

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ACENTUACIÓN EN EDUCACIÓN
OBLIGATORIA**



PROPUESTA DE INNOVACIÓN

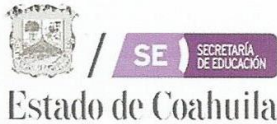
**EL USO DE LA APLICACIÓN DEL WHATSAPP PARA LA ADQUISICIÓN DE LA
GRAMÁTICA DEL IDIOMA INGLÉS**

**PRESENTA:
JESÚS MARIO SALAZAR GARCÍA**

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Julio de 2018

CARTA DE LIBERACIÓN



2018, Año del Centenario
de la Constitución de Coahuila

Saltillo, Coahuila, a 22 de junio de 2018

Mtro. José Rodolfo Navarrete Muñoz
Director de la Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila
Presente.-

ASUNTO: Se emite Dictamen
Quien suscribe, Asesor de Tesis de Posgrado de la Institución a su digno cargo, por este conducto me permito informarle que una vez concluido el proceso de asesoría, leído y orientado el producto de trabajo y hechas las recomendaciones pertinentes, he dado por concluido el proceso correspondiente para la obtención del **GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON ACENTUACIÓN EN EDUCACIÓN OBLIGATORIA** de la C. **JESÚS MARIO SALAZAR GARCÍA**, por lo que al haber cubierto todos los requisitos de índole académica y metodológica, extiendo el presente.

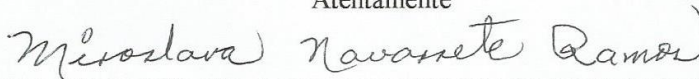
DICTAMEN DE ACEPTACIÓN

Del trabajo de Proyecto de Innovación denominado **“EL USO DE LA APLICACIÓN DEL WHATSAPP PARA LA ADQUISICIÓN DE LA GRAMÁTICA DEL IDIOMA INGLÉS”**.

Por lo arriba expuesto, solicito a Usted su autorización para que la División de Estudios de Posgrado asigne el Jurado compuesto por tres sinodales, así como se establezca la fecha y hora para la sustentación del Examen de Grado correspondiente.

Sin otro particular, me es grato reiterarle las seguridades de mi consideración y estima, no sin antes agradecer la confianza y apoyo de la ENSE a mi persona y labor.

Atentamente


DRA. MIROSLAVA MEREDITH NAVARRETE RAMOS

c.c.p. MTRO. JOSÉ MAXIMILIANO LÓPEZ ROSALES Sub director administrativo de la División de Estudios de Posgrado de la ENSE. Presente.-

c.c.p. MTRO. MIGUEL ANGEL CELAYA DEL TORO Sub director académico de la División de Estudios de Posgrado de la ENSE. Presente.-

c.c.p. Postulante JESÚS MARIO SALAZAR GARCÍA al Grado de Maestro en Educación con Acentuación en Educación Obligatoria; Presente.-

CENTRO DE EDUCACIÓN NORMAL
BLVD. NAZARIO S. ORTIZ GARZA S/N
Tel. 135-6491 y 135-64-92 SALTILLO,
COAH. C.P. 25284.
ensecoah@gmail.com



AGRADECIMIENTOS Y RECONOCIMIENTOS

A DIOS

Gracias señor padre por haberme dado fuerza, sabiduría y guía para terminar este trabajo que yo sé que siempre tus bendiciones caen en mí.

A MI FAMILIA SALAZAR TAMEZ

Les agradezco los ánimos que me inyectaban cada día en los cuales tenía que pasar horas frente a la computadora y ustedes orgullosos de mí.

A MIS PADRES

Gracias por todo el apoyo incondicional que me han dado desde mi infancia, y ahora ven otro fruto logrado por ustedes.

A MI HERMANA PAOLA

Te agradezco por estar al pendiente de mí en todos los sentidos y ayudarme con mis dudas para la elaboración de este trabajo, cual sea la duda, me sirvió de guía.

A MI ASESORA

Gracias Doctora MIROSLAVA MEREDITH NAVARRETE RAMOS, compañera y sobre todo amiga, gracias por ayudarme a llegar a la meta con este arduo camino, que sé que me costó algunos tropiezos, pero sin tu ayuda no hubiera conseguido todo esto.

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo realizado desde lo más profundo de mi corazón y sentido de responsabilidad a mi familia, Verónica, esposa y compañera, por haberme ofrecido el apoyo moral que necesitaba y haber aceptado con serenidad las jornadas de aislamiento para terminar este trabajo, a mis hijos: Mario y Michelle quienes son mi inspiración y motor por el cual día con día salgo a trabajar y no dejarme decaer por alguna dificultad de la vida.

A mis padres, Madre Ma. Guadalupe García Meléndez quien sin ti no estuviera en este lugar, siempre dándome la mano sin condición alguna y sin esperar nada a cambio, a quien siempre creyó en mí a pesar de todo y sobre todos.

A mi hermana Paola por su ejemplo de lucha, de apoyo moral en este camino hoy terminado y honestidad en sus palabras de aliento.

Y a mi abuelita Teodora con la cual siempre platico y que sé que me escucha desde el cielo, ella nunca me ha dejado desamparado y siempre derrama su bendición que en vida me daba cada día al salir de casa y que hasta hoy siento su mano tocándome la frente. Te amo mamá.

ÍNDICE

CARTA DE LIBERACIÓN	II
AGRADECIMIENTOS Y RECONOCIMIENTOS	III
DEDICATORIA	IV
RESUMEN	VII
INTRODUCCIÓN	VIII
I. LOCALIZACIÓN FÍSICA DEL PROYECTO	11
1.1 Localización física y descripción del contexto escolar	11
1.1.1 Características del entorno escolar	11
1.1.2 Características de la escuela	11
1.1.3 Características de la población participante	12
II. CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA GENERADOR DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN	14
2.1 Preocupación temática	14
2.2 Antecedentes teóricos	15
2.3 Antecedentes prácticos (Diagnóstico) y formulación del proyecto	18
III. CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	20
3.1 Referentes teóricos	20
3.3 Hipótesis de acción	25
3.4 Plan de acción	25
3.4.1 Objetivos y metas	27
3.4.2 Etapas y actividades y cronograma	29
3.4.3 Recursos humanos, económicos, materiales y de infraestructura	31
3.4.4 Estrategia(s) de evaluación	31
IV. PRÁCTICA REFLEXIVA	33

4.1	Ciclo reflexivo de Smyth (1991).....	33
4.1.1	Descripción.....	35
4.1.2	Inspiración.....	36
4.1.3	Confrontación	36
4.1.4	Reconstrucción ¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo, cómo podría cambiar?	37
V.	Evaluación del proyecto de innovación	40
5.1	Indicadores de éxito e innovación.....	40
5.2	Estrategias de evaluación	41
5.3	Instrumentos de evaluación	42
5.4	Evaluación general del proyecto y conclusiones	42
VI.	Referencias bibliográficas.....	45
VII.	Anexos.....	46
	Anexo 1 Planificación de actividades del proyecto.....	¡Error! Marcador no definido.
	Anexo 2 Instrumento de diagnóstico.....	¡Error! Marcador no definido.
	Anexo 3 Alumnos checando instrucciones para el uso del celular.....	¡Error! Marcador no definido.
	Anexo 4 Explicación y creación del grupo Grammar en el whatsapp.....	¡Error! Marcador no definido.
	Anexo 5 Actividades en el whatsapp.	50
	Anexo 6 Repaso en clase.	54
	Anexo 7 Examen proyecto final calificación más alta.	55
	Anexo 8 Examen en blanco de proyecto.....	56
	Anexo 9 Examen de alumno reprobado.	57
	Anexo 10 Lista de evaluación con actividades calificadas.	58
	Anexo 11 Lista de cotejo.	59
	Anexo 12 Actividades de comunicación continua en el whatsapp.....	60
	Anexo 13 Actividad 1 dentro del librito.	61
	Anexo 14 Actividad 2 dentro del librito.	62

RESUMEN

La realización de este proyecto es esencial para obtener el grado de maestría en la Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila. El trabajo ha sido realizado en el Colegio “Sor Juana Inés de la Cruz” turno matutino, en el centro de la ciudad de Saltillo, en el mismo estado.

La implementación del proyecto “Uso de la aplicación del Whatsapp para la adquisición de la gramática del idioma inglés” duró un mes aproximadamente, dentro del ciclo escolar 2017 – 2018; el grupo seleccionado para trabajar con éste fue el 2º semestre de nivel Bachiller, para tal efecto se elaboraron una serie de actividades gramaticales y aportación de ideas con el fin de que los estudiantes, ya en su casa, en clase o fuera de la escuela pudieran estar en contacto con los temas que estaban viendo, analizando estructuras y aportando ideas de las mismas.

La planificación del proyecto fue para un mes, dividido en varias etapas, empezando desde el diagnóstico, siguiendo con la aplicación de actividades en el whatsapp y finalizando con una evaluación del proyecto.

Aquí solamente participaron alumnos de nivel preparatoria de 2º semestre de la sección “B”, realizando diferentes tareas y aportación de ideas dentro del grupo de whatsapp. Yo como docente de la materia de inglés tuve la completa responsabilidad de guiar el proyecto, seguir su desarrollo, corregir errores y dar una valoración para comprobar su viabilidad e impacto.

Todas las actividades y aportaciones que los alumnos realizaron fueron debidamente elaboradas, aplicadas de acuerdo al programa de la institución, siguiendo los temas sin necesidad de agregar otros los temas, comenzando desde el diagnóstico hasta llegar a la evaluación.

INTRODUCCIÓN

Dentro de este trabajo de investigación se encuentra la descripción y análisis de una situación real necesaria dentro de la materia de inglés, el usar la aplicación “Whatsapp” ayuda al alumno a mejorar su gramática y despertar su interés por investigar acerca de los temas vistos, basándose sobre las diferentes vertientes relacionadas a la tecnología, uso de las TIC, interés del alumno, comunicación oral y escrita y estructuras gramaticales del idioma inglés.

El objetivo de investigación: modificar errores gramaticales del idioma inglés mediante el uso del whatsapp, actividades donde se les mandaba una interrogante y se abría un foro de respuestas alternas y dentro de ahí se checaban las respuestas; al encontrarse un error otros integrantes debían de aportar nuevas respuestas corrigiendo y analizando a sus compañeros. También se les mandaba actividades para que ellos las realizaran y contestaran, en el salón de clase se checaban y explicaban para que ellos las describieran en forma correcta. Así los alumnos lograron los aprendizajes de la materia de inglés. Esto servirá de guía continua para que llegaran a comprender y expresarse en el idioma inglés, ya que el siguiente paso para ellos es el inicio de su carrera y se les pide el dominio y dentro de un trabajo igual.

Esta propuesta de innovación está dividida en VII apartados los cuales son:

En la localización física del proyecto el contexto se describe ampliamente, incluyendo toda la información de la institución educativa donde se desarrolló el proyecto, ya que es de suma importancia conocer completamente el círculo de aprendizaje donde uno labora, también conocer y estar consciente del nivel socioeconómico y saber qué lugares existen alrededor de la escuela.

Se incluye además una descripción del grupo con quien se trabajó en el proyecto, mencionando algunas de las actividades que realizan además del inglés. Y por último se describe el diagnóstico aplicado para comprender de donde partir para el uso del whatsapp en este grupo de 2º B.

En este apartado de la construcción del problema generador de la propuesta de innovación se describe la preocupación temática dando información del porqué llegar a esta propuesta. Así mismo se incluyen los antecedentes teóricos que refieren a otras investigaciones en torno a la propuesta de innovación, clasificando esta por su origen y por el respaldo implícito.

Se incluye información teórica que avala este trabajo posee autores y describiendo su relación con el uso de la tecnología y aplicaciones que hoy en día se manejan. Y al final se agrega el diseño metodológico con el cual se utilizó para la construcción de la problemática central y se además el tipo de investigación realizada y criterios de selección de técnicas cualitativas.

