



GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**LA RELACIÓN ENTRE LA ESCUELA RURAL Y LA IMPLEMENTACIÓN DE LA
REFORMA EDUCATIVA**

Que en opción al Grado de:

Maestro en Educación con Acentuación en Educación Obligatoria

PRESENTA:

Lic. Ramón arroyo Hernández

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

23 de noviembre del 2017



Gobierno de
Coahuila



**ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO DE COAHUILA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

Saltillo, Coahuila de Zaragoza; 17 de noviembre de 2017.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**C. RAMÓN ARROYO HERNÁNDEZ
PRESENTE.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **TESIS**, con título **LAS CONDICIONES DE LAS ESCUELAS RURALES EN RELACIÓN CON EL CONTEXTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA**, aprobado por su Asesor **DRA. JAQUELINA LIZET HERNÁNDEZ CUETO**, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, para la obtención del Grado de **MAESTRO EN EDUCACIÓN CON ACENTUACIÓN EN EDUCACIÓN OBLIGATORIA**.

Por consiguiente, deberá entregar a la Subdirección Administrativa, tres archivos digitales y/o físicos que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE



SEDU

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Escuela Normal Superior del Estado
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
Clave: 05ENL0004V Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Mtro. José Rodolfo Navarrete Muñoz
Director de la Escuela Normal Superior del
Estado de Coahuila y Presidente Honorario
de la Comisión de Titulación.

Mtra. Érika Rocío Maldonado Cepeda
Presidente de la Comisión de Titulación
de la División de Estudios de Posgrado.

CENTRO DE EDUCACIÓN NORMAL
TEL. 135-64-91 y 92.
FAX. 135-64-93
BLVD. NAZARIO S. ORTIZ GARZA S/N
SALTILLO, COAH. C.P. 25284.
ensecoah@gmail.com



AGRADECIMIENTOS Y RECONOCIMIENTOS

A mi esposa Marisol y mi hijo Ramón que me apoyan en todos mis proyectos y esperan con paciencia mis logros.

A mis padres que con su amor y perseverancia me impulsan a prepararme más cada día.

A mis hermanos que con sus palabras me motivan a seguir adelante.

A mis maestros de la Escuela Normal Superior que gracias a ellos este trabajo es posible.

A mi maestra Jaquelina Lizet Hernández Cueto que me instruyó durante este proceso y fue mi guía en la investigación.

ÍNDICE

Contenido

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	ANTECEDENTES	2
III.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
IV.	Planteamiento sustentante	9
V.	MARCO TEÓRICO	11
1.	<i>Escuelas rurales</i>	11
1.1	<i>infraestructura</i>	12
1.2	<i>Estrategias didácticas</i>	13
1.3	<i>Organización multigrado</i>	13
1.4	Financiamiento de la escuela rural.....	14
1.5	<i>Proyectos en la escuela rural</i>	15
2.	<i>Reforma Educativa</i>	16
2.1	Antecedentes de la reforma educativa	16
2.2	<i>Evaluación Docente</i>	17
2.3	<i>Supervisión</i>	18
VI.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.	Tipo de investigación, duración y alcance.....	20
2.	Tipos de variables.....	20

3.	Operacionalización de las variables.....	21
3.1	Definición semántica	22
4.	Descripción del instrumento	24
VII.	RESULTADOS	26
1.	Resultados de Confiabilidad	26
2.	Frecuencia de señaléticos.....	26
3.	Análisis univariable.....	29
3.2	Implementación de la <i>reforma educativa</i>	30
4.	Análisis Correlacional.....	32
VIII.	CONCLUSIONES.....	35
IX.	DISCUSIÓN.....	37
X.	PROPUESTAS DE ACCIÓN, CAMBIO Y TRANSFORMACIÓN	38
	Propuesta de acción	38
	Propuesta de cambio	38
	Propuesta de transformación	39
XI.	REFERENCIAS	40
XII.	ANEXOS	45
	Anexo I Instrumento recogida de Datos Eje 1	45
	Anexo 2 Análisis Alfa de Cronbach	47

INDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Frecuencia y porcentaje sexo.....	26
Tabla N°2: Frecuencia y Porcentaje de edad.....	27
Tabla N°3: Frecuencia y porcentaje estado Civil.....	27
Tabla N°4: Frecuencia y Porcentaje Comunidad de Origen.....	28
Tabla N°5: Frecuencia y Porcentaje de Ocupación.....	28
Tabla N°6: Análisis univariable Condiciones de la escuela rural	29
Tabla N° 7: Análisis univariable Implementación de la reforma educativa.....	31
Tabla N° 8: Análisis Correlacional.....	32

RESUMEN

El objetivo principal de la siguiente investigación es conocer la relación que existe entre el espacio educativo rural y la implementación de la reforma educativa. Así como también conocer el impacto de ésta en el aspecto educativo y social de la comunidad.

El trabajo se realizó en un pequeño poblado llamado “San Isidro” en las afueras de la ciudad de Parras Coahuila. Éste cuenta con todos los niveles educativos y recibe alumnos de diversas comunidades aledañas a él. Su población es muy reducida contando solamente con 30 familias, sin embargo, la comunidad educativa es muy amplia debido a que se recibe a un 70% de matrícula proveniente de otros poblados.

Este documento también analiza el aspecto de la implementación de la reforma educativa en estos espacios, la valoración que se hizo para su aplicación, la viabilidad, el impacto y la pertinencia de dicha modificación en ciertos aspectos educativos. Es importante mencionar que investigar sobre la relación que existe entre el entorno escolar rural y la reforma educativa es sumamente importante tanto para la comunidad escolar, la sociedad y el sistema educativo en general.

La investigación es de tipo cuantitativa; ya que se mide y se correlacionan dos ejes que comprenden los temas de la *reforma educativa* y las *escuelas rurales*. Se diseñó un instrumento para recolectar información, una encuesta de 50 ítems que se aplicó a 75 jóvenes de bachillerato rural. Posteriormente se capturaron los datos en un software para emitir lecturas técnicas, así como sus respectivas inferencias con respecto a los ejes principales.

Algunos de los principales hallazgos son, que los alumnos tienen muy definida la meta de *terminar con sus estudios*; ya que para ellos es indispensable contar con su certificado para obtener un *buen empleo*. Otro de los hallazgos es que no importa si la escuela se encuentra lejos o cerca de *su vivienda*, los jóvenes buscan la manera de *transportarse* para cumplir con su meta.

I. INTRODUCCIÓN

En el siguiente documento se aprecia el trabajo que el autor llevó a cabo para encontrar la relación entre la escuela rural y la implementación de la reforma educativa.

Primeramente, se visualizan antecedentes de la reforma educativa como los primeros cambios en el modelo educativo y los establecimientos de las primeras escuelas rurales en México y en otros países, además de consultar otros aspectos como *infraestructura, equipamiento* y financiamiento de las *escuelas rurales*.

Después se deja ver la postura del autor frente al fenómeno a investigar: la existencia de la relación entre la *escuela rural* y la *reforma educativa*. Misma que constituye la tesis central de la investigación. La hipótesis nula se refiere a que no existe relación entre la *escuela rural* y la implementación de la *reforma educativa*.

La población en la que se realizó el trabajo es un tele-bachillerato en el ejido de San Isidro en el municipio de Parras Coahuila. La comunidad es rural y cuenta con al menos 120 habitantes. La matrícula estudiantil oscila en 25 alumnos sin ser la mayoría procedentes de esta comunidad.

