

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO



TESIS

**EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN RELACIÓN CON EL CONTEXTO
EXTERNO**

Que en opción al Grado de:

Maestro en Educación con Acentuación en Educación Obligatoria

PRESENTA:

JOSÉ ALEJANDRO MARTÍNEZ RAMÍREZ

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Noviembre de 2017

CARTA DE LIBERACIÓN FIRMADA



Gobierno de
Coahuila



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO DE COAHUILA DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Saltillo, Coahuila de Zaragoza; 17 de noviembre de 2017.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**C. JOSÉ ALEJANDRO MARTÍNEZ RAMÍREZ
PRESENTE.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **TESIS**, con título **EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN RELACIÓN CON EL CONTEXTO EXTERNO**, aprobado por su Asesor **DRA. PATRICIA CATALINA POLENDO LUIS**, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, para la obtención del Grado de **MAESTRO EN EDUCACIÓN CON ACENTUACIÓN EN EDUCACIÓN OBLIGATORIA**.

Por consiguiente, deberá entregar a la Subdirección Administrativa, tres archivos digitales y/o físicos que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE



SEDU

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Escuela Normal Superior del Estado
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
Clave: 05ENL0004V Saltillo, Coahuila de Zaragoza,



Mtra. Érika Rocío Maldonado Cepeda
Presidente de la Comisión de Titulación
de la División de Estudios de Posgrado.

Mtro. José Rodolfo Navarrete Muñoz
Director de la Escuela Normal Superior del
Estado de Coahuila y Presidente Honorario
de la Comisión de Titulación.



CENTRO DE EDUCACIÓN NORMAL
TEL. 135-64-91 y 92.
FAX. 135-64-93
BLVD. NAZARIO S. ORTIZ GARZA S/N
SALTILLO, COAH. C.P. 25284.
ensecoah@gmail.com



AGRADECIMIENTOS Y RECONOCIMIENTOS.

Hace tiempo escuchando un sermón en una iglesia, de entre tantas palabras, escuché una frase que desde ese momento, ha sido un pilar en mi vida; “cuando la gratitud acaba la deslealtad nace”, dicha afirmación, me ayudó a comprender y valorar a las personas que me rodean y los momentos vividos, aprendí que somos la suma de un gran número de vivencias, las cuales han forjado nuestro carácter y nos han hecho quien somos.

Esta reflexión me llevo a estar agradecido con Dios, la vida, mi familia y todas las personas que me rodean, y hacen posible que mi existencia en este mundo sea interesante y más llevadera.

Actualmente a un paso de terminar la maestría, agradezco de todo corazón a las personas que me han apoyado en esta travesía de superación académica.

Mi gratitud a Dios por cada día de vida, a mis padres por seguir apoyándome, a mis hermanos por su motivación, a mi esposa y mis hijos que me alegran los días y me ayudan a ser una mejor persona y en gran manera a mis maestros, por toda la comprensión, apoyo, y atención, así como las horas de entrega.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

I.	INTRODUCCIÓN	7
II.	ANTECEDENTES	9
III.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
IV.	MARCO TEÓRICO	14
V.	PLANTEAMIENTO SUSTENTANTE.....	18
VI.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	20
VII.	RESULTADOS	22
1.	Resultado de Análisis de Frecuencia y Porcentaje	22
	Frecuencia y porcentaje de <i>Edad</i>	23
1.	Resultado de Análisis Univariable	24
	Análisis Univariable de <i>Procesos Cognitivos</i>	28
1.	Análisis Correlacional.....	29
VIII.	CONCLUSIONES	30
IX.	DISCUSIÓN.....	32
X.	PROPUESTAS DE ACCIÓN, CAMBIO Y TRANSFORMACIÓN	34
XI.	REFERENCIAS	35
XII.	ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. F% Sexo.....	21
Tabla 2.F% Edad.....	23
Tabla 3. Analisis univariable de variable compleja Motivación.....	24
Tabla 4. Análisis univariable de variable compleja Apoyo familiar.....	24
Tabla 5. Análisis univariable de variable compleja Cultura y tradiciones.....	25
Tabla 6 Análisis univariable de variable compleja Nivel socioeconómico.....	25

RESUMEN

El estudio examina cuantitativamente la relación de los elementos del contexto externo sobre el bajo desempeño académico de los alumnos de secundaria.

El objetivo central de la investigación, es analizar los componentes del contexto rural y su relación con el bajo desempeño académico, a fin de entender que motivos pueden perjudicar el proceso de aprendizaje en los alumnos.

El estudio se realizó con una N de 75 sujetos de entre 33 hombres y 42 mujeres entre los 26 y 61 años de edad.

Los resultados obtenidos de la población se midieron en una escala del 0 al 10 y fueron sujetos a un análisis cuantitativo.

Con base en este enfoque se identificaron los aspectos del contexto externo que tienen mayor incidencia en el bajo rendimiento escolar.

En un segundo momento, se profundizó el análisis correlacional de algunos de estos elementos, del cual se obtuvieron resultados, que corroboran la relación entre el bajo rendimiento escolar y el contexto externo.

Como conceptos clave para esta investigación se tomaron: bajo rendimiento escolar, contexto sociocultural.

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación muestra una problemática, que si bien es cierto, no es nueva, si ha sido controversial en la última década, debido a los cambios que se han efectuado en el sistema educativo y como consecuencia de la globalización y la apertura comercial de México.

El gobierno Mexicano haciendo caso a las demandas de la iniciativa privada reformó el sistema educativo con el objeto de tener mayor éxito en cuanto a eficiencia terminal del alumnado de educación básica, poniendo como prioridad el desarrollo de competencias para la vida y sobre todo, para el campo laboral, ya que las industrias manufactureras existentes en nuestro país, requieren de mano de obra calificada, y debido en gran parte a exigencias del mundo industrializado, se comenzó a reformar la mayor parte del Sistema Educativo Mexicano.

En primer momento se pretendía figurar entre los primeros lugares de educación a nivel mundial, sin embargo, la realidad fue abrumadora ya que, los resultados fueron bajos.

De inmediato, surgió la controversia de buscar un culpable, y en primera instancia se atribuyó toda la responsabilidad a los docentes y directivos de las escuelas públicas.

Sin embargo, numerosas investigaciones han revelado que la educación no es total adeudo de los docentes, sino que también existen elementos que afectan el rendimiento académico, y son: en el contexto sociocultural, iniciando por el núcleo familiar y las condiciones económicas de las familias y el entorno.

Mediante esta investigación, se pretende analizar y dar a conocer que problemáticas sociales específicamente del contexto rural de la comunidad de Agua Nueva, Municipio de Saltillo Coahuila, tienen relación con los índices de bajo rendimiento académico de los alumnos de secundaria.

