autonomía, la libertad de los individuos, la justicia social y el respeto a las diferencias culturales. Análisis y rechazo de situaciones que comprometen la dignidad humana.
- ✓ Organizaciones de la sociedad civil que defienden, dan vigencia y exigen el respeto a los derechos humanos. La argumentación y el diálogo como herramienta para defender los derechos humanos de todas las personas.

Principios, normas y procedimientos de la democracia como forma de vida

- ✓ Experiencias y manifestaciones cotidianas de la democracia: respeto a diferentes formas de ser, trato solidario e igual, disposición al diálogo, a la construcción de acuerdos y al compromiso con su cumplimiento.
- ✓ Participación en asuntos de interés colectivo: la construcción del bien común en diversos ámbitos de convivencia. Formulación de argumentos informados, articulados y convincentes para dirimir diferencias de interés y de opinión. Responsabilidades y compromisos en la acción colectiva. El papel de los representantes y los representados en el contexto próximo.

La democracia como forma de gobierno

- ✓ El gobierno democrático. Los derechos políticos, sociales y culturales como derechos humanos.
- ✓ Procedimientos democráticos: el principio de la mayoría y defensa de los derechos de las minorías. Respeto al orden jurídico que se construye de forma democrática y se aplica a todos por igual; ejercicio de la soberanía popular.
- ✓ Mecanismos de representación de los ciudadanos en el gobierno democrático. Sistema de partidos y elecciones democráticas. La transparencia y la rendición de cuentas. Importancia de la participación razonada y responsable de la ciudadanía mediante el acceso a la información pública gubernamental.

- ✓ Repercusiones de la conformación de gobiernos y aparatos legislativos democráticos en la vida de los adolescentes. Presencia de los adolescentes y los jóvenes en la vida institucional del país. Asuntos de interés colectivo que comparten los adolescentes.

Bloque V: Hacia la identificación de compromisos éticos

Junio				Julio
03 al 07	10 al 14	17 al 21	24 al 28	01 al 05

20 has. 3 Contenidos generales; 6 Cont. Específicos.

Contenidos

Proyecto

Compromisos con el entorno natural y social

- ✓ Entorno natural y social en la satisfacción de necesidades humanas. Ciencia, tecnología y aprovechamiento racional de los recursos que ofrece el medio. Recursos naturales como bien común. Desarrollo humano y equidad.
- ✓ Experiencias culturales que fortalecen una convivencia armónica con el medio. Diseño de estrategias de educación ambiental para la sustentabilidad. Identificación de procesos de deterioro ambiental y deterioro de la convivencia.}

Proyecto

Características y condiciones para la equidad de género en el entorno próximo

- ✓ Caracterización de las relaciones de género en el entorno: roles, estereotipos y prejuicios. Convivir y crecer con igualdad de oportunidades. Formulación de estrategias que favorecen la equidad de género.
- ✓ Derecho a la información científica sobre procesos que involucran la sexualidad. Argumentos en contra de actitudes discriminatorias hacia personas que padecen VIH-sida y otras infecciones de transmisión sexual, así como a alumnas embarazadas y a personas con preferencias sexuales diversas.

Proyecto

La escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos

- ✓ Relaciones de convivencia y confianza en el trabajo escolar. Solidaridad, respeto, cooperación y responsabilidad en el trabajo individual y de grupo. Compañerismo y amistad en la escuela.
- ✓ Identificación de situaciones que propician conflictos en la escuela. Situaciones de hostigamiento, amenazas, exclusión y discriminación en el espacio escolar. Recursos y condiciones para la solución de conflictos sin violencia. Análisis y formulación de propuestas basadas en el diálogo colaborativo.