El marco teórico se divide en dos ejes principales. El primero sobre las *escuelas rurales* que deriva variables complejas como *marginación* y el *desempeño de los estudiantes*. En el segundo eje se observa la *reforma educativa* y se derivan la *supervisión* y la *evaluación educativa*.

Para recolectar los datos de la investigación se implementaron encuestas que posteriormente se llevaron a cierto software estadístico. Es en ese momento que se obtienen los resultados de la medición de las variables, así como el análisis de Cronbach, tablas de frecuencia y porcentaje, análisis univariable y correlacional.

Algunos de los resultados obtenidos hacen referencia a una relación directa entre ambos ejes y en ese apartado se revelan las particularidades de la relación.

II. ANTECEDENTES

En el siguiente apartado se muestran los antecedentes que conforman el tema de estudio, visto desde la perspectiva de distintos autores, se visualizan las comunidades rurales propias del país además de algunas otras del extranjero, algunas estrategias que llevan a cabo los países vecinos para sacar adelante la educación en estos contextos y los alcances de estos mismos.

Santos del Real, A. (2001), presenta un trabajo de investigación que se refiere a las fortalezas y debilidades de la telesecundaria. Primeramente, habla sobre la modalidad *escolarizada* de la *escuela rural*, principalmente la que se encuentra en pequeñas comunidades donde es incosteable establecer secundarias técnicas o generales.

La telesecundaria persigue el mismo objetivo que cualquier otra institución secundaria, incluso ofrece el mismo currículo, sin embargo, cambia en su manera de operar y los recursos que esta utiliza.

Esta modalidad ofrece una educación a distancia combinada con la presencial, utilizando *medios audiovisuales* e impresos que propician el autoaprendizaje, asimismo los alumnos asisten de manera obligatoria, teniendo un horario fijo y vinculándose directamente con la comunidad en actividades deportivas, cívicas y culturales.

Para realizar este trabajo se fijó el objetivo de conocer las fortalezas y debilidades de la telesecundaria para plantear *estrategias* que fortalecieran y mejoraran la calidad de la operación de ésta.

El estudio que se llevó a cabo fue descriptivo y cualitativo además de seleccionar una muestra de 59 telesecundarias de diversos estados, éstas tenían que tener al menos tres años de antigüedad y pertenecer a una comunidad con alto índice de marginación.

Posteriormente se aplicaron encuestas a los alumnos, docentes, directivos, *padres de familia* y alumnos desertores de la escuela.

Los resultados que se obtuvieron fueron contundentes; uno de ellos es que la telesecundaria no está diseñada para trabajar bajo la organización de escuelas multigrado, es decir, que un solo docente atienda los tres grupos, así como las actividades directivas y administrativas. Sin embargo, el estudio indica que del total de las escuelas investigadas el 25% de éstas operan bajo esta organización. Generando una desventaja al momento de la *dosificación del tiempo* y los temas.

Otro de los principales hallazgos es el de la rotación constante de los docentes y los directivos. Esto principalmente por la búsqueda de mejores condiciones de vida, dejando a las telesecundarias sin historia. Además de no existir un seguimiento oportuno a las problemáticas de éstas.

Un último hallazgo es el de que las escuelas más alejadas o de difícil acceso y las más *marginadas* son la que cuentan con docentes sin experiencia alguna, esto debido a las políticas de asignación de plazas docentes. Colocando a los maestros de nuevo ingreso en estas escuelas, además el estudio indica que los docentes de las escuelas con mayor *marginación* y de *difícil acceso* son los que presentan mayor inasistencia.

El análisis realizado hasta el momento revela, sin duda, que la Telesecundaria está reproduciendo las inequidades, en la medida en que los problemas señalados se concentran en las zonas más pobres. “Su modelo no está operando con criterios que permitan dar atención preferencial a los alumnos y maestros de las escuelas más pobres.” p.69-96

Bustos, A. (2011) presenta un trabajo de investigación muy interesante que atañe a otras investigaciones realizadas anteriormente sobre las escuelas rurales en todo el mundo. Afirma que la investigación juega un papel muy importante en la *escuela rural* que durante mucho tiempo ha permanecido invisible ante el sistema educativo.

En la actualidad se pueden encontrar diversas investigaciones sobre la educación, ya sea en el aspecto de *estrategias, recursos, gestión* entre otros, sin embargo, uno de

los aspectos que en pocas ocasiones se investiga es el de la *escuela rural*. Además de la falta de rigor en algunos trabajos sobre ésta.

El objetivo del trabajo es el de conocer las aportaciones más significativas de los trabajos de investigación sobre escuelas rurales y el impacto que han tenido estos. También recopila investigaciones educativas sobre la escuela rural e identifica las más significativas para rescatar los elementos que la conforman y así poder utilizarlas en otros espacios educativos.

Datos muy interesantes muestran que sólo en el continente americano existen 106 artículos de investigación educativos sobre la *escuela rural*, sin embargo, solamente 10 artículos son de buena calidad, 48 de calidad media y 48 de baja calidad. Esta situación es de suma importancia, ya que a partir de los resultados se encuentra que no se cuenta con el *financiamiento* correcto para realizar investigaciones fiables y de calidad. Otro aspecto a rescatar es que en España por cada 100 investigaciones que se realizan de educación solamente se realiza una en la *escuela rural*. Esto coloca a la educación rural en desventaja tanto de los insumos gubernamentales, como de la difusión de sus características.

Los principales hallazgos fueron que la mayoría de los estudios de la *escuela rural* se hacen desde el exterior de ésta y solo se busca conocer estadística. Además, que el docente investigador tiene a la *escuela rural* como un espacio provisional y no le proporciona la debida importancia. Lo correcto es que se investigue para mejorar las condiciones del centro de trabajo desde el interior de ésta.

Bautista, J. (2011) presenta un trabajo de investigación que se refiere a las condiciones en las que trabaja la *escuela rural* en algunos países de la unión europea, así como conocer sus limitantes, posibilidades y desarrollos.

A finales de los años 80, la escuela rural se consideró como aspecto fundamental para el devenir de la comunidad, sin embargo, esto no fue suficiente puesto que continuó

desempeñándose en la invisibilidad y sin tener protagonismo en el campo de la educación.

Un dato muy interesante es que en Europa el 91% de su territorio es rural, y su población es del 56% sin embargo, son contadas las comunidades rurales que sobresalen por sus *proyectos educativos*. Tal es el caso de la comunidad de Jackson Hole en las montañas Rocosas que es una comunidad rural ubicada en las montañas. Que ha tenido un gran desarrollo gracias a los proyectos de mejora que surgieron en la escuela y ahora benefician a la comunidad económicamente. Convirtiendo a la población ya no en beneficiada sino en contribuyente y autónoma.

Bautista J. (2011) afirma que una de las características de la *escuela rural* es que el currículo de ésta pretende ser homogéneo, sin embargo, cada comunidad tiene distintas características y funciona de distinta manera. Propone a partir de los resultados que se estructuren *proyectos rurales* dentro del aula para que los jóvenes no emigren a la zona urbana; ya que dejarían vacío el espacio rural obligándolo a desaparecer. La idea es que se proporcione la apertura para que el docente se adentre en el contexto y elabore planes de trabajo que beneficien a la comunidad.

El autor recopila información de diversos trabajos de investigación sobre las comunidades rurales. Creando una monografía.

Los principales hallazgos son: que existen limitadas investigaciones sobre las escuelas rurales y que es indispensable conocer que la *escuela rural*, así como su comunidad son espacios heterogéneos que pueden funcionar si se adapta el plan de estudios a ellos.