Uno de los objetivos principales de esta investigación es estimar el impacto que tiene el contexto sociocultural de la comunidad rural donde se encuentra ubicada la Escuela Secundaria Técnica No. 69, y su relación con el bajo desempeño escolar.

El trabajo incluye antecedentes de investigaciones relacionadas con el tema principal una descripción del lugar donde se ha efectuado la investigación, así como un marco teórico como preámbulo a la estructura principal de la investigación.

Se continúa con un análisis cuantitativo de los resultados obtenidos de una muestra de 75 padres de familia, quienes contestaron una encuesta cerrada de 50 ítems valorados en una escala del 0 al 10, la cual fue sometida a un Alpha de Crombach para validar su fiabilidad.

Posteriormente se presenta la metodología seguida en la investigación, de corte cuantitativo, los resultados estadísticos obtenidos, su discusión, hipótesis, análisis y las conclusiones a las que se llega, referente a la problemática, para finalmente enlistar las referencias bibliográficas utilizadas en el estudio.

II. ANTECEDENTES

En los últimos años el mundo ha vivido grandes cambios económicos, políticos, sociales y culturales, debido a estos acontecimientos, el gobierno mexicano ha tenido que reformar el sistema educativo y en el proceso ha salido a relucir un gran número de áreas de oportunidad, por ejemplo:

La dificultad de organizar el currículo de acuerdo a las necesidades socioculturales de cada región.

Afrontar las problemáticas del nuevo siglo como las crisis económicas y los elementos del mismo organismo educativo renuentes al cambio.

El tejido social cambiante con nuevas tendencias de organización familiar, padre soltero o madre soltera, abuelos tutores y otras situaciones de desintegración familiar.

También la responsabilidad colectiva que los obliga a brindar las herramientas tecnológicas necesarias, para que el ciudadano sea competitivo en el ámbito laboral sin dejar al lado el desarrollo de inteligencia emocional y responsabilidades cívicas y éticas con el país.

Bajo este panorama, se entiende que algunos contextos tienen más trabajo que otros, para algunos existe mayor dificultad para diseñar medidas que eduquen bien a sus miembros ya que la creciente desigualdad que impera en los sistemas neoliberales y que obliga a las sociedades más marginadas a priorizar sus actividades poniendo en primer plano los ámbitos laborales y en segundo lugar los educativos.

Esto deja al contexto donde habitan con aspectos de desempeño académico tanto positivos como negativos.

Por dichas razones es necesario analizar cuáles elementos del contexto externo de la escuela se relacionan más con los bajos índices de desempeño académico y otras problemáticas educativas.

Luis Gonzalo Córdoba Caro, Ventura García Preciado Luis Miguel Luengo Pérez, Manuel Vizúete Carrizosa y Sebastián Feu Molina (2011). Realizaron una investigación de corte cuantitativo con una N de 1197 alumnos de secundaria 49.9 % varones y 51.1% mujeres donde respondieron ítems con variables relacionadas al contexto externo, mediante estos instrumentos se analizó la relación de los determinantes socioculturales sobre el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria obligatoria. El género, el tipo de centro, el curso que estudia, la estructura familiar y el nivel económico y cultural familiar muestran diferencias altamente significativas. En su investigación señalan que el perfil del alumno con un alto rendimiento académico global corresponde al estudiante de un centro concertado, de sexo femenino, de una familia ampliada y con un nivel económico y cultural alto y por otro lado los estudiantes más afectados son los que residen en un contexto sociocultural marginado.

Por otro lado, autores como Rojas Ruiz, Gloria, Ortiz Gómez, M^a Mar, Alemany Arrebola, (2011). Realizaron una investigación mixta acerca de los factores que influyen en el bajo desempeño escolar y en la deserción, ponen como evidencia “Los informes más actuales señalan como más relevantes en los resultados escolares del alumnado, el entorno educativo y el ambiente familiar y social”. Que da partida a su investigación acerca de la relación de los contextos familiares y socioculturales en el abandono escolar y el bajo desempeño académico.

Marco Antonio Villalta Páucar (2010), A comparación de otras investigaciones, integra elementos emocionales y psicológicos como la resiliencia mediante una investigación cuantitativa donde se trabajó con una N de 437 alumnos, y se aplicó un instrumento con variables que determinan el nivel de vida y los elementos de riesgo que existen en su entorno, la resiliencia que tienen los jóvenes y la relación con los logros y fracasos académicos. El análisis se enfoca a los tejidos sociales con alta vulnerabilidad y a contextos familiares con adversidades como divorcio y violencia intrafamiliar.

En muchos lugares las actividades que realizan los estudiantes después de clases son fundamentales para determinar el rendimiento académico, ya que, en el Sistema Educativo Mexicano, se manejan métodos de enseñanza donde se distribuye la

responsabilidad y las tareas entre la escuela y los hogares, sin embargo algunos jóvenes se ven limitados a cumplir con los requerimientos escolares debido a la necesidad de trabajar o por la ocupación en otras actividades extraescolares.

Moriana Elvira, J A; Alós Cívico, F; Ruiz Olivares, R; Alcalá Cabrera, R; Pino Osuna, M J; Herruzo Cabrera, J; (2006). Realizaron una investigación de tipo cualitativa donde estudiaron la influencia que pueden ejercer las actividades laborales o extraescolares de sus contextos en el rendimiento académico de alumnos de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria arrojando como resultado los factores externos que influyen en el bajo rendimiento académico o en problemáticas aún más graves como la deserción escolar.

Sin embargo, un elemento fundamental del contexto externo que funge como mediador en este prorratio de tareas es el núcleo familiar, el cual determina las actividades prioritarias de los estudiantes.

Liliana Pascual (2008) Mediante una investigación cuantitativa basada en el modelo estadístico de regresión múltiple donde se analizó la relación entre variables independientes y dependientes y el grado de relación de los elementos del contexto familiar con el rendimiento escolar, midiendo la acción mediadora en las actividades escolares y en qué medida ayudan al desarrollo de los aprendizajes.

Se menciona una acción fundamental que todo centro educativo debe atender, la mediación, mediante esta actividad los centros educativos pueden, facilitar la convivencia, entre contexto y escuela, y obtener resultados favorables en el rendimiento académico y escolar.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las últimas décadas se ha priorizado la atención al tejido social, debido a su gran importancia para el buen funcionamiento de las sociedades Mexicanas, en los últimos años se han realizado investigaciones asociando a los distintos elementos del contexto donde habitan los jóvenes, al desarrollo de conductas y habilidades que entorpecen o favorecen el proceso de aprendizaje, esto con el fin de analizar y comprender, que los problemas educativos y la creciente crisis de ética y eficiencia laboral que existe en el país, no es del todo responsabilidad de la escuela, hay que dejar claro que la primer educación proviene de los hogares y las conductas no aceptables se adquieren dentro de los contextos donde habitan los estudiantes.