El apartado de la Construcción del Proyecto de Innovación está conformado por los referentes teóricos, la hipótesis de acción, plan de acción y estrategias de solución, naturaleza del proyecto, objetivo general, metas, metodología: tareas y actividades, recursos y las estrategias de evaluación que se empezaron para evaluar el proyecto de innovación.

En la práctica reflexiva se Identifican las unidades de análisis vinculadas al aspecto innovador que se propone, mismas que refieren a incidencias críticas y/o aspectos relevantes. Se emplea el ciclo de Smith (1991), para emitir sus reflexiones en los siguientes niveles: Descripción, Inspiración, Confrontación y Reconstrucción.

Incluido en la parte de evaluación del proyecto de innovación se describe cómo se evaluó el proyecto mencionando los momentos de análisis en cada etapa aplicada en la propuesta innovadora, se anexa una lista de cotejo o rubrica de evaluación analizando áreas de oportunidad y fortalezas reunidas en cada etapa del proyecto. Y se valoran los alcances y limitaciones que se encontraron al realizar este instrumento agregando conclusiones globales donde se mencionan si se lograron los objetivos centrales y qué metas se obtuvieron al final de la aplicación del proyecto.

Aquí en referencias bibliográficas se da una lista de bibliografía recabada en varios medios para sustentar este trabajo en forma ordenada alfabética.

Finalmente en anexos se incluye de manera organizada todo instrumento que facilitó el trabajo y aplicación de la propuesta de innovación, resaltando evidencias, su planificación didáctica, actividades realizadas, instrumentos de evaluación y cronograma de actividades realizadas en fecha anteriormente explicada.

I. LOCALIZACIÓN FÍSICA DEL PROYECTO

1.1 Localización física y descripción del contexto escolar

La aplicación de este proyecto de innovación se llevó a cabo en el colegio “Liceo Sor Juana Inés de la Cruz” T.M., ubicado en la calle de General Cepeda #145 zona centro de la ciudad de Saltillo, Coahuila. El horario es de 8:00 a.m. a 2:15 p.m. La escuela cuenta con todos los servicios básicos como: agua, luz, drenaje, baños para alumnos y maestros, el nivel socioeconómico de la población es de medio y medio bajo, no es una institución grande pero si es de paga (privada); la mayoría de los padres cuenta con una carrera y algunas de las madres son amas de casa, esto ayuda para que ellas estén al pendiente de sus hijos, ya que en algunas ocasiones llegan a la escuela a preguntar por el avance de ellos.

1.1.1 Características del entorno escolar

En esta institución educativa se les exige un uniforme básico (playera de la escuela y pantalón negro o azul), el alumnado son respetuosos, pero si existen algunos que tienen indisciplina pero afortunadamente ligera.

Tiene una sola entrada, con un portón grande, a la entrada se aprecia una tiendita donde los alumnos compran sus alimentos, al lado está la prefectura y dirección general, tiene además un edificio de 2 plantas, abajo están los grupos de 2º semestre y arriba los de 4º semestre y departamento de cobro y la oficina de servicio social; existe un patio grande donde es el punto de reunión para que los chicos convivan un rato a la hora de receso y/o en las actividades físicas.

Los salones están ubicados en forma lineal, todos con su pupitre, escritorio para el maestro y ventanas debidamente ubicadas por la parte superior, esto evita que se distraigan a la hora de que alguien pase o estén afuera, aunque no existe un salón de computo se les da servicio de internet a todo el alumnado, lógicamente monitoreado por los maestros y no usarlo indebidamente en las clases.

Por el área de afuera si existe una gran afluencia de vehículos, en frente está la plaza “Arteaga” anteriormente el edificio de “JAPAS”, a la salida se les recomienda

que no se queden tanto ahí porque la policía vigila mucho el área y evitar de que les puedan llamar la atención o destruir el área verde.

También se encuentra directamente al frente la iglesia de “San Francisco de Asís” lugar que en algunas ocasiones presta sus servicios para misas de la escuela. En la esquina de Juárez y General Cepeda hay un oxoxo y muy pocas veces se les ve entrar a comprar ahí, no existen lugares de vicio como cantinas o expendios de cervezas.

Una cuadra abajo se encuentra el museo de pintura del gobierno del estado, ahí algunas veces se ha dado oportunidad de ir a apreciar exposiciones de arte, el cual se lleva a los grupos con mayor índice de aprovechamiento, y al sur la escuela de enfermería hace ferias del conocimiento y también se les lleva a conocer una poco más información acerca de la salud.

No hay zonas deportivas, pero se aprovecha una explanada a la salida de la iglesia para actividades físicas y de práctica del club de porristas, baile moderno y escolta, todos ellos debidamente planificados por los maestros encargados.

1.1.2 Características de la escuela

El colegio donde se realizó este proyecto se ubica en la calle de General Cepeda #283 en la zona centro de esta ciudad, contando con un turno matutino. Los grupos que conforman a mi cargo son 2º A, B, C, D, y E, 4º A, B, y C, un total de 185 alumnos, mayormente de 20 a 25 alumnos por salón, afortunadamente soy el único maestro de inglés, lo cual me da mucho espacio para desarrollar actividades de aprendizaje del idioma Inglés, llamado en bachilleres como: Lengua adicional al español. Posee 8 salones de clase, una prefectura, dirección general, dentro del organigrama se encuentra la planta de docentes frente a grupo con un total de ocho compañeros, una maestra encargada del área de psicología, dos conserjes y un velador.

Hablando de infraestructura, toda esta es de ladrillo y meramente pintada es su totalidad, cada salón tiene su pupitre, banca del docente y pizarrón, 8 en total, sus

baños están debidamente instalados al fondo del colegio, con 5 mingitorios cada uno y 3 lava manos, la dirección está unida a la prefectura y área de información, no cuenta con estacionamiento, pero si un patio grande para esparcimiento y actividades físicas de los alumnos.

1.1.3 Características de la población participante

La población de estudio es el grupo de 2º semestre sección "B", éste está conformado por 25 alumnos, 18 mujeres y 7 hombres, sus edades oscilan entre los 15 y 17 años de edad, se escogió ellos por notar una personalidad calmada y de carácter positivo, les gusta mucho aprender y siempre participan en clase, eso sí solo 2 alumnos no tienen el material adecuado para presentar actividades y son de calificaciones bajas, pero esto no impide para la realización del proyecto. Cabe mencionar de que ellos no contaban con libro de trabajo, al cual yo hice un librito para que se basaran en él, claro basándose dentro de los planes y programas de la DGETI. Este fue bien recibido y se ha obtenido el aprendizaje que la curricula del nivel de bachilleres lo requiere.

II. CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA GENERADOR DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

2.1 Preocupación temática

El aprender una segunda lengua es de suma importancia en estos días, ya sea para elevar un nivel en la escuela o para conseguir un mejor trabajo, la necesidad de comprender ampliamente las formas de cómo se escribe en inglés es primordial ya que el problema radica en que quieren escribir como lo hacen en español, no la escritura, sino la estructura gramatical, es por eso que dentro de mis alumnos de 2º semestre he notado esa confusión, no sabían cómo utilizar la gramática del inglés en forma correcta, cambiando el orden de las palabras o escribiéndolas como las escuchan uso inadecuado en la posición de los verbos, etc.; a pesar de llevar años de estudio sobre el idioma; asunto preocupante si se ve que es nivel bachiller. Es por eso mi preocupación, que al momento de analizar ellos caen nuevamente en el error, y al momento de que se les puede generar una técnica motivacional diferente se puede llegar a una mejor comprensión y gracias al uso de Whatsapp se puede facilitar el acercamiento y análisis de los temas, dando un pequeño foro aportando ideas, respuestas y ejercicios donde ellos mismos checaron sus errores y los practicaron en las situaciones planteadas en el grupo creado para este proyecto.

Por su origen:

Empírica: La situación se basa en una necesidad creada por primera vez dentro de un grupo de aprendizaje, haciendo primordial la gramática como centro de comprensión y capacidad de forma escrita dentro de la materia de inglés; la forma de poner las palabras en una oración, texto o pregunta tiene su forma adecuada, al explicar esto ellos muchas de las veces omiten la forma correcta y se basan a cómo las recuerdan y no cómo se deben de aplicar, por ejemplo: en español para hacer una pregunta de una oración solo se agregan los signos de interrogación (Susan juega golf - ¿Susan juega golf?) pero en inglés se necesitan los llamados auxiliares para hacer una pregunta y el verbo en forma normal (Susan plays golf - Does Susan

play golf?), toda esta forma se va aprendiendo mediante la práctica diaria, y desde luego se hace mención de que el inglés es una materia de habilidad.

2.2 Antecedentes teóricos

Marta Celaya, Ane Chacón, Ainoa Chacón y Elisa Urrutia (2015) El impacto de WhatsApp en la vida cotidiana de las personas. Publicado en un trabajo de investigación en la Universidad de Navarra, Pamplona España Vol. 1 2015, pp. 5-11. El documento tiene como principal objetivo el análisis del impacto que esta aplicación innovadora dentro de la comunicación y las nuevas tecnologías, ya que se trata de un tema muy actual del que puede agrupar información de forma sencilla.

Este trabajo de investigación pretende inquirir en las distintas maneras en las que el uso del WhatsApp, una de las mayores herramientas de comunicación de hoy en día, influye en nuestra sociedad. Tiene como objetivo analizar la repercusión que tiene en la comunicación y en nuestra comunidad este tipo de mensajería instantánea y ver si estos nos ayudan a alcanzar una sociedad más humana o no.

Dentro del artículo de la Universidad Autónoma de Madrid sobre La adicción al whatsapp en adolescentes y sus implicaciones en las habilidades sociales del autor Daniel Sánchez Díaz de Mera (2017) pretende: analizar cómo se desarrollan las habilidades sociales en adolescentes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y si la adicción derivada del uso de servicios de mensajería tales como WhatsApp puede mejorar la capacidad que tienen para mejorar sus habilidades sociales.

El proceso de socialización es muy importante a lo largo de la vida y la amistad es un factor relevante en la socialización de los adolescentes. Es un medio para aprender habilidades sociales y juega un papel central en la búsqueda del conocimiento y la definición de sí mismo. La amistad también es importante para lograr el desapego de los padres, fruto de los primeros círculos de desarrollo social, el establecimiento de relaciones y la afirmación de la identidad.

Internet impregna cada recodo de nuestra actividad diaria y tiene una evolución frenética y difícilmente predecible. Estos rápidos pasos en su evolución los intenta seguir y asimilar la sociedad en tiempo record. Uno de los elementos actuales que está teniendo mayor impacto lo constituyen las Redes Sociales, que en este vertiginoso entorno nos plantean cuestiones diversas, referidas a su poder de comunicación, a su inmediatez, a su integración social o a sus beneficios.

También se cita a Sandra Gaspar Herrero (2012), en su investigación: Análisis motivacional del uso del smartphone entre jóvenes, este trabajo es una propuesta de medida de cómo los jóvenes de hoy en día se vinculan y enlazan con los teléfonos inteligentes y su relación social.

El smartphone se ha convertido en un objeto imprescindible en la vida diaria de los adolescentes, provocando en ocasiones cierto uso problemático o adictivo. En la actualidad el empleo del smartphone o teléfono inteligente (TI) se ha transformado en un instrumento imprescindible en la vida cotidiana de muchos adolescentes Historia y Comunicación Social Vol. 18. Nº Esp. Nov. (2013) pp. 435-447 435. Según algunos autores como Chóliz (2012) se trata de una verdadera adicción dado que cumple los criterios indicados para su diagnóstico: síndrome de abstinencia, provocación de conflictos personales, interferencia con otras actividades, etc. (Brown, 1993; APA, 2000).

Al hablar de teléfonos móviles, con frecuencia, nos referimos a los llamados “teléfonos inteligentes”. Este tipo de dispositivos, presentan algunas características muy especiales que les hacen especialmente sensibles para provocar conductas problemáticas o adictivas. Entendemos por uso problemático aquel que presenta patrones muy similares a aquellos que se encuentran en conductas adictivas (Brown, 1993). Las características que pueden provocar este tipo de comportamientos se basan fundamentalmente en dos variables:

- Transporte muy cómodo y siempre se encuentran en disposición de uso.