Orozco, I. (2016) presenta un trabajo de investigación muy interesante que se refiere a los beneficios que esperan los jóvenes de comunidades rurales al terminar la educación media superior.

El trabajo se realizó en el estado de Oaxaca, en comunidades rurales marginadas en las que se encontraba una institución de educación media superior. Dicho trabajo muestra que el 45% de los pobladores de Oaxaca se encuentran en comunidades rurales, siendo un número considerable de personas las que dependen en gran medida de la educación de la misma.

La investigación es de corte cualitativo y busca entender el fenómeno social. Para recolectar la información se aplicaron tres instrumentos; guías de observación, entrevistas y encuestas. Esto en bachilleratos de diverso subsistema y que se encontraran en diversas regiones.

Los principales hallazgos fueron que todos los estudiantes de educación media superior anhelan seguir estudiando en la educación superior. Algunos por vocación, otros para apoyar a sus familias con alguna profesión y unos cuantos más para recibir una remuneración económica mejor que sólo cuando se cuenta con educación media superior. Sin embargo, la mayoría de ellos desconocen los programas de estudio y los cortes transversales de las carreras.

También se encontró que, al concluir la educación media superior, sólo algunos alumnos ingresan a la *educación superior* por diversas razones; ya sea porque la distancia entre el hogar y la escuela es muy amplia o bien que no cuentan con el *recurso económico* para hospedarse.

Por último, se tiene que los jóvenes que sí *concluyen* satisfactoriamente su educación media superior tienen *mejores oportunidades* en el ámbito laboral, sin embargo, ya sea en el aspecto *académico o laboral*, los jóvenes que provienen de *comunidades rurales* más *marginadas* son los que presentan mayores dificultades para incorporarse.

Morduchowicz, R. (1998), presenta un trabajo de investigación muy peculiar en el que justifica el uso de los *medios de comunicación* en la escuela rural. La autora presenta el impacto negativo que trae consigo la televisión en los niños y jóvenes, sin embargo,

plantea un universo investigativo donde la televisión tiene una influencia positiva en las *escuelas rurales*.

Un niño promedio pasa cuatro horas diarias frente a la televisión, esto se transforma en 1400 horas al año mientras que a la escuela sólo acude 1000 horas. Siendo ésta un buen fundamento para incluir la televisión con los contenidos adecuados en las escuelas más *marginadas*.

La población a investigar se ubica en una zona rural del noreste argentino llamada Puna, ésta presenta una población reducida y de difícil acceso. Para llegar a la escuela se tiene que recorrer hasta 40 kilómetros cada día, las escuelas funcionan como albergues para los jóvenes. Además, la principal economía del poblado es la ganadería dejando a los estudiantes sin otra alternativa más que la de estudiar para obtener *mejores empleos*.

Para recolectar la información se aplicaron diversos instrumentos, como encuestas, entrevistas y guías de observación. Se visitó a las *familias* que cuentan con algunos *medios de comunicación*, así como aquellos que no cuentan con estos.

Algunos de los principales hallazgos fueron; que la distribución de los medios de comunicación en las escuelas no es equitativa. Colocando a las instituciones más *marginadas* en desventaja puesto que son las últimas en equipar.

También se llega a la conclusión de que los estudiantes que se encuentran en escuelas equipadas con televisor y medios audiovisuales desarrollan una mejor comunicación intrapersonal. Además, obtienen herramientas para argumentar y demandar mejor calidad de información. Cuestión que no se visualiza en el resto de escuelas que no están equipadas.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el siguiente capítulo se observa la perspectiva que el autor tiene sobre la correlación entre la *escuela rural y la reforma educativa*, además de visualizar los objetivos planteados, la justificación para realizar la investigación, los alcances que ésta tendrá y la viabilidad de su aplicación.

El objetivo principal de la investigación es conocer el tipo de relación que existe entre las *escuelas rurales y la implementación de la reforma educativa*, además de los alcances que ésta tiene sobre los estudiantes y la población en general. Para esto surge la siguiente interrogante: ¿Qué tipo de relación existe entre *las escuelas rurales y la reforma educativa*?

La investigación es conveniente; ya que el conocer la relación que existe entre la *reforma educativa y las escuelas rurales* anticipa a los actores educativos sobre los cambios que se avecinan, además que se fortalecen los aspectos que presentan áreas de oportunidad para obtener el máximo provecho en caso de alguna supervisión.

El trabajo presenta gran relevancia social porque en primer lugar se tienen escasos trabajos de investigación de este tipo y los pocos que existen son de comunidades extranjeras, esto significa que la sociedad se nutrirá de información relevante sobre cuestiones que los beneficiarán directa e indirectamente. Y, en segundo lugar, los jóvenes alumnos aprovecharán al máximo *los recursos y estrategias* que se modifiquen a partir del trabajo de investigación.

Este representa un alto valor teórico debido a que existen pocas investigaciones de corte educacional y enfocados al aspecto rural en México, sin mencionar que los escasos trabajos que se elaboran presentan una calidad deplorable. (Bustos A. , 2011)

Para realizar dicho trabajo no existieron inconvenientes económicos, ni sociales por lo que la investigación fue viable; ya que el autor labora en un contexto rural y muestra gran interés por mejorar las condiciones del mismo.

IV. PLANTEAMIENTO SUSTENTANTE

En el siguiente apartado el autor presenta los argumentos principales que sustentan la investigación.

Tesis

La tesis central del tema de estudio es que existe una relación entre las *escuelas rurales* y la implementación de *la reforma educativa*, sin embargo, no de la misma manera que una escuela urbana. Para fundamentar esta postura es necesario conocer que la reforma educativa engloba todos los niveles de educación básica sin importar la modalidad, ni la organización de ésta. Sin embargo, los beneficios o el equipamiento no se dosifican de la misma manera. Afectando directamente a las escuelas con organización multigrado y con menor matrícula.

Hipótesis N°1: El trabajo de investigación presenta la hipótesis central del investigador **H₁** que se refiere a la existencia de una relación estrecha entre las *escuelas rurales* y *la implementación de la reforma educativa*, ésta se sustenta principalmente en el trabajo que desempeña el autor en una comunidad rural, utilizando desde los recursos básicos para impartir clases como *pintarrón y mobiliario*, hasta los más sofisticados que indica el nuevo modelo educativo como son las *TIC*. Dicha experiencia laboral muestra que la *escuela rural* necesita de ciertas *estrategias* como *la organización multigrado* y los *materiales audiovisuales*, (propios de la reforma educativa) para un correcto funcionamiento, debido a las limitantes que presenta frente a las escuelas urbanas.

Hipótesis N°2: Además, se visualiza una hipótesis nula **H₀** que implica la inexistencia de una vinculación entre la escuela rural y la reforma educativa, esto debido a las condiciones en las que se labora, puesto que no se apega a la normatividad presente en la reforma educativa.