La indagación tiene como objetivo, analizar los elementos del contexto rural y su relación con el bajo desempeño académico, a fin de entender que elementos pueden favorecer el proceso de aprendizaje en los alumnos de la escuela secundaria.

Surge para entender qué elementos del contexto rural se relacionan con el bajo desempeño académico de los alumnos de secundaria, ya que, en los últimos años la educación ha tenido una serie de cambios que van orientados hacia la formación de competencias laborales relacionados con la ciencia y la tecnología, sin embargo, muchas de las comunidades del medio rural como en la que se desarrolla la investigación, no cuentan con los medios suficientes para enfocar la educación hacia los campos de la industria.

Por lo tanto, el proceso de análisis que se plantea en el trabajo puede servir para entender las dificultades que tienen algunos alumnos del contexto rural de la comunidad de Agua Nueva, para incrementar su rendimiento académico.

Para los miembros de la comunidad escolar de la Secundaria Técnica No. 69, es importante conocer que retos tienen que superar en el mundo actual, los alumnos y padres de familia necesitan entender que existen distintas maneras de destacar pese a las necesidades que les puede generar el entorno donde habitan.

Por esta razón el trabajo, está enfocado en analizar problemas reales como, la falta de participación de los padres de familia en las actividades escolares , elevar el bajo rendimiento escolar y académico, concientizar a jóvenes y padres de familia que a pesar de las necesidades de su contexto, no son determinantes para tener un bajo rendimiento académico y escolar.

Para la comunidad educativa el trabajo de investigación plantea, algunas pautas para comprender el impacto del tejido social en el desempeño académico, y como existen variables del contexto que se relacionan con los logros y fracasos académico, a su vez, sugiere realizar investigaciones posteriores, para comparar el medio de la comunidad de Agua Nueva y los elementos, como el impacto que ha tenido la industrialización en el crecimiento demográfico, como la reforma educativa atiende estos cambios y la percepción que tienen los miembros de la comunidad sobre dichas variables del entorno sociocultural.

La investigación fue posible y el tiempo que se invirtió, fueron dos bimestres, no fue necesario invertir muchos recursos materiales, solo algunos de oficina y la disposición de las personas que se relacionaron en la investigación, también fue relevante.

IV. MARCO TEÓRICO

Definición, Tipos y características de los Factores externos que influyen en el desempeño escolar

Dentro de ámbito escolar es común escuchar sobre la influencia que tiene el contexto externo en el rendimiento escolar de los alumnos, sin embargo, parece ser que a las autoridades le interesa resolver problemas estadísticos del desempeño escolar y no los problemas de raíz, como es la influencia de las múltiples problemáticas de los diferentes contextos escolares.

Para entender la magnitud y alcance que puede tener un entorno difícil hay que analizar los elementos del lugar donde se habita y sus características, para de este modo, poder tener un punto de partida y comprender mejor el impacto del contexto en el ámbito escolar.

El contexto externo

Según Coleman (1966), mediante su informe sobre igualdad de oportunidades en la educación, señaló los elementos socioculturales que influyen en el rendimiento escolar, aseguraba, que los contextos donde se vivía menos marginación y problemáticas sociales tenían mayor eficacia educativa.

Define como contexto externo a todos aquellos elementos relacionados con el origen del alumno que influyen de manera directa y ayudan a comprender las variaciones en el rendimiento escolar.

En el medio en el que se llevó a cabo la investigación, es determinante para el alumno, la influencia de su contexto, marca de manera definitiva su desarrollo educativo, ya que si provienen de familias donde carecen de servicios básicos, donde no hay tecnología al alcance, donde en ocasiones ni siquiera tienen cubiertas sus necesidades esenciales como la comida, el vestido y el acceso a la educación, es obvio que su desempeño sea deficiente y que transiten por la educación básica, con muchas limitantes que les permitan desarrollar su potencial al máximo.

Por otro lado, careciendo de todo lo anterior y además no poder contar con el apoyo de su familia debido en gran parte porque sus padres o hermanos mayores no cuentan con los conocimientos suficientes para apoyarlos en sus tareas, sacarlos de dudas o en todo caso ampliar sus conocimientos, debido a que en su mayoría cursaron solamente la educación primaria y secundaria.

En su medio, en donde viven en comunidades de menos de diez viviendas, y que no cuentan con más recursos que su libro de texto, es difícil que cumplan con algunas de los principales requerimientos de la Reforma Educativa, como es el uso de la tecnología y el acceso a redes sociales, o en el menor de los casos una biblioteca.

Estas afirmaciones fueron preámbulo para múltiples investigaciones relacionadas con el contexto externo y las dificultades que enfrenta cada alumno dependiendo su entorno socioeconómico.

La definición de Coleman (1966), está cerca de la realidad que se vive en un gran número de comunidades y sistemas educativos, deja claro como el conjunto de factores del lugar donde habitan los individuos pueden ser preámbulo para un vida de calidad o de marginación, tal como lo mencionan organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) a través de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Para la OCDE en su (Programme for International Student Assessment, (PISA) existen diversos elementos del contexto externo que influyen en el rendimiento de los alumnos, por mencionar algunos aspectos como: situación laboral de los padres, ingreso mensual y condiciones de vida, recursos económicos de las familias, la disponibilidad de una serie de artículos en el hogar, servicios públicos primarios, accesos a las tecnologías así como también, posesiones y actividades relacionadas con la cultura, como el tipo de literatura con la que cuentan los estudiantes en sus hogares, frecuencia en la participación de actividades culturales, tales como visitar museos o galerías de arte, etcétera.

También se incorporan aspectos importantes como la comunicación sobre temas sociales y aspectos económicos y con qué frecuencia los padres comentan con sus hijos temas de esta índole y como es su relación.

Dejando como producto de la unión de estos elementos el concepto de contexto externo, el cual se entiende como, el conjunto de compendios, sociales, económicos y culturales que moldean la personalidad, gustos e intereses del individuo, y repercuten en diversas actividades de su vida cotidiana, de manera positiva o negativa.

Definición desempeño académico

El concepto “desempeño académico” es ambiguo definirlo ya que varía según las características del contexto donde se desarrolle, sin embargo, existen autores que lo definen de la siguiente manera:

González (2002), menciona que “el desempeño académico puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el rendimiento del alumno” (p.46). Dicha definición es una de las más comunes escuchadas en el ámbito educativo ya que es expuesta en un contexto cuantitativo donde el desempeño se determina mediante un número asignado por un docente. Es decir entre mayor o menor sea la calificación del estudiante, se obtendrá el éxito o el fracaso académico y escolar; definiendo el concepto como la asignación de un valor numérico según el trabajo realizado.