- Conexión con Internet instantánea, de muy fácil acceso y rápida a precio de “tarifa plana”. Se trata de un precio muy asequible que ha hecho que una gran cantidad de jóvenes dispongan actualmente de este tipo de tarifa.

El uso de nuevas tecnologías y aplicaciones dentro de una sociedad provocan cambios en la socialización diaria modificando el modo de comunicar, pensar, expresarse y adquirir información de otra persona. El Dr. D. José Javier Sanz Gil (2012) afirma: “Las aplicaciones de mensajería, llama la atención el caso de WhatsApp. Independientemente de los números, WhatsApp no sólo es una de las apps de mensajería multiplataforma más versátiles del mundo, sino que se ha convertido en un referente mediático obligado, en el que hemos asociado nuestra vida y del que hemos empezado a depender para llevar a cabo gran parte de nuestras acciones. Los especialistas señalan que la clave de que una app se posicione con la fuerza que lo ha hecho WhatsApp consiste en una combinación de innovación y precio.”

WhatsApp reúne varios canales de mensajería instantánea en una sola aplicación, de tal forma que permite enviar y recibir mensajes de texto y de voz, así como imágenes, audio y video, e integrar grupos, aprovechando la conexión a Internet del smartphone, sin establecer un límite y a un bajo precio. Así mismo, la aplicación corre en sistemas para iPhone, BlackBerry, Windows Phone, Android y Nokia y permite la interconexión entre todos estos dispositivos; incluso existen emuladores de Android para PC que permiten ejecutar WhatsApp en Windows. Pero más allá de la integración de distintos canales de comunicación o de su versatilidad tecnológica, el gran acierto de WhatsApp es haber hecho conexión con la gente, lo cual no es sencillo.

Dentro del tema: “WhatsApp”: Potencialidad educativa versus dependencia y adicción” encontré que si se está dependiendo mucho de este medio masivo de comunicación, ya que se ve una gran necesidad de su uso, por la parte de mi proyecto fue primordial para realizar actividades con el grupo después de clase, todos ellos cuentan con esta aplicación y no fue difícil contactarlos, claro está que se

ve que desde que llegan a la escuela están clavados dentro de sus móviles y es así como aproveché para darle sentido al uso educativo.

En el trabajo final de master de la Licenciada Raquel Calderó Gené de la Universidad Internacional de La Rioja en Madrid, España (2012) titulado El uso del teléfono móvil y de la aplicación WhatsApp para el aprendizaje de verbos refiere que: la investigación de su trabajo es analizar el impacto y las posibilidades del teléfono móvil como recurso didáctico en la clase de inglés. Concretamente, se evalúa el uso de la aplicación WhatsApp como herramienta de soporte para el aprendizaje de verbos frasales ingleses (phrasal verbs) en alumnos de nivel intermedio a través de una unidad didáctica desarrollada a lo largo de dos semanas y del resultado de unos cuestionarios respondidos por los estudiantes.

Dentro de este artículo me pareció muy adecuado indagar en él porque aquí se nota que ya en otros países el uso del whatsapp se está abriendo en el medio de la enseñanza del inglés y como es una aplicación que sirve no solo para platicar sino que ahora algunos maestros están tomando ventaja para estar en contacto con sus alumnos y así seguir el aprendizaje fuera y en tiempo extra escolar, pudiendo mandar actividades, tareas preguntas, dudas, etc. Y además el uso del celular es mundial, se ha apreciado que de 10 familias 9 cuentan con este medio de comunicación, y haciendo un grupo la interacción y comunicación es inmediata.

2.3 Antecedentes prácticos (Diagnóstico) y formulación del proyecto

Para un diagnóstico del grupo se basó mediante la observación y aplicación de un instrumento de medición, para conocer todo lo referente a éste proyecto, el cual me serviría para dar conocer qué tipo de estrategias se deberían de implementar, ésta fue desde el inicio del ciclo escolar, al momento de hacer actividades ellos tendían a equivocarse dentro de la gramática del inglés, ya que querían escribir parecido al español, las estructuras eran simples pero a su parecer complicadas, inclusive se ha visto que en adultos esto dificulta mucho y entenderlo lleva tiempo y dedicación, ambos idiomas tienen algo parecido pero si diferente en cuanto a la escritura, por ejemplo: en español una oración afirmativa (ella escribe) el verbo solo se conjuga,

pero en inglés (she plays) al verbo se le debe de incluir una “s” al final, algo así de sencillo se tiende a olvidar.

Un punto clave también fue que observé que trataban de sacar mucho el celular para investigar el tema o simplemente para checarlo, al analizar ambos puntos surgió la idea de unificarlos y me di a la tarea de realizar un pequeño cuestionario de 10 preguntas donde ellos me indicarían sus necesidades por aprender la gramática mediante la aplicación del whatsapp.

Al obtener los resultados del cuestionario dieron como indicadores de que si son muy amantes del uso de sus celulares y lógicamente de la aplicación del whatsapp, y además que carecían de conocimiento de la gramática del inglés, así que esto dio puerta para aplicar este proyecto de innovación.

Interrogante: ¿El uso del whatsapp sirve para explicar, entender y mejorar la gramática de la materia de Lengua adicional al español (inglés) en los alumnos del colegio Sor Juana Inés de la Cruz?

III. CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

3.1 Referentes teóricos

TIC, una herramienta necesaria en el alula

La implementación de las TIC en la educación es un fenómeno que se ha disparado en los últimos diez años – ya es normal que una escuela o universidad disponga de herramientas de software digital en sus aulas o en cada alumno. Nadie pone en duda que se trata de una tendencia en alza, ¿pero realmente se están utilizando de forma adecuada y aprovechando todo su potencial?

¿Por qué Aplicar las TIC en el Aula?

Todo el mundo tiene claro que las TIC tienen una infinidad de beneficios tanto para profesores cómo para estudiantes, ¿pero cuáles son exactamente? A veces pueden resultar un tanto confusas y poco claras, especialmente si no se ha tenido experiencia utilizándolos anteriormente.

¿Quién creo Whatsapp, qué es y cómo funciona?

Quienes crearon esta revolucionaria aplicación son ex empleados de Yahoo, el ex director de comunicaciones de dicha empresa Jan Koum y uno de sus trabajadores, Brian Acton. Whatsapp es una aplicación cuyo principal fin es permitir enviar y recibir mensajes, sin embargo también permite enviar archivos fotográficos, de video e incluso notas de voz de forma completamente ilimitada. También es posible mantener conversaciones grupales, una gran ventaja frente a la mensajería SMS.

Lo mejor de esta aplicación es que a diferencia de enviar mensajes SMS, los cuales son cobrados individualmente y realmente no son muy económicos, esta aplicación usa el plan de datos del celular o bien la conexión mediante WiFi para poder enviar los mensajes de forma completamente gratuita.

Hábitos de uso del whatsapp por parte de los adolescentes

Ángela Del Barrio Fernández e Isabel Ruiz Fernández (2017) mencionan que La influencia que la tecnología tiene en nuestros días, es de tal magnitud, que está cambiando nuestra forma de vida. Y en el caso de los adolescentes ha impactado con la fuerza de un “sunami”. Y en el caso del teléfono móvil inteligente (smartphone) y del WhatsApp su generalización y potenciación resultan imparables y muy estimulantes para ellos.

Los jóvenes de hoy crecen en un contexto saturado de tecnologías y comunicaciones digitales, y en estos nuevos espacios, desarrollan marcos conceptuales para interpretar la vida, conjuntos de opiniones y prejuicios, estereotipos y dilemas que orientan su comprensión de los significados de las acciones cotidianas, (Buckingham y Martínez-Rodríguez, 2013). Una parte importante de los cambios que en la actualidad experimentan las prácticas culturales puede encontrarse en la influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

¿La gramática del inglés es fundamental?

Carolina Pérez Barrios (2013) cita que “es muy importante aprender la gramática, estudiarla y ponerla en práctica. Solamente a través de la gramática un alumno aprende un idioma, sobre todo si él no está inmerso en un país de habla inglesa. Si se está aprendiendo inglés en México o en cualquier país de habla hispana es muy importante que comience estudiando la gramática, siempre apoyado de hacer una práctica oral de la gramática que se aprende, pero entendiéndola y utilizándola.”

9 errores gramaticales que cometen frecuentemente al estudiar inglés

La gramática del inglés tiene muchas reglas y es difícil de aprenderla a la perfección. La gramática es difícil de aprender en la lengua materna, y más aún en una extranjera, como el inglés. En este sentido se abordaran una serie de los errores más comunes que cometen algunos alumnos al escribir el inglés. Identificar y reconocer el error ya es medio camino para la corrección del mismo. Así que se

recomienda ampliamente que el docente domine completamente este idioma en todos sus sentidos y formas.

1) Its vs. It's

It's se usa: it is (It is big) y en ocasiones it has (It has gotten bigger)

Mientras que its es un posesivo y significa: belonging to it (The dog eats its bone.)

"Su" es posesivo y "esta" es una versión de "lo que es."

2) Apóstrofo

Nunca hace el plural en una palabra, normalmente hace el posesivo. Por ejemplo:

-Gabriel's = belonging to Gabriel

-Gabriels = muchas personas que se llaman Gabriel

3) Well vs. Good

La palabra "well" es un adverbio, el cual describe al verbo:

-You think, speak, or write well.

Mientras que "good", es un adjetivo que describe a los sustantivos, se puede usar así:

-This is a good example.

4) Your vs. You're

La diferencia entre ambas es que una significa ser dueño de algo, y la otra es "ser algo". "Your" es posesivo y "You're" es una versión de "ser". Ejemplos:

-You're significa: you are (You are sexy)

-Your significa: belonging to you (This is your book).

5) They're, There, Their

They're es una versión de "son", their se refiere a algo que pertenece al grupo (su), y there se refiere al lugar (allí).

-They're significa: they are (They are traveling around the world.)

-There significa: there (over there), There you go!

-Their significa: belonging to them (Their english is good.)

6) Preposiciones al final de la oración

En realidad no se debe de terminar una oración con una preposición, pero en la regla existe y se hace, igualmente suena mejor: "What are you waiting for?" que "For what are you waiting?".

7) Incomplete Comparisons – comparaciones incompletas

"Our car model is faster, better, stronger", ¿te das cuenta de lo que está mal? ¿Con que estás comparando el auto? ¿Con un caballo? ¿Un modelo más antiguo? Cuando se está asegurando algo, como una comparación, siempre se debe de aclarar lo que la otra cosa es.

8) Who vs. That

Estas dos palabras se pueden utilizar cuando se está describiendo a alguien o algo a través de una frase como " Ginny is a blogger who likes ice cream." Cuando estás describiendo a una persona, usa "quién" (who). Cuando se está describiendo un objeto, se usa "eso" (that).

9) Into vs. In to

Por último, pero no menos importante está "en" (into) y "de que" (in to). Generalmente se confunden pero, "en" (into) indica movimiento "Ginny walked into

the office", mientras que "into" se utiliza en muchas situaciones porque las palabras individuales "in" y "to" se usan con frecuencia en otras partes de la oración.

Todas estas funciones se manejan dentro de los planes y programas estipulados por la DEGETI, las cuales se deben de abordar dentro de la planificación de 2º semestre.

3.2. Estrategia(s) de solución

El proyecto innovador se implementó para que los alumnos mejoraran su gramática dentro de la clase de inglés de una forma distinta y en la cual les llamara la atención el estar checando, analizando y practicando sus errores, anteriormente solo se trabajaba en el aula con un librito de trabajo y solamente ahí era donde se integraban a dicha materia.

Tras la aplicación de este proyecto el alumnado ha tenido un progreso significativo, uno de los logros fue que un gran número de ellos ya reconoce sus errores al momento de escribir y hacen los cambios necesarios para usar correctamente la gramática en el idioma inglés, esto los ha motivado a seguir aprendiendo y practicando mejor dentro de las actividades en su librito, anteriormente si tenía que hacer muchas oraciones y explicar más de una vez las formas de cómo hacer las estructuras.