Hipótesis N°3: También se encuentra la posibilidad de una tercera hipótesis **H_u**, la alterna; que se refiere a que existe una relación entre *escuelas rurales* y *la reforma educativa*; pero sólo en las instituciones con más matrícula y en las que se cuente con

la planta docente completa. Esto se puede sostener con la idea que no todas las escuelas rurales son iguales, están las que tienen mejor matrícula y se encuentran a poca distancia de la zona urbana, además que tienen docentes con mayor antigüedad y experiencia. Éstas por lo general reciben mejores apoyos y presentan mayor protagonismo. Pero también están las que están ubicadas en zonas marginales de difícil acceso son las más olvidadas que se *supervisan* en pocas o nulas ocasiones y que cuentan con *personal docente* con poca experiencia. (Morduchowicz, R. 1998)

V. MARCO TEÓRICO

En el siguiente apartado se encuentran las definiciones de cada una de las variables complejas del tema de estudio en general haciendo una descripción de cada una de ellas sobre el eje principal al que pertenecen

1. *Escuelas rurales*

Álvarez, A. (2010) indica que, en la actualidad, la escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el mismo. “Es, por tanto, una institución social destinada, dentro del área específica de la educación, a administrar la educación sistemática y que condiciona la formación y organización de grupos representados por educadores y educandos.” p.257

La escuela es una institución educativa que tiene ciertas características; posee agentes educativos como los docentes, *materiales y estrategias* que le sirven para facilitar este proceso y la materia prima que en este caso es el alumno. Además, Como señalaba John Dewey “es misión del ambiente escolar contrarrestar diversos elementos del ambiente social y tratar de que cada individuo logre una oportunidad para librarse del grupo social en el que se ha movido y para ponerse en contacto vivo con un ambiente más amplio”.

Sin embargo, las *escuelas rurales* a diferencia de las escuelas urbanas tienen ciertas características muy peculiares. Por ejemplo, para Corchón, E. (2000), es la única escuela de la localidad por lo que deja a los padres de familia sin opciones para elegir. Además, que sus aulas son *multigrado*, es decir que un solo docente imparte todas las *asignaturas* e incluso todos los grados. Por último, se ubica en poblaciones que tienen menos de 600 habitantes.

Bustos. A (1999) presenta a la *escuela rural* como una institución que predomina en contextos donde se practica la agricultura y la ganadería y que está alejada de la zona urbana.

Sin importar si se trata de una escuela rural o urbana se puede decir que las funciones de la escuela deben fijarse teniendo en cuenta su estructura de institución social, es decir, teniendo en cuenta que forma parte de una determinada comunidad. De aquí que las estrechas relaciones entre escuela y sociedad sean una necesidad y una constante de los análisis sociológicos de la educación. (Álvarez, E. 2010)

1.1 infraestructura

Toda escuela debe contener un *equipamiento* básico de calidad como lo es, la seguridad, funcionalidad, oportunidad, equidad, sustentabilidad, pertinencia y oferta suficiente de agua. (INIFED, 2013). Además, estudios indican que ciertas características de la *infraestructura* influyen en el aprendizaje de los estudiantes, principalmente en los países en vías de desarrollo. (Ruíz, G. y Pérez, G. 2012)

El *Right to Education Project*, plantea como parte del derecho a la educación el equipamiento de aulas con pintarrones, mesas y sillas, así como el equipo de cómputo y *tecnologías de la información*. Ruíz, G. y Pérez, G. (2012), indican que en México sólo se considera como básico el uso de *mobiliario* para los estudiantes y un pizarrón. Por si fuera poco, Schmelkes, S. (1997, p.96), afirma que existe una desigualdad en la dosificación y el *equipamiento* de escuelas, principalmente en las más *marginadas* que se encuentran en la zona rural.

Ahora bien, la *infraestructura* de la *escuela rural* es muy similar a la de la escuela urbana, sin embargo, ésta cambia un poco debido a que combina la modalidad presencial con la educación a distancia. Para esto emplea *medios audiovisuales* como la televisión y la señal *edu-sat*. (Morduchowicz, R. 1998)

Una buena noticia es que a partir del 2011 se consideran las competencias un aspecto primordial que deben desarrollar las escuelas, para esto es fundamental el uso de herramientas de cómputo. Por lo que a partir de esta fecha se ha implementado una brigada para equipar a todas las escuelas que no cuenten con ellas. (SEP,2011)

1.2 Estrategias didácticas

Una estrategia es concebida como un plan orientado para cumplir una meta, es decir un procedimiento que incluye diversas técnicas de aprendizaje (Schmeck, R. 1988).

Existen muchos significados del concepto de estrategia, pero todas tienen las mismas características:

Son procedimientos, incluyen diversas técnicas, persiguen el aprendizaje, la resolución de problemas, son más que un hábito de estudio y pueden ser abiertas o cerradas, además que son instrumentos socioculturales. (Díaz F., 2002)

Existen tres tipos de estrategias; las individuales, las interactivas y las colaborativas. De estos tres tipos se desprende una infinidad de estrategias que el docente puede aplicar en su aula dependiendo de las necesidades que presente el grupo.

En las *escuelas rurales* es común observar este tipo de estrategias por ser universales y aplicables en todos los contextos, sin embargo, es interesante mencionar que hay estrategias únicas del entorno rural, por ejemplo, la del *tutor por edades* o *tutor grupal* que consiste en el empoderamiento de un alumno de determinada edad o determinado grupo y asignarle ciertas tareas educativas, esto implica que el joven interactúe de manera directa reforzando los contenidos y generando ambientes de aprendizaje. Además de dar un espacio para que el docente multigrado pueda dirigirse a los diversos grupos sin descuidar este. (Roser, B. 2011)

1.3 Organización multigrado

Una de las características de la escuela rural es la organización multigrado que se utiliza principalmente en las comunidades más pequeñas o de más difícil acceso. Esta consiste en atender a niños o jóvenes de diversas edades o grados en una misma aula al mismo tiempo, en cuanto a las diversas asignaturas. Para esto se tienen diversas herramientas como el *edu-sat* que permite que un docente a distancia instruya a los

jóvenes en cierta asignatura mientras que el docente presencial atiende a otros grupos o realiza determinadas actividades. Sin embargo, esta manera de trabajar no se instruye en las instituciones normales y no es hasta que el docente se incorpora al sistema educativo que empieza a tener acercamiento a esta práctica. (Abbos, P., Boix, R. y Bustos, A. 2014 p.14)

La manera en que la entidad normativa asigna al o los docentes a una escuela rural es por medio de la matrícula, es decir que entre más alumnos tenga una escuela mayor es la posibilidad de contar con otro docente. Por ejemplo, al contar con una matrícula de entre 15 y 30 alumnos, la escuela es unitaria, es decir que un solo docente desempeñará todas las funciones, tanto directivas como administrativas y docentes. Al tener más de 30 alumnos y acercarse a 60 estudiantes se incorpora un segundo docente y se le considera como “bi-docente”. Por último, si la escuela cuenta con más de 60 estudiantes se incorpora un tercer docente y llega un director libre de grupo. Para pasar a ser “escuela de organización completa” (SEP,2011). Esto es específicamente de una telesecundaria, y aunque existe un docente por grupo el docente independientemente del perfil que desempeñe tiene la labor de impartir cada una de las siete asignaturas del programa.

1.4 Financiamiento de la escuela rural

La escuela rural al igual que cualquier otra escuela recibe financiamiento público de diversos organismos. Esto para que continúe funcionando correctamente en cuanto a los aspectos de servicios básicos (agua, luz, drenaje etc.), mantenimiento a la infraestructura y mobiliario y compra de material consumible (Bracho.T 1995). Sin mencionar el salario del docente. Entre los organismos que proporcionan el financiamiento se encuentra gobierno municipal, gobierno estatal y PEC (programa escuelas de calidad) que es del aspecto federal. Sin embargo, en la escuela rural se puede encontrar que existe un agente externo que son los padres de familia que proporcionan las cuotas voluntarias para sostener las instalaciones de la escuela ya que gobierno estatal, así como el municipal y el PEC solo se encargan de cubrir el salario del docente y cuestiones básicas que cada año se gestionan. (CONAFE, 2008)

1.5 Proyectos en la escuela rural

Casassus J. (1999) destaca, la gestión, desde el punto de vista de la movilización de los recursos, como la capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada.