Por otro lado, autores como Sikorski (1996, como se citó en Palacios & Andrade 2007) hace referencia específica al bajo desempeño académico desde la perspectiva cualitativa y señala que: “el bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados elementos en donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida” (p.6). Es decir todo radica en las aptitudes y actitudes del

estudiante, si este es bueno su desempeño académico es aceptable si es malo será rechazado, en si el concepto desde la perspectiva de Sikorski se define como el conjunto de competencias actitudinales que determinan las condiciones del sujeto o en su defecto la ausencia de dichas habilidades que recaerán en su fracaso.

Visto desde cualquier perspectiva ya sea la cualitativa o la cuantitativa, el estudio del desempeño académico, no es nuevo, sin embargo, como ya se mencionó anteriormente las variables por las que se ve beneficiado o afectado, cambian dependiendo del contexto donde se esté suscitando.

Por estas razones, se puede definir como desempeño académico, al conjunto de habilidades actitudinales, procedimentales y conceptuales, que hacen posible que el alumno, se desempeñe correctamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, adquiriendo competencias y nuevos aprendizajes para la vida.

V. PLANTEAMIENTO SUSTENTANTE

La presente investigación plantea elementos que contribuyen a entender la relación entre el contexto externo y el bajo desempeño de los alumnos del ámbito rural, siendo un punto importante a tratar desde la perspectiva sociocultural, debido a los numerosos cambios que ha tenido el sistema educativo mexicano en la primer década del siglo XXI, donde se exige y se habla de una calidad educativa y una eficiencia terminal, la cual en ocasiones no se logra alcanzar, por lo que entender que la relación existente entre el lugar de procedencia de los alumnos y el bajo desempeño académico determinan el desempeño de los estudiantes.

Para lo cual se plantean las siguientes hipótesis desde diferentes perspectivas de investigación:

Hipótesis de investigación

El bajo desempeño académico en alumnos de comunidades se relaciona con las características socioculturales y económicas del contexto externo.

Hipótesis nula

El bajo desempeño académico en los alumnos de las comunidades rurales no se relaciona con las características socioculturales y económicas del contexto externo.

Hipótesis correlacional

Los elementos socioculturales como la poca cultura educativa y los pocos ingresos económicos del contexto externo de los alumnos de comunidades rurales se correlacionan con actividades como el cumplimiento de tareas, el poco interés en sus estudios y la falta de motivación afectan el desempeño académico.

Tesis

El bajo rendimiento académico y escolar de los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No 69, se relaciona con el contexto externo, está directamente relacionado con el medio rural en el cual se lleva a cabo el proceso de aprendizaje.

La interacción entre estos dos ejes y sus variables complejas, puede ser favorable o perjudicial para el alumno.

Cuando es negativo, destaca la gran influencia de costumbres, tradiciones y cadenas generacionales de conformismo y apatía por las actividades escolares.

Los elementos de riesgo como, adicciones, violencia y la posibilidad de embarazos prematuros no deseados y casamientos forzosos que truncan el proceso educativo de algunos jóvenes de la comunidad.

Cuando la situación contextual se vuelve favorable, existe una intervención oportuna de padres de familia y docentes, los cuales mediante el entendimiento y cooperación incentivan al alumno a realizar las actividades escolares y académicas, entendiendo las necesidades de su contexto y situando el aprendizaje para hacerlo significativo desde la perspectiva de las costumbres del lugar donde se desenvuelve.

VI. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El siguiente apartado muestra la metodología utilizada en la investigación, así como su corte cuantitativo y sus variables que fueron sujetas a pruebas que ayudan a sustentar este trabajo.

Muestra elementos que ayudan a comprender las características de la N seleccionada para las pruebas y como se llevó a cabo el procedimiento de recolección y análisis de datos.

Con base en el objeto de estudio se utilizó una metodología de recolección de información con una N de 75 sujetos.

A partir de un enfoque cuantitativo se identificaron los aspectos del contexto externo que atienden a la hipótesis que plantea que, dichos elementos tienen mayor incidencia en el rendimiento escolar.

En un segundo momento, se profundizó el análisis de algunas variables mediante la implementación de un instrumento de medición en la escala del cero al diez que posteriormente arrojó resultados que fueron analizados de manera objetiva.

Las variables fueron seleccionadas en función de los resultados de las investigaciones que constituyen los apartados antecedentes y marco teórico sobre esta temática y se agruparon en dos grandes ejes: contexto externo y bajo rendimiento académico.

Contexto externo

Se mencionan variables que atienden la necesidad de conocer las características del contexto externo y su correlación con el bajo rendimiento escolar, elementos como:

- Las características socioculturales (elementos del contexto que contribuyan con el rendimiento académico, expectativas con respecto al desempeño de sus

hijos, la motivación familiar para la superación académica, la accesibilidad al centro educativo y acceso a fuentes de consulta y actividades culturales)

- Nivel socioeconómico, disponibilidad de servicios, estabilidad económica (actividades después de clase, acercamiento a la cultura y recreación, acceso a la tecnología, interés de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, transparencia y comunicación entre padres e hijos y la orientación de los padres de familia hacia sus hijos.

Bajo rendimiento académico

Con respecto al bajo rendimiento escolar se mencionan variables que atienden la necesidad de indagar, la relación de esta problemática con el contexto externo como por ejemplo:

- La motivación para obtener buenas calificaciones.
- Las problemáticas que pudieran tener relación con el bajo rendimiento.
- La satisfacción que se tiene de la escuela.
- Las expectativas que se tienen con respecto a las calificaciones.

Dichas variables se incorporaron en un instrumento de medición con 50 ítems que fueron contestados en una escala del cero al diez, en una N de 75 sujetos, en su mayoría padres de familia o tutores, de alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No 69.

La población encuestada, en su mayoría es del Ejido de Agua Nueva municipio de Saltillo, sin embargo también están incluidos sujetos de comunidades circundantes que aprovechan el servicio que brinda el centro escolar.

Posterior a la selección de la población, se implementó el instrumento el cual fue analizado, mediante mediciones estadísticas que sustentan las inferencias, con respecto a la correlación de los dos ejes de la investigación y las características de los signalíticos.

VII. RESULTADOS

En el presente apartado se incluyen los resultados obtenidos a través del análisis de frecuencia y porcentaje para el caso de datos del respondiente o signa líticos. Análisis univariable con tendencia central y estadígrafos de dispersión (n , S , Sk , k , CV y *puntaje z*) finalmente se realizó un análisis de correlación con momento producto de Pearson para conocer las asociaciones subyacentes entre los ejes de investigación

Para comprobar la fiabilidad del instrumento que se aplicó se realizó un análisis cuyo resultado fue favorable, y en los dos ejes se obtuvo un puntaje menor a .90.

Lawshe (1975) sugiere que un Índice de confiabilidad menor a .90 y mayor a .50, es aceptable cuando el instrumento se aplica a poblaciones menores a 15. Como el caso de la validación que se realizó en esta investigación.