Para que ellos logren seguir así es necesario implementar por parte del docente una serie de actividades más motivacionales e innovadores que al alumno le parezcan atractivas y lleguen a comprender en sí la forma correcta de la gramática en este idioma extranjero, así ellos se sentirán envueltos dentro de un círculo social donde desarrollen lo aprendido, ya que todo esto repercutirá en sus vidas futuras, tanto personal como laboral.

También en la actualidad el uso de los celulares es indispensable, toda persona de cualquier nivel se ha visto que por lo menos cuenta con uno de ellos, y aparte hacen uso del whatsapp ya que es una aplicación donde se está en un contacto directo y rápido, al iniciar con este medio ya no se encuentra aislado del mundo, sino al contrario es una puerta al conocimiento y el trato diario con toda persona.

Fue de gran agrado el hacer una investigación a fondo tanto del uso del whatsapp, cómo aplicarlo y sacarle provecho, ya que en la actualidad existen todavía maestros que se limitan a ver las necesidades y gustos de sus estudiantes para que así les llegue a tomar un gusto por el aprender de una forma diferente a lo tradicionalista.

3.3 Hipótesis de acción

Dentro de este proyecto se maneja la tecnología TIC dentro de los celulares de los alumnos para mejorar la gramática del inglés y a continuación se presenta la hipótesis de acción:

H: El uso de la aplicación del What'sApp permite al alumno que se integre en un grupo para aportar y resolver actividades, contestar y mandar respuestas que le ayudaran a mejorar su forma gramatical dentro de la materia de inglés, en un grupo de 2º semestre del colegio de bachilleres "Liceo Sor Juana Inés de la Cruz" en Saltillo, Coahuila México.

3.4 Plan de acción

Es vital elaborar un plan de acción por escrito para poder lograr las metas elaboradas desde al inicio de este proyecto. Tener un plan que indique el camino hacia los objetivos correctos, en la ruta del progreso y ayudará a eliminar distracciones e interrupciones no esperadas, ya sea de manera interna o externa. Mi plan de acción indica el punto de referencia al se dirige este trabajo, y el punto del cual se partió, me recuerda cuál es el centro de investigación y para qué se hacen las cosas, además se realizó una planificación de todos los pasos a desarrollar en todo este proceso de aplicación del proyecto (Ver anexo #1)

A continuación se explicaran las etapas implementadas en el plan de acción:

Etapas 1 – Diagnóstico

Después de aplicar el instrumento de medición para saber de dónde partir y que recursos se necesitarían se procedió a dar una observación dentro de las veces en

donde ellos pasaban al pizarrón a escribir estructuras y se apreciaban los errores gramaticales que tenían desde hace tiempo. (Ver anexo #2)

Etapa 2 – Monitoreo de recursos

Se checó que todos los alumnos contaran con un celular, que tuvieran la aplicación del whatsapp y acceso en todo momento a internet, una vez cumplido con estos requisitos se llevó a cabo la inspección de estos materiales para que ellos no estuvieran con problemas de conexión. (Ver anexo #3)

Etapa 3 - Reglas del proyecto

Se explicó claramente el proceso de cómo se llevaría a cabo el grupo de Grammar, cuáles serían sus limitaciones y qué información vendría, la cual se comprometieron a estar al pendiente para que cuando les llegara notificación de actividades aportaran información del tema expuesto. (Ver anexo #4)

Etapa – 4 Actividades a realizar

Se dividió en 4 semanas siendo solamente un día a la semana en donde ellos expondrían y abordarían los temas que tendrían que bajar y corregir inclusive errores enviados para su análisis, ellos mismos trataban de corregir los ejemplos, aunque no todos llegaban a completarlos correctamente se ayudaban entre sí para llegar a la forma adecuada y plasmarlos en el grupo.

La primera actividad (13 de Abril) consistió en analizar el uso correcto de los auxiliares en diferentes tiempos, actividad 2 (20 de Abril) se basó en aplicar el uso correcto de los verbos en una tabla donde tendrían que poner el tiempo presente, pasado o en español, la tercera (27 de Abril) debían de hacer oraciones afirmativas, negativas y preguntas, algunos la escribieron en una hoja y la mandaron al grupo, y la última (Mayo 1) fue donde se incluyeron verbos y auxiliares. (Ver anexo #5)

Etapa – 5 Revisión de actividades

Siempre al día siguiente después de cada foro de aplicación de gramática se procedía a dar una calificación numérica a los alumnos que estuvieran participando y dándoles una retroalimentación para que vieran y entendieran lo visto en el grupo, siguiente actividad que se realizaba en el librito iba tomando forma la escritura mejorada dentro de las estructuras realizadas, por supuesto que primero se hacía una explicación con ejemplos. (Ver anexo #6)

Etapa 6 – Comprobación y evaluación

Los cambios logrados se midieron mediante un examen final con los temas expuestos dentro del grupo de Grammar, teniendo en cuenta que solo dos alumnos siguieron en un aprendizaje nulo, inclusive dentro de anexos se incluyeron sus pruebas para su análisis, se podría decir que si tenía mucho que ver el estar pendiente y lógicamente aportar información que sí les servía de guía y aprendizaje continuo, los errores que tenían desaparecieron en un 90% ya que la calificación mínima fue de 7 y la mayor de 100. (Ver anexo #7)

Con plena satisfacción se observó el avance que los alumnos quienes se empaparon de toda la explicación e información recabada en el grupo de Grammar pudieron obtener su cambio positivo en la forma correcta del uso de la gramática en la materia de inglés, y así mismo pudieron hasta realizar un video donde muestran lo aprendido tanto de auxiliares como el uso de los verbos.

3.4.1 Objetivos y metas

Objetivo general

Mejorar y corregir errores gramaticales del idioma inglés mediante el uso del celular ayudado con la aplicación del whatsapp con los alumnos de nivel bachiller de 2º semestre del colegio “Sor Juana Inés de la Cruz” en Saltillo, Coahuila.

Objetivos específicos

- Aprender a utilizar adecuadamente y de uso escolar la aplicación del whatsapp dentro de la materia de inglés.
- Observar el desarrollo de los alumnos dentro de actividades de escritura para ver su avance durante el transcurso de este proyecto.
- Corregir errores gramaticales expuestos mediante el uso de whatsapp aportando actividades, contribuyendo con ideas, y tareas a desarrollar por ellos fuera del horario escolar.

Metas

- Mejora la comprensión gramatical del idioma inglés.
- Crear un grupo en el WhatsApp con 2º en nivel de bachiller.
- Designar diferentes tipos de actividades de aprendizaje a través del What'sApp para mejorar la gramática.
- Que el 80% del grupo sepa reconocer la forma correcta de estructuras en inglés.
- Que el 90% de los alumnos se sienta motivado por aportar ideas dentro del grupo de Grammar.
- Lograr que el 90% de ellos aprovechen su tiempo libre en aprender y corregir errores de la gramática en inglés.
- Que por lo menos el 50% del grupo aporte ideas y escriba sus dudas para aclarar en clase y al mismo tiempo sirva de refuerzo o retroalimentación a otros.
- Optimizar tiempos para aprovechar el estudio y al llegar a la siguiente clase comprendan más rápido lo que se pretende hacer.

3.4.2 Etapas y actividades y cronograma

		Duración - Fecha de inicio: Abril 2018											
Actividad		9	10	13	16	17	20	23	24	27	30	1	4
1	Diagnóstico	X											
2	Asegurar que todo alumno cuente con celular	X											
3	Explicación del uso del grupo de what'sApp	X	X										
4	Envío de actividades al grupo		X			X			X			X	
5	Evaluación de actividades enviadas y recibidas			X			X			X			X
6	Comprobación del instrumento											X	
7	Evaluación del proyecto												X

Fases del proyecto

Abril 9 – 13 2018

Se aplicó un diagnóstico para conocer las características del grupo y saber sobre sus conocimientos de las TIC y necesidades de la gramática del inglés mediante una pequeña encuesta de 10 preguntas.

También se monitoreo que todos contaran con un celular, acceso a internet y que tuvieran la aplicación del Whatsapp.

Se dio explicación de cómo sería el manejo del grupo para monitorear actividades de gramática en inglés, y además que esta actividad se tomaría en cuenta para incluir una evaluación de participación y puntos extras a quienes sí se conectaran y aportaran información.

Abril 10, 17, 24 y 1 de Mayo 2018

Estas fueron las fechas donde se incluían interrogantes, preguntas y se mandó actividades gramaticales donde ellos tenían que completar.

Abril 13, 20, 27 y 4 de Mayo 2018

En estos días se tuvo que revisar las actividades enviadas por los alumnos, tomar participaciones de la información recibida, comentar y corregir errores.

Mayo 4 2018

Se comprobó el instrumento mediante un pequeño examen de gramática donde se incluyó toda la información enviada y estudiada en el grupo de whatsapp. Con agrado se apreció que si mejoraron su gramática. (Ver anexo #8)

Y finalmente me pude dar cuenta de que con este medio de comunicación sí se está más cerca de la gente cada día, tiempo atrás solo uno se esperaba a tener un contacto con los alumnos en el salón de clase, pero hoy es solo cuestión de un click para comunicarte instantáneamente. Claramente se notó un cambio radical en el entendimiento de algunas formas gramaticales, las cuales ellos tenían dificultad para entender, ya que desafortunadamente dentro de un salón de clases existen demasiados distractores que impiden que pongan atención como se debe, otro punto fue que todos empezaron a comunicarse en inglés completamente y eso motivó a investigar los temas que se plantaban en el grupo, si hubo 2 alumnos que nunca se conectaron y ellos no comprendieron el proceso gramatical que se empleó ahí, lógicamente reprobaron el examen, pero todos los demás en su mayoría si le agrado el proyecto y comentaron que si podríamos seguir con esa actividad en los siguientes bloques y/o siguiente semestre. (Ver anexo #9)

3.4.3 Recursos humanos, económicos, materiales y de infraestructura

Para el progreso del proyecto se emplearon solamente recursos de material tales son: las TIC como la aplicación del whatsapp, celular con acceso a internet de cada alumno y el del docente, computadoras y cuadernillo de actividades de la materia, al inicio se observó que se interesaban y preguntaban cómo sería esta actividad, ya que nunca en ninguna materia se había hecho, además sería una herramienta que ellos siempre utilizaban, entonces tome ventaja de eso para atraerlos a un aprendizaje distinto e innovador. Finalmente directivos y maestros al saber de esta actividad se notaron interesados y mencionaron que platicara el avance y explicación de su uso para tomarlo muy en cuenta para el próximo ciclo escolar.

La infraestructura fue la que ellos escogían para trabajar adecuadamente, su habitación de su casa, parques, cibernets, entre otros, y la retroalimentación se daba en el salón de clases.

El recurso humano fue de alumnos – maestro, ya que solo se hizo un grupo de trabajo para el proyecto, así que la información solo recaía del maestro al alumno y viceversa. Y por parte del lado económico solamente 3 personas mencionaron que pagaron de \$5.00 a \$10.00 pesos por haber ido a 3 lugares para hacer uso de la computadora para participar en las actividades del grupo de Grammar.

3.4.4 Estrategia(s) de evaluación

El proyecto abarcó un mes aproximadamente teniendo en cuenta que se hiciera el uso adecuado del celular con la aplicación del whatsapp desarrollando las actividades que se explicaban, dando pie a aportar ideas y errores para que ellos mismos las analizaran y dieran sus respuestas, para tener un mejor resultado se mandaron varias actividades en las cuales tenían que bajarlas a sus computadoras, contestarlas y subirlas al grupo Grammar, dentro del proyecto en sus diferentes etapas se monitorearon empezando con el diagnóstico, pasando a las actividades a realizar y llegando a su evaluación, dentro de éstas solamente se involucró alumnos y docente de inglés, los alumnos tenían la responsabilidad de estar atentos a recibir indicaciones, pero en primer plano el maestro fue el responsable del manejo

de desarrollar todo movimiento de las tareas, checando quien entraba y qué preguntaban, para tener una evaluación de estas actividades, se utilizaron diversos instrumentos: una lista de cotejo, actividades a contestar en una computadora o en el mismo celular, dando siempre una retroalimentación final en la clase siguiente, teniendo en cuenta que se cumplieran los objetivos planteados de este proyecto, si no cumplían se platicaba con ellos con el fin de integrarlos a una participación integran en el grupo antes mencionado.