La gestión concebida como proceso de aprendizaje es continua y está orientada a la supervivencia de una organización mediante una articulación constante con el entorno o el contexto.

La gestión en las escuelas se presenta de diferente manera. Una de las características de las escuelas urbanas es que poseen talleres o laboratorios que los preparan para la vida laboral dependiendo del contexto en el que se encuentren. Esto a partir de la secundaria y el bachillerato. Sin embargo, la escuela rural presenta esa desventaja puesto que su currículo no ofrece preparación para el trabajo y mucho menos carrera técnica. Sin embargo, sus programas están orientados hacia el sector urbano, siendo este la finalidad para cuando el alumno culmine sus estudios. Esta cuestión es preocupante, ya que al emigrar a la zona urbana las futuras generaciones desaparecen y la escuela rural corre el peligro de cerrarse. Es por esta razón que son necesarias medidas que involucren al joven en su entorno para que saque provecho de éste sin necesidad de abandonarlo. Aquí es donde surgen los proyectos rurales. Que pueden implementarse desde la primaria con actividades sencillas hasta el bachillerato con modelo de emprendedores más complejos. (Graffe, 2002)

Araque (2010) explica los proyectos educativos productivos, son estrategias metodológicas para la integración de la escuela con la comunidad, de esto se pretende que la misma participe en la educación y formación de sus representados buscando hacer de ellos sujetos activos, vigilantes de su propio aprendizaje.

2. Reforma Educativa

La reforma educativa es el segundo aspecto principal que se tiene en el presente tema de estudio, para entenderlo es necesario retroceder y visualizar los antecedentes que hablan acerca del tema. Así como las características que ésta presenta en el aspecto educativo. La reforma educativa se refiere a un cambio en los paradigmas que se vienen practicando en cuanto al aspecto educativo. Fullan, M. (1993) indica que el propósito del cambio educativo es ayudar a los centros docentes a conseguir sus metas más eficazmente mediante la modificación de algunas estructuras, programas y/o prácticas.

González y Escudero, (1987) se refieren al cambio educativo como un concepto global que comprende otros más concretos, tales como innovación, reforma, mejora, renovación o desarrollo. Por lo tanto, se habla de cualquier modificación de la realidad educativa, independientemente de su finalidad, amplitud, profundidad, etc. (Murillo, 2002)

2.1 Antecedentes de la reforma educativa

El sistema educativo actual tiene 24 años modificándose y es en 1992 cuando surge el primer cambio para este cuando aparece la descentralización, la reforma de planes y contenidos, así como el surgimiento del salario profesional y la carrera magisterial.

En 1995 surge el programa nacional para la actualización permanente para los docentes. Aquí es donde surge la carrera magisterial con incentivos independientes a la antigüedad de los docentes.

En el 2001 surge el PEC, (programas escuelas de calidad) que tenía la finalidad de financiar el equipamiento de ciertas escuelas seleccionadas.

En el 2002 aparece el instituto nacional de evaluación educativa. (INEE) además del surgimiento de la RIEB que traía consigo nuevos programas y contenidos, así como planes de supervisión y de gestión.

En el 2006 se lleva a cabo la prueba ENLACE en todo el país como instrumento de medición formativo y educativo.

En el 2007 surge la iniciativa de un nuevo modelo educativo en el país.

En el 2008 se da la primera participación para concurso de ingreso por oposición al sistema educativo. Anteriormente sólo era requisito tener título y cédula de la normal para poder pertenecer a la SEP.

En el 2010 se vuelve a implementar el consejo escolar que tenía 18 años de no funcionar. Éste posee el poder de evaluar, gestionar y rectificar las políticas de funcionamiento de la institución propia.

El 21 de octubre del 2010 entra en rigor nuestra actual reforma educativa que se refleja en la ley general de educación. Con ésta se modifica el programa de estímulos, dependiendo ahora de la prueba enlace. Además, que ésta implementa una evaluación universal obligatoria, la cual servirá como instrumento de medición de dicho modelo educativo y de la calidad implementada.

Por último, en el 2012 Enrique Peña Nieto como presidente firma junto con tres partidos políticos el pacto por México que engloba una calidad educativa, la reforma legal y administrativa que aumente la matrícula y que el estado recupere la rectoría del sistema educativo nacional. (López, M. 2013)

2.2 Evaluación Docente

La evaluación es un instrumento de medición de los saberes o del producto al que debió de llegar determinada persona. En el caso de la educación se puede evaluar al alumno de dos maneras. La formativa que consiste en verificar durante el proceso si el alumno desarrolla el papel de manera correcta. O bien la sumativa que se refiere a una verificación al final del proceso para constatar si se dominan los contenidos o bien si se desarrolló determinada competencia. En el caso de la reforma educativa, ésta

plantea una evaluación para el docente. Precisamente con los mismos fines. Conocer el grado de dominio de la asignatura y las competencias que posee. (SEP, 2011)

El actual modelo educativo solamente puede ser medido mediante la evaluación docente y de los estudiantes. Además de la calidad que se proporciona en la clase. A partir de esto se puede recomendar al docente cursos de actualización o bien proporcionarle un estímulo económico por su desempeño. (Cerde, 2003)

Sin embargo, la evaluación actual está en constante cambio debido a que no es un instrumento exacto y no se puede aplicar de la misma manera a un docente que sólo imparte clase en una asignatura y a un profesor multigrado que imparte todas las asignaturas en los diversos grupos. (Cabrera, 1999)

2.3 Supervisión

Medina, L. (2008) considera que la supervisión es una actividad técnica y especializada que tiene como fin fundamental utilizar racionalmente los factores que le hacen posible la realización de los procesos de trabajo, el hombre, la materia prima, los equipos, las maquinarias, herramientas y todos los elementos que contribuyen para que una empresa obtenga el éxito.

En el sector educativo es indispensable la supervisión, ya que la escuela es una institución en la cual participan diversos actores con diversas herramientas. Para lograr el éxito es necesario que se vigile el uso correcto de los recursos. La supervisión es la herramienta final que le proporciona al docente la certeza de que su trabajo se encuentra bien fundamentado. Al no existir la supervisión el docente se puede perder y guiarse por líneas equivocadas que pueden conducirlo al error. (Nerici, 1989)

En consecuencia, la buena enseñanza no depende de un maestro excepcional, sino que esta surge cuando la supervisión educativa se impone como órgano interesado en el desempeño de la escuela.

La supervisión educativa es el eje que impulsa las acciones de mejoramiento y perfeccionamiento del currículo, su papel fundamental es el de emitir juicios sobre

cómo proceder en determinada situación y así darle herramientas y buenas razones al docente en su actuar educativo.

La reforma educativa plantea a la supervisión como herramienta indispensable para obtener los resultados esperados. Supervisar implica conocer a sus docentes, la manera en que trabajan y la forma en que emplean los recursos educativos. A partir de esto se emplea la retroalimentación positiva para recomendar los aspectos a mejorar y los que se dominan y deben perdurar. (Chavarrí, 2001)

VI. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el siguiente apartado se aborda el tipo de metodología utilizada para elaborar el trabajo de estudio, así como el tipo de investigación, las variables complejas y simples que se desprenden de cada eje, así como el tipo de población con la que se trabaja.