Como Alfa de Cronbach del primer eje se obtuvo una lectura de .879849 lo cual indica que está en los índices aceptables de confiabilidad.

En análisis al segundo eje muestra resultados similares, se obtuvo un alfa de Cronbach de .872148 lo cual indica que también se encuentra en los límites aceptables de fiabilidad.

1. Resultado de Análisis de Frecuencia y Porcentaje

Para conocer las características de la población donde se extrajo la muestra se preguntó dos signa líticos o datos correspondientes mismos que fueron analizados en frecuencias y porcentaje.

Con respecto al sexo de los sujetos, se observa en la tabla 1, que la muestra está compuesta por 33 *hombres* (44.00%) y 42 *mujeres* (56.00%).

Tabla 1.F% sexo

	F	FA	%	%A
Hombre	33	33	44.00	44.00
Mujer	42	75	56.00	100.00
Perdido	0	75	0.00	100.00

Frecuencia y porcentaje de *Edad*

En la tabla 2, se muestra la oscilación de *edad* de los respondientes, siendo ésta de 26 a 61 años. Teniendo el mayor número de frecuencia en la edad de 34. Cabe mencionar que el conglomerado son padres de familia de alumnos de secundaria, algunos de ellos ya de tercera edad o entrando en ella y la otra parte oscilando entre los 25 y 40 años.

Tabla 2. F% Edad

	F	FA	%	%A
26	1	1	1.33	1.33
27	1	2	1.33	2.67
28	1	3	1.33	4.00
29	1	4	1.33	5.33
30	3	7	4.00	9.33
31	3	10	4.00	13.33
32	4	14	5.33	18.67
33	1	15	1.33	20.00
34	7	22	9.33	29.33
35	4	26	5.33	34.67
36	6	32	8.00	42.67
37	5	37	6.67	49.33
38	4	41	5.33	54.67
39	1	42	1.33	56.00
40	6	48	8.00	64.00
42	2	50	2.67	66.67
43	4	54	5.33	72.00
45	2	56	2.67	74.67
46	1	57	1.33	76.00
47	2	59	2.67	78.67
48	3	62	4.00	82.67
49	2	64	2.67	85.33
50	2	66	2.67	88.00
54	2	68	2.67	90.67
56	2	70	2.67	93.33
57	1	71	1.33	94.67
59	1	72	1.33	96.00
60	2	74	2.67	98.67
61	1	75	1.33	100.00
Perdidos	0	75	0.00	100.00

1. Resultado de Análisis Univariable

Para este apartado se utilizaron estadígrafos de tendencia central ($\bar{X}$) y de dispersión (S , Sk , k , CV y *puntaje Z*). Se presentan los resultados por variable compleja, las cuales son: Motivación, Apoyo familiar, Cultura y tradiciones y Nivel socioeconómico.

En las tablas, se muestra que los elementos del contexto externo se manifiestan dentro de los salones de clase tienden a desarrollar aspectos positivos o negativos en el rendimiento escolar.

Con respecto al sesgo indica que el conglomerado de respuestas se encuentra en la parte alta de la escala ($-Sk$) en las cuatro variables; *motivación, apoyo familiar, cultura y tradición y nivel socioeconómico*.

Tabla 3. Análisis univariable de variable compleja. Motivación

	n	$\bar{x}$	S	Sk	K	CV	Z
Asistencia	75	8.107	1.521	-0.635	0.362	0.1876	5.331
Actividades	75	7.733	1.417	-0.154	-0.655	0.1833	5.456
Tareas	75	7.707	1.814	-0.926	2.447	0.2354	4.248
Materias	75	7.707	1.555	-0.403	0.195	0.2018	4.955
Entusiasmo	75	7.347	2.413	-1.330	2.233	0.3284	3.045
Motivación	75	7.293	1.814	-0.483	-0.642	0.2487	4.020
Cumplimiento	75	7.173	1.583	-0.548	0.529	0.2207	4.530
Recompensa	75	6.853	1.761	-0.089	-0.524	0.2569	3.893
Familia	75	6.813	2.540	-1.209	1.371	0.3728	2.683
		Xx 7.415 Ss 0.39		Ls 7.8		LI 7.02	

La tabla anterior, se refiere a la variable compleja de motivación, cuenta con una media de medias de 7.41 y con un total de desviación estándar de 0.39, de carácter Leptocurtica $K > 3$ con poca dispersión de opinión y con límite superior de 7.8 y el inferior de 7.2 y con un coeficiente de variación en su mayoría menor a .33 lo cual indica que las variables, que se expresan en la tabla son homogéneas. Por otro lado el valor del puntaje Z supera el 1.96, haciendo notar que los resultados de la tabla pueden extrapolarse.

Tabla 4. Análisis univariable de variable compleja. Apoyo familiar.

	n	x	S	Sk	K	CV	Z
Abandono Esco.	75	7.453	3.911	0.577	-1.511	0.525	1.906
Horarios Trabajo	75	7.147	3.021	-0.342	-0.561	0.423	2.365
Ingreso Prepa	75	7.133	3.248	-0.707	-0.618	0.455	2.196
Espacio estudio	75	6.920	3.083	-0.982	-0.191	0.446	2.245
Revisión	75	6.920	1.938	-0.597	1.631	0.280	3.571
Supervisión	75	6.760	2.481	-0.819	0.479	0.367	2.724
Probl.Esco.	75	6.307	2.856	-1.409	1.217	0.453	2.208
Probl. Fam.	75	6.187	3.312	-1.183	0.222	0.535	1.868
Ayuda de padres	75	6.040	2.095	-1.614	3.596	0.347	2.884
Dedicación	75	5.373	2.774	-1.335	1.442	0.516	1.937
Atención padres	75	3.160	1.825	-1.087	2.579	0.578	1.731
Xx 6.30 Ss 0.64 Ls6.94 LI 5.66							

La tabla corresponde a la variable *Apoyo Familiar* y cuenta con una media de medias de 6.30 una desviación estándar de 0.64 con tendencia de opinión no muy dispersa, leptocurtica $K > 3$, con límite superior de 6.94 e inferior de 5.66. El coeficiente de variación oscila en valores mayores a .33, lo cual indica que las variables de la tabla, son heterogéneas. El puntaje Z de algunas de las inconstantes supera el 1.96, lo que significa que estos resultados se pueden extrapolar a otros contextos.