Cada semana se les dio a conocer una evaluación numérica dentro de una lista de evaluación para que ellos vieran su avance y así motivarlos a seguir aportando y expresándose para mejorar su gramática dentro de las tareas que se implementaban en cada clase, si se logró aplicar un examen de proyecto final con resultado favorable de lo expuesto en el grupo, ahí se apreció lo aprendido y claro con los dos alumnos que no contestaron nada bien. (Ver anexo #10)

Afortunadamente se obtuvo otro trabajo de evaluación, una exposición de clase para que ellos demostraran ampliamente lo aprendido, pero lo que sí fue rescatable fue que tres alumnas dieron sus opiniones acerca de sus experiencias adquiridas en este trabajo elaborado, se pudo grabar en video diciendo por ellas mismas en inglés.



VIDEO ALUMNA 1



VIDEO ALUMNO 2



VIDEO ALUMNA 3

De las actividades que se elaboraron fueron subidas al grupo y contestadas ampliamente, dando un repaso ya en clase, la lista de cotejo lleva unos puntos tales como: si en traban o no al grupo de Grammar, si bajaban o no su tarea a completar, si aportaban información a la clase, si se veía o no una mejora de su gramática, entre otros aspectos. (Ver anexo #11)

IV. PRÁCTICA REFLEXIVA

4.1 Ciclo reflexivo de Smyth (1991)

Como docente de inglés dentro del sistema de bachilleres me preocupó por implementar toda actividad tanto creativa, inductiva, motivacional como innovadora para que los alumnos se integren y comprendan la forma correcta de la gramática mediante el uso de sus smartphones con la ayuda de la aplicación del whatsapp, porque sí se notó ampliamente que traen muchos errores plantados desde años anteriores y viendo que ellos no dejaban de sacar sus celulares en clase se optó por mandar actividades que les ayudarían a mejorar su gramática.

El sentido general es que el alumno se apropie de diversas prácticas sociales del lenguaje mediante esta aplicación por medio de sus celulares, en otras palabras, educación a distancia, el cual le permite satisfacer algunas necesidades comunicativas y desarrollar distintas estrategias de aprendizaje, además de crear conciencia acerca de la existencia de otras culturas y modificar errores en su gramática.

Este es el momento idóneo para reflexionar sobre la importancia del desarrollo bilingüe (habilidad para expresarse en dos lenguas), como agente de análisis y aprendizaje comunicativo, para responder al hecho de vivir en un mundo globalizado que exige intercambios e internacionalización en los diversos entornos de la educación, la economía, la medicina, la tecnología, etc.

Saber hablar inglés no es lo mismo que saber enseñarlo. Evidentemente, un profesor de inglés debe de tener unos sólidos conocimientos de gramática y vocabulario y ser capaz de resolver las dudas de sus alumnos, pero igualmente debería conocer bien distintas metodologías y enfoques docentes donde el uso de la tecnología lo abarque también.

No todos los estudiantes aprenden de la misma manera, por lo que un buen profesor de inglés adapta sus clases en función de las necesidades que tienen. Al percatarme de que aún a este nivel los alumnos no participan como debiera ser me preocupó el

no tener tantas participaciones y sabiendo que es una de las materias más indispensables para su vida futura y laboral.

El estar siempre a la expectativa de todo lo que uno realiza y qué tanto aporta el alumno a la clase es necesario dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y se incluye el ser un docente diferente e innovador dentro de todo quehacer diario dentro y fuera del aula, si el maestro es amante de su materia hará lo idóneo para que el alumno aprenda, en mi caso siempre llegar con una sonrisa me ha ayudado a atraer al alumno a la clase y siempre enseñando lo mejor posible ya que el enseñar nunca acaba sino que esto despierta el hambre del alumnado por aprender más.

Al principio se seleccionó al grupo para llevar a cabo este proyecto, viendo quienes podrían ayudar de mejor manera y debido a sus clases y desarrollo de éstas el grupo de 2º semestre sección B fue el idóneo para esta actividad, se procedió a aplicar un test en el bloque 3 dividido en dos ejes: uso de las TIC y gramática del inglés, el cual consta de 30 variables anteriormente mencionada y ya en anexos, dando un resultado de unos indicadores que sirvieron de margen para diseñar diferentes tareas de innovación para mejorar su trabajo en clase, aplicación que se dio en un solo día, contando con todo el grupo en su totalidad.

Una vez ya identificando sus necesidades y gustos por el uso de sus móviles y carencias de la gramática se procedió a checar que todos contaran con celular, acceso a internet y que tuvieran la aplicación del Whatsapp, una vez corroborado con todos los requisitos mencionados se procedió a efectuar las actividades propuestas para este proyecto y su sistema de valoración.

La propuesta se elaboró dentro del salón de clases, posteriormente en sus casas o lugar que ellos mismos escogían siendo lugares de confort para ellos y sentirse cómodos para aportar sus ideas, contando con elementos necesarios como sus teléfonos, computadoras y librito de trabajo para su orientación gramatical; estos elementos fueron de carácter tecnológico actual, de uso diario y atractivos para ellos.

Estos Smartphones son de suma importancia y uso diario para los alumnos hoy en día, no pueden prescindir de ellos, y se hace notar que desde que se levantan hasta que se duermen están en contacto con ellos. La relación de los alumnos al aplicar la propuesta fue de entusiasmo y colaborativos; mencionaron que nunca antes habían trabajado de esta manera.

Ellos sabían que días deberían de estar al pendiente de la tarea de la semana, una vez empezada la actividad, tenían que iniciar a escribir, preguntar, corregir errores, aportar ideas y finalmente bajar su actividad para contestarla y subirla al grupo nuevamente.

Dos de las actividades más significativas fueron que en todo momento escribían en inglés, aun con errores ellos aportaban información continua, ¡claro! Dándoles indicaciones para que ellos mismos se percataran del error y ayudaran a su compañero a corregir y el segundo que fue que la mayoría del grupo contestaba adecuadamente los ejercicios que se subían para trabajar por ellos mismos, al darles sus anotaciones se veían contentos y animados a seguir mejorando dentro de su materia. (Ver anexo 12)

El rol que jugué dentro de toda actividad fue de guiar el proceso del desarrollo del proyecto, enfocándome de no salirme de los objetivos elaborados para este trabajo, el tiempo fue acorde a la implementación de la propuesta inicial, lógicamente sí me hubiera gustado el implementar más tareas e incluir audios para un mejor aprendizaje, pero los objetivos propuestos se obtuvieron en su mayoría, si se encontraron el caso de 2 alumnos que su participación fue casi nula, pero la mayoría lo aprovechó al 100%.

4.1.1 Descripción

Como docente de inglés dentro del sistema de bachilleres me preocupo por implementar toda actividad tanto creativa, inductiva, motivacional como innovadora para que los alumnos se integren y comprendan la forma correcta de la gramática mediante el uso de sus smartphones con la ayuda de la aplicación del whatsapp, porque sí se notó ampliamente que traen muchos errores plantados desde años

anteriores y viendo que ellos no dejaban de sacar sus celulares en clase se optó por mandar actividades que les ayudarían a mejorar su gramática.

4.1.2 Inspiración

El sentido general es que el alumno se apropie de diversas prácticas sociales del lenguaje mediante esta aplicación por medio de sus celulares, en otras palabras, educación a distancia, el cual le permite satisfacer sus necesidades comunicativas y desarrollar distintas estrategias de aprendizaje, además de crear conciencia acerca de la existencia de otras culturas y modificar errores en su gramática.

Este es el momento idóneo para reflexionar sobre la importancia del desarrollo bilingüe (habilidad para expresarse en dos lenguas), como agente de análisis y aprendizaje comunicativo, para responder al hecho de vivir en un mundo globalizado que exige intercambios e internacionalización en los diversos entornos de la educación, la economía, la medicina, la tecnología, etc.

4.1.3 Confrontación ¿Cómo llegué a ser de éste modo, cuáles son las causas?

Saber hablar inglés no es lo mismo que saber enseñarlo. Evidentemente, un profesor de inglés debe de tener unos sólidos conocimientos de gramática y vocabulario y ser capaz de resolver las dudas de sus alumnos, pero igualmente debería conocer bien distintas metodologías y enfoques docentes donde el uso de la tecnología lo abarque también.

No todos los estudiantes aprenden de la misma manera, por lo que un buen profesor de inglés adapta sus clases en función de las necesidades que tienen. Al percatarme de que aún a este nivel los alumnos no participan como debiera ser me preocupó el no tener tantas participaciones y sabiendo que es una de las materias más indispensables para su vida futura y laboral.

4.1.4 Reconstrucción ¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo, cómo podría cambiar?

¿Qué fortalezas distinguí?

Se adquirieron nuevas formas innovadoras de aprendizaje para que los alumnos practiquen mejor el idioma inglés y se interactúe mediante el uso del whatsapp y además se vio más ganas de pasar a responder por su parte en clase, la gramática se corrigió en su debido tiempo y forma, ya no se tuvo que estar repitiendo de más las formas gramaticales en clase y dentro de sus librillos se observó el avance planeado desde el principio del proyecto.

¿Qué actividades afirmé?

El uso de auxiliares fue lo primero que se manejó dentro de la actividad del grupo de Grammar, aquí se checaron 4 tiempos, presente, pasado, futuro y presente perfecto, además su auxiliar correcto en los distintos tipos de la oración: afirmativa, negativa e interrogativa, tarea complicada debido a que en español no se necesitan verbos auxiliares para negar mucho menos para interrogar.

Ejemplo: Tiempo pasado: Auxiliar “did”

Español: **Yo estudie ayer. Yo no estudie ayer. ¿Yo estudie ayer?**

Inglés: **I studied yesterday I didn't study yesterday Did I study yesterday?**

También se afirmó la forma correcta de los verbos, ya que éstos son la base de todo idioma, se enviaban algunas preguntas al grupo para que participaran dando sus respuestas y si alguien cometía un error los otros podían ayudar a corregirlo y se explicaba el porqué.

¿Qué debilidades o áreas de oportunidad pude observar en la aplicación de la propuesta innovadora?

Hubo el caso de dos alumnos que casi no participaron en todo proceso, y lógicamente al momento de realizar una actividad en clase seguían teniendo

dificultad con las estructuras y su calificación no pudo subir, ellos mencionaron que fue a que no tenían tiempo y sin internet, que porque se los había cortado y los habían castigado en casa quitándoles el celular, pero dentro de esta aplicación se pudo notar que si lo leían pero no participaban por flojera.

¿Cómo auto evaluó mi intervención?

La mejor manera de autoevaluarme es con el placer de saber que se observó gran cantidad de alumnos interesados por el proyecto y cómo iba transcurriendo, y se sentían parte del aprendizaje, los cuales en clases pasadas se apreciaban sin interés y al momento de motivarlos de esta forma innovadora con las actividades mandadas al grupo de Grammar se dio mejor la intervención en las dinámicas establecidas en esta nueva planificación.

¿Qué podría hacer diferente?

Ya aplicado este proyecto para un futuro cercano se tomaría muy en cuenta que sí se llevara a cabo, pero dentro de algunas unidades como estrategia didáctica, con este sistema se sienten cómodos, con las explicaciones adicionales después de la clase y empezar a practicar más su gramática para que se mejorara en conocimientos, inclusive incluir exámenes rápidos donde se impondrían a un horario de estudio y aplicación de la misma.

¿Qué es lo que considero importante desde un punto de vista pedagógico?

En la actualidad muchos maestros de inglés en las secundarias están cayendo en una monotonía, ya no les interesan que el alumno aprenda (bueno no en todos los maestros) y se centran solo en el libro, y ellos al llegar a una preparatoria llegan con la mentalidad de que será igual y es ahí donde uno como docente de esta materia debe de despertar nuevamente el gusto y necesidad del inglés con actividades innovadoras para que le encuentren sentido y agrado.