1. Tipo de investigación, duración y alcance

La investigación realizada tiene un enfoque cuantitativo, ya que se busca la objetividad del análisis, probar las hipótesis planteadas con anterioridad, se plantea una lógica deductiva que va de lo general a lo particular además que la posición del autor en la investigación es neutral y deja a un lado sus propios valores y creencias, por último, se involucra a muchos sujetos para generalizar los resultados y la estadística que resulta es representativa. (Sampieri R. 2010)

La duración del trabajo de investigación fue transversal y sólo se recopiló la información en una sola exhibición para después analizarla sin necesidad de regresar a la población muestra.

El alcance es correlacional, ya que se analizan dos ejes principales; el de la escuela rural y el de la reforma educativa. En primer lugar, se miden las variables de manera independiente para posteriormente relacionarlas y obtener los resultados.

2. Tipos de variables

En trabajo de estudio se observan claramente dos ejes de los cuales se desprende la investigación, además de surgir dos variables complejas de cada eje que sirvieron como pilares para comprender mejor la idea de la investigación.

En el primer eje que consiste en la *escuela rural* se observan dos variables complejas, una de ellas es la de la *marginación* y la otra es la del *desempeño escolar* en estas escuelas. Las características de este eje son que a partir de cada una de las variables complejas se desprenden 10 variables simples que miden aspectos como *estrategias*, *recursos educativos*, *financiamiento* entre otras.

El segundo eje que es el de la *reforma educativa* desprende de igual manera dos variables complejas, la primera es la de *la supervisión* en los contextos rurales y la segunda es la de la *evaluación docente*. Así mismo se derivan 10 variables simples de cada una de las complejas midiendo aspectos como: *proyectos, uso del tiempo, actualización* entre otros.

Así mismo se trabajó con variables nominales dicotómicas como el sexo para conocer el número de hombres y de mujeres que se encuentran en la población de la cual se llevó a cabo la investigación. También se puede observar la utilidad que tienen las variables categóricas como el *estado civil* y el *lugar de procedencia*, así como también otras actividades que realicen en casa como *trabajar*.

Por último, se trabajó con las variables numéricas de orden y jerarquía como lo son la *edad*. En todo el trabajo se midió el fenómeno con variables numéricas, decimales y de razón.

3. Operacionalización de las variables

Se tomó en cuenta el grado de consideración con respecto a los elementos de la *escuela rural* tales como, *el mobiliario adecuado y suficiente, instalaciones amplias y adecuadas, material consumible, agua potable, luz eléctrica, libros suficientes, recursos didácticos en buenas condiciones, matrícula de alumnos por grupo, tiempo personalizado del docente, dominio de las tecnologías de la comunicación por parte de los docentes, dominio de las asignaturas, distancia de la escuela, tiempos de traslado, visitas frecuentes de padres de familia, número de miembros en la familia, frecuencia de los chequeos médicos, miembros de la familia que aportan económicamente, descuido docente, olvido emocional, motivación para continuar con los estudios, incentivos para terminar sus estudios, preparación para cierta carrera y aspiración a un mejor empleo*.

Se tomó una medida de apreciación con respecto a los elementos de la reforma educativa tales como el conocimiento de la misma, cambios o modernización en los

últimos tres años, *implementación de estrategias docentes innovadoras o actualizadas, acceso a la educación, supervisión constante, apoyos económicos, participación de los padres de familia, trabajo con cuestionarios, dictado del docente, memorización excesiva, clases de cómputo frecuentes, clases de inglés de calidad y tutorías frecuentes, distribución del tiempo adecuado, eficiencia en la organización docente, prácticas de química con material adecuado, uso y dominio de las tecnologías de la comunicación y avance y terminación de los programas de estudio.*

3.1 Definición semántica

Escuela rural: son escuelas unitarias o pequeñas, graduadas de menos de ocho unidades, en las que coinciden niños de dos o más cursos. Ubicadas principalmente en espacios alejados de la zona urbana, donde la principal economía radica en el la ganadería y agricultura. (Corchon, 2000)

Proyecto rural: es una estrategia para recuperar técnicas, costumbres, economía y producción propia de la zona rural. (LEADER, 1995)

Profesorado: el docente presenta algunas complicaciones al desempeñarse en el aspecto rural, ya que se le instruye para el área urbana, además que en muchas ocasiones es la zona urbana el objetivo principal del docente dejando gran inestabilidad en la escuela. (Bernal, 2009)

Alumnado heterogéneo: es frecuente encontrar en los espacios rurales alumnos con gran diversidad de edades, ocupaciones y de los lugares de procedencia. Cuestión que lleva al docente a planificar de manera precisa y exacta para no perder de vista ningún aspecto. (Augusto, 2007)

La infraestructura y los recursos disponibles son escasos en los espacios rurales, aunque se incorpora la tecnología de la comunicación, son los últimos en equipar y en dar mantenimiento al inmueble. (ECEA, 2006)

Los padres de familia tienen una gran participación en la escuela rural, la cercanía con los docentes permite un mayor control sobre el estudiante y la regulación de la conducta. Además, que las aportaciones económicas son la principal fuente de mantenimiento de la escuela, así como los recursos consumibles. (Augusto, 2007)

La organización multigrado es la característica más peculiar de las escuelas rurales, es mucho más desgastante para el docente trabajar de esta manera puesto que implica impartir todas las asignaturas en todos los grados, además que se deben desempeñar funciones directivas y administrativas. (Vargas, 2003)

La reforma educativa es la propuesta de cambio al modelo educativo actual que propone calidad educativa, aumento de la *matrícula escolar* y la *evaluación docente*. Esta se aplica en todos los niveles de la educación obligatoria, sin importar la organización y la ubicación de la misma. (López Aguilar, 2013)

La supervisión es la herramienta fundamental que garantiza la calidad educativa, se lleva a cabo por autoridades educativas que conozcan la región en la que se ubica la escuela y verifican que los recursos empleados sean los correctos. Una correcta *supervisión* es la que se realiza al menos tres veces durante un semestre. (Kaufman, 2000)

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son un cúmulo de técnicas y herramientas que el docente utiliza al inicio, durante y al finalizar la sesión de clase. Pueden ayudar al alumno de manera individual, o bien en la recreación de los espacios y también apoyan en el trabajo colaborativo. Estas sirven para crear ambientes de aprendizaje y para facilitar la adquisición del conocimiento. (Díaz, 1999)

El financiamiento escolar son los recursos que necesita la escuela para continuar con su funcionamiento. Esta va desde el salario del docente hasta el pago de los servicios básicos como el *agua luz y drenaje*. En el contexto rural los *padres de familia* con las cuotas voluntarias son la mayor fuente de ingreso de la escuela y gracias a esto continúan operando. Únicamente el estado se encarga del salario docente. (Bracho, 1995)

4. Descripción del instrumento

Se llevó a cabo una investigación cuantitativa en la comunidad de San Isidro municipio de Parras Coahuila con un grupo de estudiantes de bachillerato. El instrumento fue de 50 ítems dividido en 2 ejes principales, el primero hace referencia a la *escuela rural* en general y sus variables complejas hacen énfasis en la *marginación y el desempeño* de los estudiantes. El segundo eje está definido por la *reforma educativa* y desprende a las variables complejas de la *supervisión y la evaluación docente*. La muestra de alumnos en la cual se aplicó el instrumento fue de 75 jóvenes.