Tabla 4. Análisis univariable de variable compleja. Cultura y tradición.

	n	x	S	SK	K	CV	Z
Cto.Cultural	75	7.43	3.24	-0.90	-0.46	0.44	2.29
Cto.Computo	75	7.39	0.00	-0.13	-0.36	0.00	0.00
Tradiciones	75	7.19	0.00	-0.99	-0.46	0.00	0.00
Apoyo Gob.	75	7.04	3.25	0.41	-1.25	0.46	2.16
Probl.Comuni.	75	6.91	3.15	-0.11	-1.11	0.46	2.19
Acces. Interne	75	6.80	2.50	-1.31	1.59	0.37	2.72
Accesibilidad	75	6.53	2.13	-1.78	4.03	0.33	3.07
Probl. Econorr	75	4.84	2.63	-1.56	1.93	0.54	1.84
Alimentación	75	3.92	2.62	-1.14	0.74	0.67	1.50
Escuela	75	0.00	2.11	-1.60	4.08	0.00	0.00
Hogar	75	0.00	1.89	-1.99	5.85	0.00	0.00
Xx 5.28 Ss 1.5 Ls 6.32 LI 3.78							

La tabla *cultura y tradición* indica, que la media de medias tiene un valor de 5.28 y la desviación estándar 1.5 con tendencia de opinión platycurtica $K \geq 3$ lo que indica que las respuestas del *n* son muy diversas , dejando un límite superior de 6.32 y un inferior de 3.78, con un coeficiente de variación con algunos valores heterogéneos superiores a .33 que son: *centro cultural, apoyo de gobierno, problemas de la comunidad, acceso a internet, problemas socioeconómicos y alimentación* y otros homogéneos inferiores a .33 como, *accesibilidad, centro de cómputo, tradiciones, escuela y hogar*. El puntaje Z se refleja con una valoración dividida, algunos superiores a 1.96 que se pueden extrapolar y otros inferiores dejando como resultado inconstantes que no se pueden extrapolar a otros contextos.

Tabla 5. Análisis univariable de variable compleja. Nivel socioeconómico

	n	x	S	Sk	K	Cv	Z
Probl. Economi	75	8.23	2.63	-1.56	1.93	0.32	3.12
Trabajo Famil	75	7.24	1.85	-1.23	3.49	0.26	3.91
Necesidades	75	7.17	3.79	-0.35	-1.53	0.53	1.89
Acces.Tecn.	75	7.16	3.23	-0.22	-1.28	0.45	2.22
Redes social	75	7.11	3.29	-0.95	-0.34	0.46	2.16
Apoyo Dinero	75	7.04	1.96	-0.88	0.94	0.28	3.59
Estabilidad	75	7.01	2.93	-0.68	-0.42	0.42	2.39
Comidas	75	6.85	2.52	-1.46	1.87	0.37	2.72
Trabajo Absol	75	6.84	2.57	-1.07	0.64	0.38	2.66
Estres	75	6.29	3.50	0.26	-1.60	0.56	1.80
Tiempo con h	75	6.21	2.21	-1.77	4.13	0.36	2.81
Ingresos	75	6.12	2.67	-1.56	2.00	0.44	2.29
Consideració	75	6.09	2.65	-1.35	1.44	0.44	2.30
Afecto y resp	75	5.93	1.41	-1.63	4.35	0.24	4.21
Fuentes trabæ	75	5.68	1.21	-0.40	-0.41	0.21	4.68
Salarios dign	75	5.07	2.37	-0.06	-0.59	0.47	2.14
Trabajo extra	75	4.77	2.71	-0.08	-1.02	0.57	1.76
Desintegració	75	4.51	3.54	-0.24	-1.58	0.78	1.27
Insertidumbre	75	3.79	2.66	-1.04	0.44	0.70	1.42
	Xx 6.27	Ss0.69	Ls 6.96	LI 5.58			

En la tabla correspondiente al nivel socioeconómico, se denota que, la media promedio tiene un valor de 6.27 y el total de la desviación estándar en 0.69. Con tendencia de opinión leptocurtica es decir, $K > 3$. Lo que refleja que las opiniones tienen menos variación. Dejando denominaciones en el límite superior de 6.96 y en el inferior de 5.58 y un coeficiente de variación con variables homogéneas y heterogéneas. El puntaje Z con resultados divididos algunos mayores a 1.96 con tendencia a extrapolarse y otros inferiores específicos del lugar donde se realizó la investigación.

Análisis Univariable

Los resultados en el puntaje Z de las tablas en su mayoría son extrapolares a otros contextos, esto debido a que la investigación se hizo en un contexto específico y algunos de los resultados que se muestran, pero existen otros similares en cuanto al ambiente rural.

Con respecto a la dispersión de opiniones, se denota que las variables, cuentan con mucha diversidad en las respuestas, cabe mencionar, que esto se debe a la frecuencia y porcentaje de los signa líticos, el cual refleja una gran variación en las edades de la población, lo cual, tiende a cambiar algunos puntos de opinión con respecto a algunas inconstantes.

Por otro lado de las variables analizadas, se infiere que los elementos del contexto externo dentro del salón de clase pueden desarrollar aspectos positivos o negativos en el rendimiento académico de los jóvenes de secundaria.

Es interesante destacar el hecho de que por debajo del *límite inferior* se encuentran las amistades, el transporte, las tradiciones y las actitudes de motivación, siendo un punto importante para inferir que las problemáticas de bajo rendimiento académico se encuentran asociadas con las costumbres familiares y los roles que ejercen cada uno en la familia y en la comunidad, ya que, estas variables se encuentran en el límite superior.

1. Análisis Correlacional

Se realizó un análisis correlacional *Producto Momento de Pearson*, con un r^2 significativo de .29 con base en un n 75 sujetos y un nivel probable de error (p) 0.01. En el cual se correlacionan los ejes de la presente investigación (el contexto externo con el bajo rendimiento académico)

Tabla 4. Análisis Correlacional Contexto externo y Bajo rendimiento escolar

	Hogar	Probl. Economicos	Trabajo Familiar	Necesidades	Estabilidad	Trabajo Absorvente	Tiempo con hijo
Asistencia	0.10	0.08	-0.05	-0.14	0.28	0.26	-0.11
Actividades	0.10	0.12	-0.05	-0.11	0.35	0.34	-0.26
Tareas	0.12	0.11	-0.10	-0.13	0.17	0.21	-0.11
Materias	0.08	0.17	0.00	-0.25	0.33	0.24	-0.19
Entusiasmo	-0.04	-0.12	-0.21	-0.21	0.03	0.04	-0.10
Motivación	0.13	0.28	-0.19	-0.35	0.21	0.19	-0.12
Cumplimiento	0.07	0.38	0.13	-0.25	0.10	0.15	-0.15
Recompensa	-0.20	0.21	-0.07	-0.27	-0.02	-0.04	-0.16
Familia	0.19	0.19	-0.28	-0.25	0.01	-0.12	-0.04
Más Interes	-0.07	-0.03	-0.18	-0.18	0.21	0.37	0.17

Con respecto a la tabla anterior se puede inferir que la relación que hay entre los problemas del contexto externo como, *la motivación* para estudiar y seguir adelante se relaciona con la *atención que proporcionan los padres de familia*.