¿Qué es lo que tendría que hacer para introducir esos cambios?

Desde el principio del ciclo escolar se todo docente hace una análisis de situaciones vividas en el ciclo pasado para hacer una lista de los puntos que fallaron y buscar por otros medios las actividades para que el alumno se sienta a gusto y con un sentido de búsqueda y críticos al momento de aplicarles una actividad que los lleve de la mano para cumplir el objetivo de cada cátedra.

V. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

5.1 Indicadores de éxito e innovación

Los alumnos pudieron mejorar su gramática en las actividades siguientes dentro de las fases del librito, a su vez se observó que ellos, gracias a las contribuciones que hacían dentro del grupo de Grammar pudieron aprender y practicar ampliamente de sus demás compañeros, cosa que antes se quedaban con la duda y eso originaba que erraran en sus estructuras, en clase se expresaron diferente a antes de la aplicación del proyecto. (Ver anexo #13)

Un indicador más de éxito del proyecto fue que todo indicador que se desarrollaba en el grupo de whatsapp fue meramente en inglés, cosa que se limitaban a hacer en clase y con confianza ya pasaban a contestar con facilidad las tareas, sintiéndose parte de la materia que antes temían.

Los jóvenes demostraron mucho entusiasmo por el proyecto del uso del whatsapp para mejorar su gramática en la materia de inglés implementado en la clase, un gran número de ellos se involucraron de manera responsable, son conscientes de las áreas de oportunidad que deben fortalecer y es por eso que se esforzaron, colaboraron y participaron de forma organizada y responsable.

En clase la mayoría de los estudiantes no eran partícipes de pasar al pizarrón a contestar estructuras de los temas, les costaba mucho el querer colaborar aun cuando el maestro se los pidiera. De los veinticinco participantes del proyecto, solamente 2 alumnos, fueron quienes demostraron menor actividad para aportar información dentro del grupo de Grammar, sin elaborar preguntas y/o bajar los documentos para su realización.

Otro de los indicadores de éxito en la propuesta de innovación fue de que con placer se notó que decían todo en inglés, hubo un caso donde yo puse unas estructuras con errores y ellos tenían que checar y corregir por ellos mismos adecuadamente, claro con algunos errores que se fueron modificando y también errores de dedo, muchas

de las veces al teclear algo dentro de los celulares tiende a cambiar de palabras o por el hecho de tener las letras tan pegadas se pone una letra por otra.

5.2 Estrategias de evaluación

Al desarrollar el trabajo dentro del proyecto pude darme cuenta de algunos aspectos donde los alumnos batallaban y erraban dentro de la gramática del inglés, ya que al hacer una oración no ponían los auxiliares correctos, cambiaban los verbos, no conjugaban bien con los sujetos, etc. Al seguir con el método de la observación al grupo se procedió a un diagnóstico simple, se hacían preguntas en clase referentes a lo hecho en el whatsapp, dándoles una participación numérica la cual les ayudaría a hacer o no hacer tarea extra, así reafirmarían un poco más lo explicado.

La evaluación del proyecto incluye cada una de las etapas de la propuesta innovadora, que se inicia desde la selección de los estudiantes integrados en el proyecto, donde se eligieron a aquel grupo de 2º semestre que además de haber obtenido resultados muy favorecedores en pruebas donde se les evaluó la forma gramatical del inglés, se tomó en cuenta las observaciones de sus participaciones en el grupo de Grammar.

Al inicio del proyecto se les aplicó al grupo seleccionado un instrumento de diagnóstico, anteriormente mencionado, con el fin de conocer las necesidades tecnológicas y de conocimientos sobre la gramática, así como las estrategias para identificar datos relevantes de una estructura en inglés, qué acciones realizan para entender la clase, cómo ellos explican y analizan toda información y cómo es que se les facilita aprender por medio de un celular.

Conforme iban pasando las semanas y las actividades a desarrollar se les fue tomando tanto la participación en el foro como en las actividades que se enviaron para que ellos contestaran y finalmente llegar al examen de proyecto donde como se mencionó anteriormente fue clara la intervención de los alumnos al contestar de una forma más adecuada que en exámenes anteriores, por lo tanto se cumplieron los objetivos y metas planificadas desde el inicio de este proyecto.

5.3 Instrumentos de evaluación

La evaluación del proyecto consistió en diferentes instrumentos aplicados desde antes de realizarlo (observación y test de 10 preguntas), pasando por un instrumento de medición para conocer sus gustos y necesidades escolares, con el fin de elaborar adecuadamente esta propuesta. El proyecto se puede valorar como satisfactorio para el logro de los objetivos planificados para este trabajo.

Al hacer uso del whatsapp con el grupo seleccionado se pudo apreciar una de las áreas de oportunidad, fue que 2 alumnos no desarrollaron casi nada de las tareas que ahí se pedía que elaboraran, inclusive nada de aportación personal ni comentarios, ahí se veía que si lo recibían pero no contestaban nada.

5.4 Evaluación general del proyecto y conclusiones

Las metas y objetivos planteados desde el inicio se considera que se lograron cumplir con satisfacción ya que con la aplicación del examen de proyecto se apreció ampliamente que la mayoría de los alumnos que siempre estuvieron al pendiente y aportando información dentro del grupo de Grammar corrigieron sus errores gramaticales y ya no erraban, pero eso sí los dos alumnos mencionados los cuales nunca hicieron uso de este proyecto reprobaron igual que ocasiones anteriores, esto se aprecia en la lista de evaluación anteriormente expuesta en los anexos.

También se observaron cambios notorios dentro de las estructuras a realizar dentro de los librillos, ahora si tenían más ganas por pasar al pizarrón y aplicar lo aprendido sin necesidad de estar rogando para que lo hicieran, las tareas implementadas fueron adecuadas al tema visto en ese bloque, así que se les facilitaba el contestar. (Ver anexo #14)

Una cosa que me agradó mucho fue que solamente una alumna de nombre Daniela Alvarado Tovanche me comentó que le había parecido tan bien esta actividad que le llamo la atención por ser en un futuro maestra de inglés e implementar clases de esta manera.

Al estar copiando en inglés les ayudo también a elaborar correctamente las palabras ya que dentro de este idioma la mayoría de las palabras se escriben diferente a como se pronuncian, ejemplo: la palabra “cat” se pronuncia: /kæt/, así de simple.

Los alumnos reconocieron que la mayor culpa por desconocer las reglas gramaticales del inglés fue el no poner atención a las instrucciones dentro de clase y que este proyecto los hizo darse cuenta en dónde estaba el error y la forma de cómo escribir adecuadamente, ahora le tomarán más atención a sus futuras clases para que ya no cometieran el mismo error, el estar dentro de su mundo actual en este caso los celulares facilitó más la comprensión de toda las explicaciones planteadas en el grupo de Grammar, llegando a una mejora de su formación de estructuras y les ayudo además a incrementar sus evaluaciones, ya que se tomó en cuenta tanto la participación como los trabajos realizados.

Se acepta la hipótesis “El uso de la aplicación del What’sApp permite al alumno que se integre en un grupo para aportar y resolver actividades, contestar y mandar respuestas que le ayudarán a mejorar su forma gramatical dentro de la materia de inglés, en un grupo de 2º semestre del colegio de bachilleres “Liceo Sor Juana Inés de la Cruz” en Saltillo, Coahuila México”

Como punto central de toda evaluación se pudo concluir con el proyecto con una aplicación de trabajo final donde los alumnos se grabaron haciendo una presentación con temas vistos en casa, con agrado se obtuvo el 70% de los videos, logrando las metas planteadas.

Se logró cumplir el objetivo general del proyecto dado que los alumnos en su mayoría lograron entender y comprender adecuadamente las estructuras planteadas dentro del grupo, haciendo mejor sus actividades solicitadas en clase dentro del librito de trabajo.

Los objetivos específicos también se cumplieron, aprendieron a utilizar adecuadamente la aplicación del whatsapp dentro de la materia de inglés también se observó el desarrollo de los alumnos dentro de actividades de escritura para ver su

avance durante el transcurso de este proyecto y finalmente corrigieron errores gramaticales que traen mediante el uso del whatsapp con actividades, aportaciones de ideas, tareas a desarrollar por ellos fuera del horario escolar.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ángela del BARRIO FERNÁNDEZ. (2017). *HÁBITOS DE USO DEL WHATSAPP POR PARTE DE LOS ADOLESCENTES*. Mayo, 6, 2018, de Cantabria
- Belkis Mendoza (2014). *Redes Sociales*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, 30-48.
- Cristhian Lucas S. (2017). *WHATSAPP COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS*. UPSE, 6-18.
- Daniel Sánchez Díaz de Mera (2017). *LA ADICCIÓN AL WHATSAPP EN ADOLESCENTES Y SUS IMPLICACIONES EN LAS HABILIDADES SOCIALES*. Universidad Autónoma de Madrid, 20-33.
- Dr. D. José Javier Sanz Gil (2010). *WhatsApp: Potencialidad educativa versus dependencia y adicción*. Universidad Camilo José Cela, 40-55
- Goold Brown. (2016). *The Grammar of English Grammars*. Abril 2, 2018, de ManyBooks.
- John Eastwood. (2002). *Guide to English Grammar*. Junio 8, 2018, de OXFORD
- Juana Rubio-Romero. (2015). *El fenómeno WhatsApp en el contexto de la comunicación personal: una aproximación a través de los jóvenes universitarios*. Junio 22, 2018, de Universidad Antonio de Nebrija
- Marta Celaya, Ane Chacón, Ainoa Chacón y Elisa Urrutia (2015). *El impacto de WhatsApp en la vida cotidiana de las personas. Trabajo de investigación para Excellence*, 10-15.
- Mary Ansell. (2000). *Free English Grammar*. Abril 22, 2018, de Seyfihoca
- Sandra Gaspar Herrero (2012). *Análisis motivacional del uso del smartphone entre jóvenes*. Ubaldo Cuesta Cambra, 33-45.

VII. ANEXOS

ANEXO 1

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

 PLAN DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN 2o SEMESTRE TURNO MATUTINO LIC. JESÚS MARIO SALAZAR GARCÍA LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II CLAVE: 05PBH01800  Fecha: 9 de Abril 2018 Fundamentación: Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer. COMPETENCIAS DISCIPLINARES: Utiliza distintas tecnologías de información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir la elaboración de sus materiales y apoyar sus presentaciones. Rol del Maestro: Facilitar el proceso educativo al diseñar un proyecto donde se utilice la aplicación del whatsapp para adquirir la gramática del idioma inglés. Bloque III: Uso correcto de Auxiliares, verbos y oraciones en los tiempos presente, pasado, futuro y presente perfecto.			
Objetos Específicos	Estructura	Actividad	Observaciones
- Aprender a utilizar adecuadamente y de uso escolar la aplicación del whatsapp dentro de la materia de inglés. - Observar el desarrollo de los alumnos dentro de actividades de escritura para ver su avance durante el transcurso de este proyecto. - Corregir errores gramaticales expuestos mediante el uso de whatsapp aportando actividades, contribuyendo con ideas, y tareas a desarrollar por ellos fuera del horario escolar.	Se deberá de hacer uso del celular con la aplicación del whatsapp en un foro para aportar ideas, hacer oraciones y contestar ejercicios mandados por el docente.	- Explicar por qué se deberá de crear un grupo de Grammar a 2º B - Checar que todos cuenten con celular, aplicación del Whatsapp y conexión a internet en todo momento (casa, escuela, etc.) - Realizar oraciones equivocadas para que ellos mismos las chequen y corrijan, dando diferentes respuestas de las mismas. - Actividad 1 - Analizar el uso correcto de los auxiliares en diferentes tiempos. - Actividad 2 - Aplicar el uso correcto de los verbos en una tabla donde tendrían que poner el tiempo presente, pasado o en español, - Actividad 3 - Hacer oraciones afirmativas, negativas y preguntas, algunos la escribieron en una hoja y la mandaron al grupo. - Actividad 4 - Se incluyeron verbos y auxiliares se mandará un archivo para que lo desarrollen en su computadora. - Actividades de Evaluación: Revisión de actividades subidas por los alumnos, calificar a cada integrante después de cada foro de discusión en el grupo de Grammar. - Dentro de clase hacer un repaso de cada actividad y desarrollarla en el librito de trabajo para checar gramática. - Realizar evaluación dentro de la lista de cotejo de cada alumno para darles su evaluación final del proyecto	Llevar a cabo el uso correcto del grupo de Grammar para practicar, desarrollar, aplicar y elaborar actividades de la gramática del idioma inglés. Evaluar constantemente las actividades realizadas en el grupo de Grammar en una lista de evaluación y finalmente hacer uso de una lista de cotejo para una avaluación final del proyecto.