En el instrumento se perciben ítems que se refieren al grado de *dominio del docente en su asignatura*. Otros que se refieren al *espacio adecuado* o el *tamaño del grupo* correcto para trabajar. También se cuestionó sobre el *tiempo de calidad* que tienen con el docente y las *horas de estudio independiente* en casa. Como se puede observar los ítems están elaborados para que el alumno a partir de su acercamiento y la percepción con el contexto respondan de manera adecuada en una escala del 0 al 10 además de contar con el docente aplicador para resolver cualquier duda que pudiera aparecer.

5. Tipo de población

La población en la que se aplicó el instrumento es sumamente marginal, padece de pobreza extrema, incluso los *servicios básicos como la luz, el agua y el drenaje* se encuentran en condiciones muy desfavorables, en el caso del Subsistema de telebachillerato comunitario, cuenta con 600 estudiantes en la región sureste que comprende los municipios de Parras, General Cepeda y Saltillo. Para esto se tomó una muestra de 75 estudiantes que corresponde al 12 % de la población general. Este tamaño de muestra es el indicado en este tipo de investigación ya que se pretende tomar una muestra considerable para generalizar los resultados. (Sampieri, 2010)

6. La recolección de información

Se elaboró un instrumento para recolectar información con las características de una encuesta de 50 ítems para medir en escala decimal del 0 al 10 y de razón al existir la ausencia cuando el alumno indique el cero. Dicho instrumento se aplicó en un promedio de una hora en grupos desde primero hasta 5° semestre. La información se distribuyó en dos campos principales. El primer apartado hacía referencia únicamente al primer eje que se refiere a las escuelas rurales mientras que el segundo apartado mencionaba los aspectos del segundo eje con la *reforma educativa*. Además, se midieron aspectos como *la edad, domicilio, ocupación y estado civil* mediante las variables nominales.

Una vez que se tienen los resultados se utiliza un software de apoyo en el cual se capturan los datos de las encuestas hasta tener una sábana de información de los encuestados por escalas y por variables complejas ubicadas en cada eje. Por último, se colocan las variables nominales al final para no generar confusión.

Una vez que se tiene la sábana de datos organizada por ejes y variables complejas se verifica la confiabilidad del instrumento mediante el análisis de Cronbach.

Posteriormente se analizan los datos signalíticos mediante frecuencias y porcentajes, esto para tener datos exactos de la población encuestada.

También se analiza el nivel univariable y de dispersión, esto para conocer el resultado real de las variables en la muestra y su tendencia.

Por último, se realiza un análisis por ejes y por variables complejas para conocer la relación que tiene una variable con la otra, conocer si son dependientes, o en el caso de ser independientes que lectura técnica se puede inferir.

VII. RESULTADOS

En el siguiente apartado se observan los resultados de la investigación elaborada, es visible la evidencia de confiabilidad, así como las características de los sujetos de muestra, las lecturas técnicas de variables complejas en cada eje y la correlación de estas. Así mismo es evidente la presencia de las inferencias a partir de las mediciones en las variables.

1. Resultados de Confiabilidad

Primeramente, se observan los resultados de confiabilidad del instrumento de investigación mediante la implementación del Alfa de Cronbach, en un software de apoyo los resultados de la prueba fueron:

El Resultado general muestra que el *Alfa de Cronbach* es: **0.807407**

Esto se Refiere a que el instrumento es consistente y estable, cuestión que hace referencia a que la viabilidad se encuentra en óptimas condiciones. Cuanto más cerca del valor 1 se encuentre el Alfa de Cronbach mayor es la consistencia y la correlación entre sus variables. (George, 2003)

2. Frecuencia de signalíticos

2.1 Frecuencia y porcentaje sexo

En la tabla número 1 se puede observar que la muestra encuestada presenta una tasa mayor masculina con el 53.33%. Mientras que la muestra femenina se encuentra en el 46% del total de individuos.

Tabla 1. F% sexo				
sexo	F	FA	%	%A
hombres	40	40	53.33	53.33
mujeres	35	75	46.67	100.00
perdido	0	75	0.00	100.00

2.2 Frecuencia y Porcentaje de *edad*

En cuanto a la *edad* se puede apreciar en la tabla número 2 que la mayoría de los alumnos rondan en los 16 años de *edad* con el 40% y le siguen los que tienen 18 años con el 22%, sin embargo, también es común observar que hay jóvenes con 19 años y 15 años con un porcentaje del 10%.

Tabla 2. F % *Edad*

Edad	F	FA	%	%A
15	7	7	9.33	9.33
16	30	37	40.00	49.33
17	13	50	17.33	66.67
18	17	67	22.67	89.33
19	8	75	10.67	100.00
Perdido	0	75	0.00	100.00

2.3 Frecuencia y porcentaje *estado Civil*

Es común que en las comunidades rurales se aprecien jóvenes que ya cuentan con familia a muy temprana edad, sin embargo, la encuesta muestra que en el ejido San Isidro éste no es el caso puesto que en la tabla número 3 el 89% de los jóvenes son solteros y tan solo el 6.67% se encuentran casados.

Tabla 3. F% *Estado Civil*

Estado Civil	F	FA	%	%A
soltero	67	67	89.33	89.33
casado	5	72	6.67	96.00
divorciado	3	75	4.00	100.00
perdido	0	75	0.00	100.00

2.4 Frecuencia y Porcentaje *Comunidad de Origen*

En la comunidad de San Isidro existen distintos niveles educativos, lo que permite que personas de otras localidades acudan a ésta, en la tabla número 4 se aprecia que el 37% de los alumnos asisten desde Parras, siendo ésta la ciudad de la que los jóvenes más acuden. Mientras que Boquillas del refugio que se encuentra a tan sólo unos minutos sólo tiene el 5.33% de estudiantes en San Isidro.

Tabla 4. F% Comunidad de origen

Comunidad	F	FA	%	%A
San Isidro	16	16	21.33	21.33
Parras	28	44	37.33	58.67
San Rafael	12	56	16.00	74.67
4 De Marzo	8	64	10.67	85.33
El Amparo	7	71	9.33	94.67
Boquillas	4	75	5.33	100.00
Perdido	0	75	0.00	100.00

2.5 Frecuencia y Porcentaje de *Ocupación*

En cuanto a la ocupación es un tema que resuena en gran medida en las comunidades rurales, ya que es el trabajo el que saca adelante a las familias, sin embargo; en la tabla número 5 se puede observar que, a pesar de ser el nivel medio superior, tan sólo el 13.33% de los alumnos *trabajan y estudian* simultáneamente, mientras que el 86.67% sólo se dedican a *estudiar*.

Tabla 5. F% *Ocupación*

Ocupación	F	FA	%	%A
Trabaja	10	10	13.33	13.33
Estudia	65	75	86.67	100.00
Perdido	0	75	0.00	100.00

3. Análisis univariable

3.1 Condiciones de la escuela rural

En la tabla número 6 se observa la lectura técnica de la media de medias, el sesgo, la Kurtosis, el coeficiente de variación, el puntaje Z y la desviación estándar.