Las necesidades económicas y las costumbres, también muestran como los trabajos de los padres son pocos remunerados y muy absorbentes lo que conlleva que el estudiante de secundaria tenga que realizar algunas actividades domésticas por las tardes.

Las actividades que suelen desempeñar después de clases, se relacionan con el *Incumplimiento de las tareas*, aunado al *grado escolar de los padres* y la poca *motivación de la familia*, genera conformismo arraigado en el *contexto familiar*, teniendo pocas expectativas sobre la escuela y muy baja estimulación para obtener un buen rendimiento escolar y académico.

VIII. CONCLUSIONES

La presente investigación se realizó con el fin de comprender la correlación del bajo rendimiento académico, con las características del contexto externo, dejando como hipótesis central que: “el bajo desempeño académico en alumnos de comunidades rurales se relaciona con las características socioculturales y económicas del contexto”.

Para corroborar dicha hipótesis y a través de un proceso de recolección de datos y análisis cuantitativo, el cual mostró que algunos elementos del contexto rural sí afectan en el bajo rendimiento escolar y que incluso pueden llegar hasta contribuir al abandono total de la escuela.

Cabe mencionar, que el bajo rendimiento escolar por lo general siempre se asocia con el trabajo del docente o a los problemas cognitivos que puedan presentar los alumnos, sin tomar en cuenta la importancia que tienen en el proceso de aprendizaje el contexto externo, comenzando desde el núcleo familiar.

Por dicha razón, se pretende que esta investigación sea de utilidad para ampliar el panorama de las causas que provocan el bajo rendimiento académico de los alumnos de secundaria en las comunidades rurales.

Dentro de los resultados más destacados de la investigación se encuentra la respuesta a la pregunta: ¿Qué características de los contextos rurales se relacionan con el bajo rendimiento escolar?

Teniendo como respuesta la correlación que hubo entre las variables *el bajo nivel socioeconómico* con el conformismo y las pocas expectativas académicas, donde se infiere que entre más bajo sea el nivel económico de la familia, más bajas son las expectativas que se tiene sobre la formación académica de los estudiantes.

También se destaca el conformismo que se tiene con los centros laborales y los salarios que ofrecen, corroborando también la hipótesis de la investigación y dejando en claro que existe una relación muy estrecha entre algunos elementos de los contextos y el bajo rendimiento académico.

Con respecto a la presente investigación cumplió con los objetivos establecidos desde una perspectiva analítica, quedando como pendiente establecer, para futuras investigaciones, lo que habría que hacer cuando el fenómeno del bajo rendimiento académico ya se ha presentado.

Responder a cuales serían las medidas que se tengan que tomar para cuando el bajo rendimiento está estrechamente relacionado con elementos del contexto como el núcleo familiar o el bajo nivel socioeconómico o incluso con la falta de accesibilidad a centros educativos.

Sería oportuno que a futuro se plantearan medidas concretas que contribuyan a abordar esta problemática desde una perspectiva de acción y no solo de análisis, dejando indicadores que también ayuden a prevenir qué alumnos se encuentren en riesgo de caer en bajo rendimiento lo hagan.

IX. DISCUSIÓN

El bajo rendimiento académico por lo general se asocia a las bajas calificaciones de los estudiantes o el riesgo que tienen algunos jóvenes de sufrir adversidades académicas o hasta el abandono escolar.

Con respecto a las causas que originan esta problemática, se comienza con el debate de dónde radica esta problemática.

Por un lado está la crítica social ante el bajo nivel de profesionalismo de algunos docentes, las reformas educativas y los cambios constantes de los planes y programa.

Por otro lado se encuentra la ruptura del tejido social, la marginación que provocan padres más ocupados en sus labores remuneradas y más despreocupados por sus hijos, quienes suelen parecer perdidos desorientados y cada día con menos expectativas de superación.

Antonio Páucar (2010) afirma que la causa en sí, no son los problemas sociales de los estudiantes con contextos difíciles, él asocia el bajo rendimiento académico con elementos psicológicos como la resiliencia que tienen los estudiantes ante diversas adversidades.

Señala que estudiantes con mayor resiliencia no se ven afectados en su rendimiento académico a pesar de sus dificultades contextuales (p.167).

Sin embargo, según los resultados del análisis realizado dentro de esta investigación, existen variables como las socioeconómicas y el nivel de estudios de los padres de familia, que quedan fuera del ámbito personal del estudiante y aun así siguen provocando bajo rendimiento académico.

Por otro lado, hay que destacar que el fracaso escolar y el bajo rendimiento académico provoca en los adolescentes rezago social, los cuales se vuelve un círculo generacional del cual es difícil salir, como en el caso de las comunidades rurales donde se manifiestan conductas negativas asociadas con los usos y costumbres de la comunidad, lo cual en numerosas ocasiones tiende a ser causa de un hermetismo

cultural que les impide destacar en situaciones académicas. Cabe mencionar que no pasa lo mismo en todas las comunidades.

Según la UNAM en su portal de internet Plan educativo nacional (2012), en las comunidades rurales el 32% de la población nacional, se ubica 52% de las personas en condiciones de rezago educativo; es decir más de la mitad de la población en rezago escolar; por dicha razón, es importante atender esta problemática en los ámbitos rurales, en donde las situaciones contextuales tienen mayor afectación.

X. PROPUESTAS DE ACCIÓN, CAMBIO Y TRANSFORMACIÓN

En el presente apartado se presentan acciones concretas que ayudarán a que la problemática del bajo rendimiento escolar sea prevenida.

Con ayuda de la vinculación de elementos del contexto externo de la escuela, alumnos y docentes, se pretende que mediante estas acciones haya más colaboración entre los actores mencionados para disminuir el bajo rendimiento escolar. Con base a los principios pedagógicos del nuevo planteamiento curricular (2016) se pretende crear un proceso de aprendizaje situado, donde se reconoce, la naturaleza social del conocimiento, se proponen las siguientes acciones como elementos de cambio y transformación para disminuir el bajo rendimiento escolar.

1. Qué los padres de familia se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos mediante el acompañamiento y supervisión de las tareas escolares, esto mediante una hoja de control donde docente y padre de familia puedan llevar el control de las actividades diarias que los alumnos realizan.
2. Gestionar a las autoridades municipales fuentes de consulta como centros con equipamiento tecnológico.
3. Vincular los contenidos curriculares con el contexto mediante proyectos donde los alumnos puedan ser factores de cambio en su comunidad, esto con el fin de incentivar la motivación intrínseca, fomentar la cultura del aprendizaje y valorar el aprendizaje informal.