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO

“EL USO DE LA APLICACIÓN DEL WHATSAPP PARA LA ADQUISICIÓN DE LA GRAMÁTICA DEL IDIOMA INGLÉS”



Maestrante: Jesús Mario Salazar García

En el siguiente cuestionario explorara las TIC, el uso adecuado del What´sapp y gramática del idioma inglés.

Para dar respuesta al objetivo de esta investigación, se pide de tu colaboración, cooperando con tu experiencia como alumno hacia la materia de inglés.

Edad: _____ Sexo: _____

Nota: Toda información recabada de los encuestados se mantendrá en máxima confidencialidad.

Responde las siguientes preguntas con una escala de 0 a 10, donde el 0 es el atributo más bajo y el 10 como atributo más alto.

En una escala de 0 a 10, indica cómo te sientes dentro de tu clase de inglés.

No		Valor
	USO DE LAS TIC, WHATSAPP	
1	Utilizas la Internet desde el computador de tu casa	
2	Utilizas mucho el Internet	
3	Sabes cómo usar los navegadores	
4	Utilizas correo electrónico para tareas de la escuela	
5	Haces tareas basadas en el internet	
6	Cuando te adentras al internet checas el Face book	
7	Conoces las limitaciones y peligros de estas redes sociales	
8	Utilizas mucho el celular en casa y en la escuela	
9	Sabes las funciones con las que cuenta tu celular	
10	Conoces el uso correcto de las aplicaciones de los celulares	
11	Te conectas al What´sapp periódicamente	
12	Utilizas el What´sapp para uso exclusivo de la escuela	
13	Tienes grupos del What´sapp	
14	Sabes cómo protegerte del mal uso del What´sapp	
15	Conozco los pasos necesarios para imprimir documentos desde diferentes programas	

	GRAMMAR, INGLÉS	
1	Te gusta la materia de inglés	
2	Llevabas inglés en la secundaria con un aprendizaje significativo	
3	Aplicabas lo aprendido en la clase de inglés en la secundaria	
4	Te gustaba participar en las actividades realizadas en la materia de inglés en tu escuela anterior	
5	El inglés es una materia indispensable para ti	
6	Consideras que la materia de inglés es difícil de entender	
7	Te gusta escribir en inglés	
8	Le dedicas tiempo a checar los temas vistos en clase en tu casa	
9	Consultas por internet dudas que te quedan de la clase anterior	
10	Mandas tareas mediante e-mails o whatsapp	
11	Conoces el uso correcto de los verbos en inglés	
12	Manejas adecuadamente los auxiliares en estructuras	
13	Escribes correctamente palabras en inglés	
14	Sabes realizar oraciones afirmativas, negativas y preguntas en diferentes tiempos	
15	Utilizas el inglés en tu vida cotidiana	

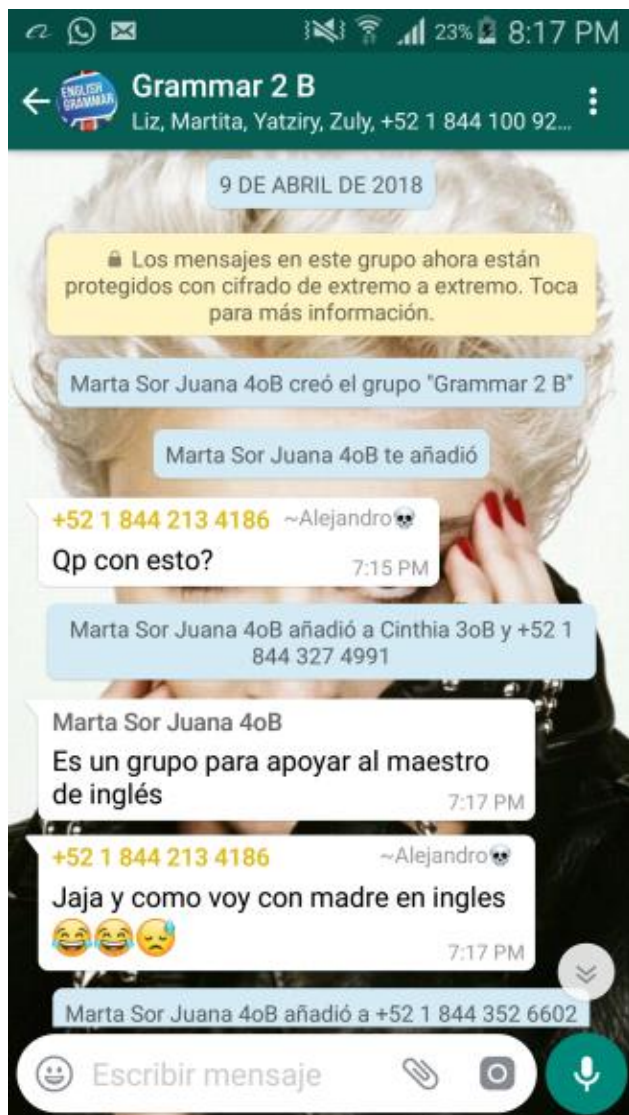
ANEXO 3

ALUMNOS CHECANDO INSTRUCCIONES PARA EL USO DEL CELULAR



ANEXO 4

EXPLIACACIÓN Y CRAECIÓN DEL GRUPO GRAMMAR EN EL WHATSAPP



ANEXO 5 ACTIVIDADES EN EL WHATSAPP



	Am am not	
	Are aren't	
Do....? don't		
Does....? doesn't		
Did....? didn't		
Will....? won't will not		
Have....? haven't		
Has....? hasn't		

Auxiliaries

Act. 1 Auxiliaries



Act. 2 Verbs

Using the verb chart write the missing verbs.

PRESENT	PAST	SPANISH
break	BROKE	ROMPER
TELL	told	DECIR
MEET	met	CONOCER
walk	WALKED	CAMINAR
FOLLOW	FOLLOWED	seguir
FINISH	FINISHED	terminar
sing	SANG	CANTAR
fly	FLEW	VOLAR



PP	Affirmative	Negative	Question
I	I play soccer	I don't play soccer	Do you play soccer?
you	you drink juice	you don't drink juice	Do you drink juice?
we	we live in Mexico	we don't live in Mexico	Do you live in Mexico?
you	you eat pizza	you don't eat pizza	Do you eat pizza?
They	They study math	They don't study math	Does they study math?
He	He writes a poem	He doesn't write a poem	Does he write a poem?
she	she read a comic	she doesn't read a comic	Does she read a comic?
it	It run fast	It doesn't run fast	Does it run fast?

Grammar 2 B
Liz, Martita, Yatziry, Zuly, +52 1 844 100 92...

Marta Sor Juana 4oB
Carlos eat cookies in the morning
Carlos dont eat cookies in the morning
Does Susan eat cookies in the morning
Teacher it is correct 7:27 PM

+52 1 844 355 1849
Tú
Susan drink soda.
Susan don't drink soda.
Does susan drinks soda?
The error is in the auxiliaries
Susan drink soda.
Susan doesn't drink soda.
Does Susan drink soda? 7:28 PM

Liz Sor Juana
José play soccer
José didn't play soccer
Did José plays soccer? 7:30 PM

It is correct? 7:30 PM

Escribir mensaje

Grammar 2 B
Liz, Martita, Yatziry, Zuly, +52 1 844 100 92...

+52 1 844 352 6602 ~Jaqueline❤

6:49 PM

+52 1 844 355 1849

20 KB

Grammar 2 B
Liz, Martita, Yatziry, Zuly, +52 1 844 100 92...

Cinthia 3oB
Thank you teacher! 5:23 PM

see you tomorrow, 5:23 PM ✓

thanks for the help of today!! 5:23 PM ✓

Cinthia 3oB

Grammar 2 B
Liz, Martita, Yatziry, Zuly, +52 1 844 100 92...

It is correct? 7:30 PM

Check affirmative and question 7:31 PM ✓

Past and normal in question 7:31 PM ✓

Marta Sor Juana 4oB
Carlos eat cookies in the morning
Carlos dont eat cookies in the morning

Act. 4 Mixed

Complete the statements with the correct form of the verb.

Student's name: **Litzy Yulieth Lara Martínez**

AFFIRMATIVE

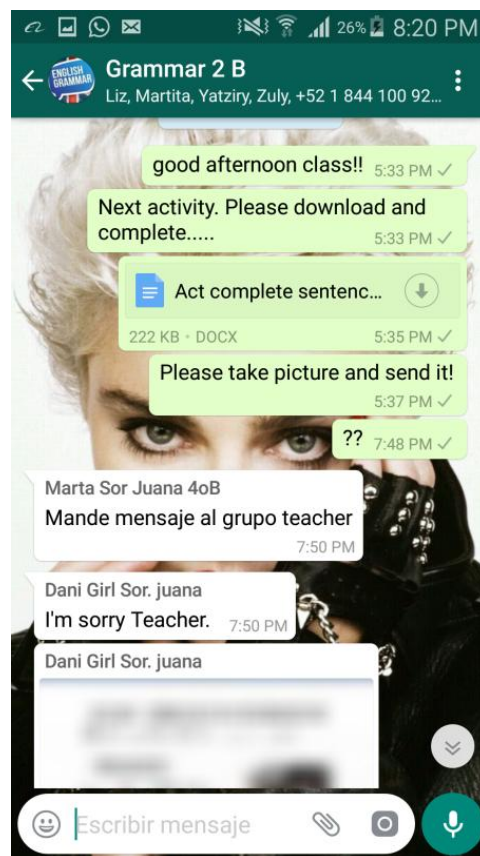
I live in Canada. (live)
 Daisy loves chocolate. (love)
 Andy drives too fast. (drive)
 We have lunch at two. (have)
 You look great. (look)
 My brother buys the food at Walmart. (buy)
 Tom and Susan finish the work at noon. (finish)