Mediante estas tres acciones se pretende llegar a tener un análisis más profundo del el contexto sociocultural, para que la principal problemática expuesta en esta investigación, pueda ser atendida oportunamente y así se logre identificar y relacionar los elementos externos a la escuela, que funjan como agentes positivos de cambio y motivacionales para elevar el desempeño académico de los estudiantes de secundaria en las comunidades rurales.

XI. REFERENCIAS

Córdoba Caro, L G; García Preciado, V; Luengo Pérez, L M; Vizuite Carrizosa, M; Feu Molina, S; (2011). DETERMINANTES SOCIOCULTURALES: SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA. *Revista de Investigación Educativa*, 29() 83-96. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283322813005>

Lawshe, C. H. (1975). A quantitative approach to content validity. *Personnel Psychology*, 28, 563-575.

Rojas Ruiz, G; Alemany Arrebola, I; Ortiz Gómez, M M; (2011). Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Estudio de un contexto multicultural. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9() 1377-1402. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122852019>

Villalta Páucar, M A; (2010). Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social. *Revista de Pedagogía*, 31() 159-188. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65916617007>

Moriana Elvira, J A; Alós Cívico, F; Ruiz Olivares, R; Alcalá Cabrera, R; Pino Osuna, M J; Herruzo Cabrera, J; (2006). *Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4() 35-46. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293123488002>

PASCUAL, L; (2008). El contexto familiar y su acción mediadora en el desarrollo cognitivo y el rendimiento escolar. *Propuesta Educativa*, () 73-82. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403041701009>

Coleman, J. S.; Campbell, E. Q.; Hobson, C. J.; McPartland, F.; Mood, A. M.; Weinfeld, F. D. y York, R. L., (1966): *Equality of Educational Opportunity* (Washington D.C., U.S. Government Printing Office).

Daniel Gonzáles Lomelí, D.G.L. (2002). El desempeño académico en el nivel de educación superior. In Javier Aguilar, J.V(Ed), *El desempeño académico universitario: Variables psicológicas asociadas* (pp. 32-55). Hermosillo Sonora: UniSon.

OCDE. (2002). Entorno familiar y desempeño estudiantil. In Antonio moreno Paniagua, A.M.P, Laura Valencia, L.V & Pablo mijares, P.M (Eds), *Conocimientos y aptitudes para la vida* (pp. 149-170). México: Santillana.

SIKORSKI, J. B. (1996). "Academic under achievement and school refusal". En: DiClemente, R. J., Hansen, W. B. & Ponton, L. E. (Eds.). Handbook of adolescent health risk behavior. (pp. 393-411) New York and London: Plenum Press

XII. ANEXOS

Anexo 1. Encuesta de 50 Ítems en escala del 0 al 10.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Valora en una escala de 0 a 10 los siguientes cuestionamientos

No.	Enunciado	valor
1.-	Su hijo(a) muestra interés por asistir regularmente a la escuela	
2.-	Su hijo(a) realiza con gusto las actividades de la escuela	
3.-	Su hijo(a) realiza las tareas escolares que lleva a la casa	
4.-	Su hijo(a) demuestra gusto por algunas asignaturas de la escuela.	
5.-	Su hijo(a) habla con entusiasmo sobre sus estudios	
6.-	Motiva a su hijo para salir adelante en las actividades escolares	
7.-	Su hijo(a) es cumplido con los materiales y tareas que le piden	
8.-	Sus hijo(a) es recompensado cada vez que tiene buenos resultados	
9.-	La familia se involucra en las actividades académicas de su hijo	
10.-	Las actividades académicas que realiza su hijo fomentar el interés por seguir conociendo más.	
11.-	Usted revisa constantemente los cuadernos de su hijo(a)	
12.-	Asiste a la escuela a informarse sobre el rendimiento de su hijo (a)	
13.-	Con qué frecuencia ayuda a su hijo(a) con sus tareas	
14.-	Se entera cuando su hijo(a) tiene algún problema en la escuela	
15.-	Su hijo(a) dedica el tiempo necesario a las tareas de la escuela	
16.-	Su hijo tiene motivos para abandonar la escuela	
17.-	La atención que en lo personal le brinda a su hijo para motivarlo a diario para que concluya sus estudios escolares es la suficiente	
18.-	Cuántas son las posibilidades de su hijo para que saliendo de la secundaria ingrese a la preparatoria	
19.-	Apoyaría a su hijo(a) si decidiera después de la preparatoria estudiar una carrera.	
20.-	Los problemas familiares afectan el rendimiento de su hijo en la escuela	
21.-	Los horarios que tiene de trabajo afectan la atención que le pone a su hijo.	
22.-	Existen espacios dentro del hogar para estudiar.	
23.-	La comunidad cuenta con centros culturales como museos, bibliotecas donde sus hijos puedan hacer tareas escolares	
24.-	En la comunidad hay algún centro de computo	
25.-	Las fiestas tradicionales de su comunidad hacen que su hijo(a) falte a clases	
26.-	Los problemas de la comunidad donde vive influyen en el rendimiento escolar de su hijo(a)	
27.-	El gobierno ofrece algún apoyo para las personas necesitadas de su comunidad	
28.-	Sus hijo(a) puede llegar fácilmente a la escuela	
29.-	Su hijo(a) se alimenta saludablemente	

30.-	Las instalaciones de la secundaria cuentan con lo necesario para que su hijo estudie	
31.-	La casa donde habita tiene lo necesario para que su hijo(a) este cómodo	
32.-	La comunidad donde vive tiene acceso a líneas telefónicas o internet	
33.-	Los problemas económicos pueden afectar en las calificaciones de hijo (a)	
34.-	Su familia realiza alguna actividad donde su hijo tenga que trabajar	
35.-	El dinero que gana le es suficiente para suplir todas las necesidades escolares de su hijo.	
36.-	El uso que su hijo le da al teléfono celular es el adecuado	
37.-	Su familia tiene acceso a la tecnología	
38.-	Considera que el trabajo que tiene es estable	
39.-	El trabajo que tiene involucra a los miembros de la familia	
40.-	Tiene preocupación por la situación económica	
41.-	Su trabajo le permite que esté al tanto del rendimiento escolar de su hijo	
42.-	Si hijo(a) lleva suficiente dinero a la escuela	
43.-	Su hijo(a) recibe las tres comidas diarias	
44.-	El total de ingresos económicos al mes que tiene su familia es suficiente para solventar todas las necesidades de sus hijos.	
45.-	Sus hijos valoran el trabajo que usted realiza	
46.-	Sus hijo(a) está al tanto de la situación económica en el hogar	
47.-	Su comunidad cuenta con suficientes fuentes de trabajo.	
48.-	Las fuentes de trabajo que hay en su comunidad, brindan salarios dignos.	
49.-	Su hijo trabaja después de clase para obtener dinero extra.	
50.-	La situación económica familiar afecta en el rendimiento académico de su hijo(a)	