NEGATIVE

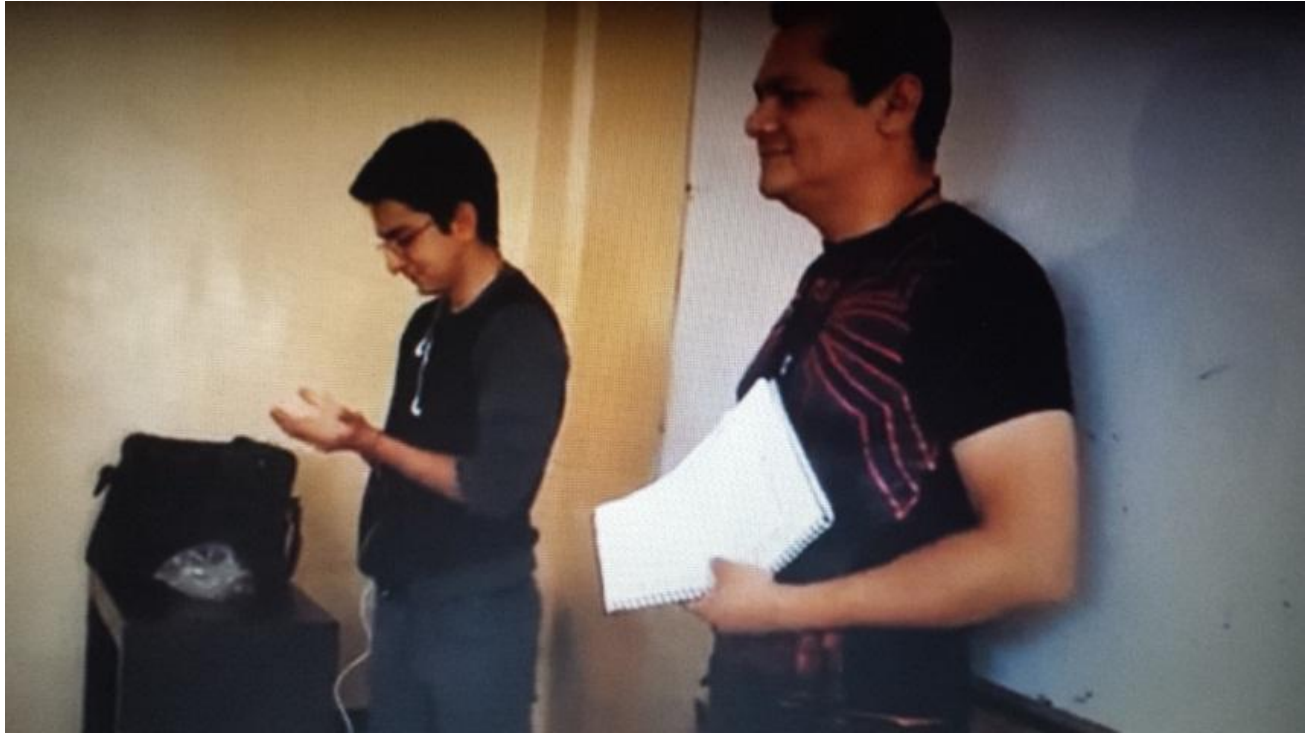
They don't speak Spanish.
 Charlie Doesn't play golf.
 I Don't like hamburgers.
 Sammy and I Don't watch much TV.
 It Doesn't rain very often in Valencia.
 The boy Doesn't ride the horse.
 We Don't run at night.

Questions ??

Do you play tennis?
Does Carol drive a car?
Do they do the home work?
Does dogs eat fish?
 What Does Carlos do?
Do the students study Math?
Does my friend like Spanish?



ANEXO 6 REPASO EN CLASE



ANEXO 7 EXAMEN PROYECTO FINAL CALIFICACIÓN MÁS ALTA



EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE MAESTRIA
SEGUNDO SEMESTRE ENERO-JULIO 2018
ASINGATURA: INGLÉS II TURNO MATUTINO. CLAVE; 05PBH01800
DOCENTE: LIC. MARIO SALAZAR GARCIA.

Nombre: Geovana Vazquez Perez. Secc. B Fecha: 4 de mayo 20

I. Choose the correct verb.

1. We b pizza in the afternoon.
 a) eating b) eat c) eats
2. They didn't a to the school.
 a) play b) playing c) played
3. The boys never d soda in the morning.
 a) drive b) read c) drink
4. They a TV yesterday.
 a) watched b) watch c) watching
5. Did you a the car?
 a) wash b) washes c) washed
6. She has c a book.
 a) buy b) buys c) bought
7. My friend b in the class.
 a) sleeping b) sleeps c) sleeping
8. The girls a to Brazil.
 a) traveled b) traveling c) travels
9. I haven't a Chinese food.
 a) ~~eat~~ b) eat c) eats
10. Did she c a new car?
 a) rents b) rented c) rent

100
Great job!

II.- Complete the chart with the correct structure

PP	Affirmative	Negative	Question
I	I drank coffee	I didn't drink coffee	Did I drink coffee?
You	you played golf	You didn't play golf	Did you play golf?
We	we liked the movie	We didn't like the movie.	Did we like the movie?
You	you did the dishes	You didn't do the dishes	Did you do the dishes?
They	They study math.	They didn't study math	Did they study math?
He	He rented a car.	He didn't rent a car	Did he rent a car?
She	she has a dog	she didn't have a dog	Did she have a dog?
It	It ate at home	It didn't eat at home.	Did it eat at home?



EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE MAESTRIA
SEGUNDO SEMESTRE ENERO-JULIO 2018
ASINGATURA: INGLÉS II TURNO MATUTINO. CLAVE; 05PBH01800
DOCENTE: LIC. MARIO SALAZAR GARCIA.

Nombre: _____ Secc. ____ Fecha: _____

I. Choose the correct verb.

1. We _____ pizza in the afternoon.
a) eating b) eat c) eats
2. They didn't _____ to the school.
a) play b) playing c) played
3. The boys never _____ soda in the morning.
a) drive b) read c) drink
4. They _____ TV yesterday.
a) watched b) watch c) watching
5. Did you _____ the car ?
a) wash b) washes c) washed
6. She has _____ a book.
a) buy b) buys c) bought
7. My friend _____ in the class.
a) sleeping b) sleeps c) sleeping
8. The girls _____ to Brazil.
a) traveled b) traveling c) travels
9. I haven't _____ Chinese food .
a) eaten b) eat c) eats
10. Did she _____ a new car?
a) rents b) rented c) rent

II.- Complete the chart with the correct structure

PP	Affirmative	Negative	Question
I	I drank coffee		
You		You didn't play golf	
We		We didn't like the movie.	
You			Did you do the dishes?
They	They study math.		
He	He rented a car.		
She			Did she have a dog?
It		It didn't eat at home.	

ANEXO 9 EXAMEN DE ALUMNO REPROBADO



EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE MAESTRIA
 SEGUNDO SEMESTRE ENERO-JULIO 2018
 ASINGATURA: INGLÉS II **TURNO MATUTINO**. CLAVE; 05PBH01800
 DOCENTE: LIC. MARIO SALAZAR GARCIA.

Nombre: Alvizo Lopez Alberto Secc. B Fecha: Mayo 4

I. Choose the correct verb.

1. We a pizza in the afternoon.
 a) eating b) eat c) eats
2. They didn't c to the school.
 a) play b) playing c) played
3. The boys never b soda in the morning.
 a) drive b) read c) drink
4. They a TV yesterday.
 a) watched b) watch c) watching
5. Did you b the car ?
 a) wash b) washes c) washed
6. She has a a book.
 a) buy b) buys c) bought
7. My friend a in the class.
 a) sleeping b) sleeps c) sleeping
8. The girls a to Brazil.
 a) traveled b) traveling c) travels
9. I haven't b Chinese food .
 a) esten b) eat c) eats
10. Did she b a new car?
 a) rents b) rented c) rent

II.- Complete the chart with the correct structure

PP	Affirmative	Negative	Question
I	I drank coffee	<u>I drank coffee</u>	<u>I drank coff</u>
You	<u>You golf play</u>	You didn't play golf	<u>Did you do the dishes?</u>
We	<u>Did the dishes</u>	We didn't like the movie.	<u>Did math they?</u>
You	They study math.	<u>They study</u>	<u>Did she have a dog?</u>
He	He rented a car.	<u>It didn't eat at home.</u>	<u>it ?</u>
She	<u>she have a dog</u>	<u>shi didn't have a dog</u>	
It	<u>It didn't eat at home</u>		



Segundo Semestre Sección "B" Turno Matutino
Especialidad Exactas y Administrativas
Enero - Julio 2018

Asignatura: INGLÉS II

Titular: JESÚS MARIO SALAZAR GARCIA

Bloque: 3

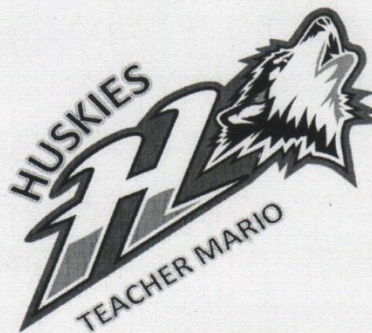
List number	STUDENT	Act 1	Act 2	Act 3	Act 4	PROJECT EXAM	AVERAGE	Observations
1	ALVARADO TOVANICHE, DANIELA ELIZABETH	10	9	9	9	9	9.2	
2	ALVIZO LOPEZ, ALBERTO RICARDO	5	0	0	5	0	2	Never participated
3	BALDERAS CASTILLO, NATANAEL URIEL	8	9	8	8	8	8.2	
4	CASTRO SANTIAGO, KARLA IVON	7	8	7	7	7	7.2	Usually participation
5	CHAVEZ, SANTIBAÑEZ, LESLIE NAYELI	10	9	10	10	8	9.4	
6	COLUNGA REYNA, CYNTHIA NAYELY	10	10	9	10	8	9.4	
7	CONDE JUAREZ, CARLOS ADRIAN	10	8	8	10	8	8.8	
8	DE LA CRUZ MORENO, WENDY NAYELY	10	8	9	10	9	9.2	
9	GARCIA AVALOS, FABIOLA JANETH	8	8	8	8	8	8	
10	GARCIA RODRIGUEZ, ANGEL ALEXIS	5	5	5	5	5	5	Rarely participation
11	GONZALEZ TORRES MARTHA YESENIA	9	9	9	8	9	8.8	
12	HERNANDEZ PACHICANO, ZULEIMA NAYELI	7	7	7	8	8	7.4	Seldom participation
13	LARA CASTAÑEDA, ALONDRA JAQUELINE	8	8	8	9	9	8.4	
14	LARA MARTINEZ, LITZY YULIETH	10	8	8	10	9	9	
15	MARINES MARTINEZ JOSE ALBERTO	10	8	10	10	9	9.4	
16	MARTINEZ MARTINEZ, EDGAR YUREM	7	9	7	7	8	7.6	Usually participation
17	MONTES IBARRA, KATIA GUADALUPE	10	9	8	10	8	9	
18	NAJERA RODRIGUEZ, IVAN OSCIEL	7	9	8	8	8	8	
19	PADILLA AGUILAR, YATZYRY PAOLA	8	9	8	10	8	8.6	
20	PEREZ PROA, DIANA MAGALY	8	8	8	10	9	8.6	
21	RODRIGUEZ BUSTOS, ANGELA BERENICE	10	8	10	10	9	9.4	
22	RODRIGUEZ SOLIS, PAOLA ALEJANDRA	8	8	8	8	9	8.2	
23	SALAS VILLANUEVA, MAGALY GUADALUPE	7	7	8	8	8	7.6	Sometimes participated
24	VAZQUEZ PEREZ, GEOVANA	10	10	10	10	10	10	Complete understood
25	ZERTUCHE LIRA, VIOLETA BERENICE	10	9	9	10	9	9.4	

Act 1 - Use of auxiliaries

Act 2 - Chart of verbs

Act 3 - Sentences in different tenses

Act 4 - Mixed, verbs and auxiliaries



ANEXO 11 LISTA DE COTEJO



Segundo Semestre Sección "B" Turno Matutino
Especialidad Exactas y Administrativas
Enero - Julio 2018

Asignatura: INGLÉS II

Titular: JESÚS MARIO SALAZAR GARCIA

Bloque: 3

LISTA DE COTEJO, PROYECTO DE MAESTRIA

Alumno (a): LARA MARTINEZ, LITZY YULIETH	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Entró al grupo periódicamente	X		Siempre
2. Leía las indicaciones del grupo	X		Era de las primeras
3. Aportaba ideas a las actividades realizadas en el grupo	X		Solo faltó un día pero despues la mandó
4. Respondía a los cuestionamientos de las actividades realizadas por el maestro	X		Siempre
5. Preguntaba por dudas cuando se abría el foro de discusión	X		Pocas pero si preguntó algo
6. Bajaba y mandaba las actividades que se pedía responder después de cada indicación	X		Siempre
7. Tenía interés por participar dentro del grupo de Grammar	X		Se tardaba poco en contestar
8. Comentaba o respondía dentro del grupo	X		Se tardaba pero si comentó
9. Mejoró su gramática dentro de las actividades expuestas ya en clase	X		Claro, sacó 9 en el examen
10. Participó más escribiendo en el pizarrón en clase	X		Sirmpre lo hace
PROMEDIO:		10	

ANEXO 12 ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN CONTINUA EN EL WHATSAPP





ANEXO 13 ACTIVIDAD

ANEXO 14 ACTIVIDAD 2 DENTRO DEL LIBRILLO

Write the correct auxiliary form for these tenses.