Tabla 6. Univariable *Condiciones de la escuela rural.*

	n	X	S	Sk	K	CV	Z
seguir estudiando	75	9.29	1.25	-3.23	15.16	13.45	7.44
aspiracion laboral	75	9.13	1.19	-1.25	0.98	13.02	7.68
dom ingles	75	8.52	1.70	-1.17	0.69	19.90	5.03
luz	75	8.37	2.61	-1.82	2.22	31.15	3.21
motivacion	75	8.27	2.18	-1.42	1.58	26.41	3.79
instalaciones	75	8.21	1.59	-0.92	0.79	19.33	5.17
asignaturas	74	8.20	1.83	-1.75	3.50	22.29	4.49
apoyo social	75	7.95	2.75	-1.24	0.31	34.55	2.89
tiempo personalizado	75	7.80	2.11	-1.22	1.69	27.07	3.69
computadora	75	7.59	2.42	-1.46	1.70	31.93	3.13
recursos	75	7.47	2.13	-1.49	2.37	28.57	3.50
mobiliario	75	6.97	2.78	-0.93	-0.10	39.94	2.50
numero de alumnos	75	6.95	1.80	-0.23	-0.61	25.91	3.86
economia	75	6.93	2.92	-0.58	-1.05	42.11	2.37
distancia	75	6.83	2.76	-0.86	-0.09	40.47	2.47
tiempo	75	6.27	2.72	-0.54	-0.68	43.37	2.31
biblioteca	75	6.00	3.43	-0.38	-1.48	57.15	1.75
familia	75	5.29	1.47	0.68	0.57	27.74	3.60
consumibles	75	5.21	2.86	-0.15	-1.17	54.83	1.82
descuido	75	4.96	2.66	0.05	-1.20	53.59	1.87
padres	75	4.92	3.06	0.38	-1.28	62.22	1.61
medicina	75	4.67	2.98	0.31	-1.20	63.83	1.57
descuido emocional	75	4.31	2.80	0.41	-1.14	65.12	1.54
exigencia	75	4.00	3.30	0.64	-1.10	82.40	1.21
agua	75	3.69	3.12	0.78	-0.88	84.57	1.18

Xx=6.71 Ss=2.42 Ls=9.1 Li=4.29

La media de medias en el límite superior indica que los estudiantes consideran como más importante una *aspiración laboral* a partir de concluir con el bachillerato, así como *continuar con sus estudios* en cierta universidad. Sin embargo, en el límite inferior es visible lo que no es relevante para los estudiantes como es el caso de la exigencia del docente y la carencia de servicios básicos como el *agua potable*.

A partir del análisis en el primer eje que consiste en conocer las condiciones de la *escuela rural* se puede rescatar que los resultados son homogéneos, es decir que a partir de que el sesgo (Sk) tiende a ser menor y negativo, la población se concentra en la parte alta de la escala, es decir que los alumnos consideran que las condiciones de las *escuelas rurales* no son óptimas para la educación.

Otro de los aspectos que se pueden rescatar es que la kurtosis (K) es ≤ 3 en la mayoría de los casos, únicamente en los casos de las variables de continuar con los estudios y las asignaturas son ≥ 3 refiriéndose a que una gran número de encuestados

respondieron de igual manera mientras que el resto se centró en distintas respuestas representando una distribución platocúrtica.

En cuestión de grupos de opinión, se realizó el análisis con el coeficiente de variación, (CV) y los resultados obtenidos indican que hay 2 grupos de ítems que figuran en el trabajo, los primeros hasta la mitad presentan un sólo grupo de opinión, mientras que el resto arroja a 2 grupos de opinión, la inferencia que se tiene es que hay jóvenes provenientes de la zona urbana y hay de la zona rural, esto repercute en la manera de pensar y decidir de los jóvenes, así como percibir las cosas. El puntaje Z (Z) indica que la mayoría de los ítems se pueden extrapolar a otros contextos,

A partir de esto se infiere que los alumnos tienen bien definidas las metas de *culminar sus estudios* para posteriormente buscar un buen empleo o bien para continuar con ciertos estudios universitarios sin importar la exigencia y *disponibilidad del docente* y mucho menos al presentar alguna carencia de servicios básicos como el *agua*.

3.2 Implementación de la *reforma educativa*

En la tabla número siete se puede observar que los resultados en los límites superior (Ls) y el Límite inferior (Li) son muy similares a los resultados del primer eje; ya que sus mediciones radican en un solo elemento. Tal ese el caso de la motivación docente en el límite superior que indica que los jóvenes consideran como indispensable que el profesor cuente con la suficiente *motivación* para desempeñar su trabajo. Por el contrario, se visualiza en el límite inferior la variable de la computación que indique que al joven le es indiferente la circunstancia de que exista *equipo de cómputo* dentro de las instalaciones escolares.

Tabla. 7 Univariable *Implementación Reforma Educativa.*

	n	$\bar{X}$	S	Sk	K	CV	Z
motivacion docente	75	8.97	1.47	-2.08	5.16	16.38	6.10
continuacion	75	8.20	2.46	-1.62	1.88	30.01	3.33
organizacion maestros	75	7.93	1.87	-1.26	1.12	23.57	4.24
temas en libros	75	7.93	2.23	-1.61	2.82	28.06	3.56
tiempo	75	7.49	2.38	-1.22	1.16	31.75	3.15
tics	75	7.39	2.60	-1.16	0.42	35.25	2.84
becas	75	7.39	2.62	-0.99	-0.04	35.53	2.81
diminio de tics	75	7.23	2.62	-1.28	0.69	36.30	2.76
metodos	75	7.20	2.57	-0.92	-0.20	35.67	2.80
acceso	75	6.99	2.58	-0.71	-0.40	36.94	2.71
practiclas ciencias	75	6.64	2.52	-0.76	-0.02	37.93	2.64
ingles	75	6.48	3.17	-0.68	-1.00	48.89	2.05
improvisacion	75	6.25	2.75	-0.70	-0.42	44.00	2.27
cuestionarios	75	6.23	2.83	-0.25	-0.98	45.39	2.20
opcion multiple	75	5.91	2.55	-0.34	-0.61	43.13	2.32
act. en cuaderno	75	5.79	2.57	-0.41	-0.71	44.40	2.25
modernizacion	75	5.31	2.80	-0.26	-1.22	52.75	1.90
dictado	75	5.01	2.94	0.21	-1.18	58.61	1.71
participacion de padres	75	4.69	3.15	0.44	-1.25	67.19	1.49
tutorias	75	4.32	3.76	0.51	-1.48	86.96	1.15
copiar	75	3.95	2.69	0.50	-0.96	68.18	1.47
memorizacion	75	3.91	2.77	0.58	-1.08	70.94	1.41
reforma	75	3.71	2.60	0.64	-0.64	70.10	1.43
supervision	75	3.52	2.93	0.91	-0.54	83.33	1.20
computacion	75	2.68	2.96	1.61	0.97	110.44	0.91
$\bar{X}_x = 6.04$ $S_s = 2.65$ $L_s = 8.69$ $L_i = 3.39$							

Primeramente, en el sesgo (Sk) se percibe la mayoría de la muestra en índices muy bajos, lo cual indica que aspectos de la reforma educativa no se llevan a cabo en la comunidad o bien que no se vinculan en este contexto puesto que las condiciones no lo permiten.

En cuanto a la kurtosis (K) se puede decir que ningún valor es ≥ 3 por lo que la representación gráfica sería platocurtica distribuyendo a toda la población encuestada a distintas respuestas en los ítems.

En el caso del coeficiente de variación (CV) se tienen resultados distintos en el eje anterior, en este caso perduran dos y tres grupos de opinión, es decir que la *edad, el contexto y la capacidad intelectual* son factores que intervienen en la manera de percibir su entorno.

Por último, el puntaje Z (Z) indica que la mayoría de los ítems pueden extrapolarse a otros contextos puesto que son más abiertos como *el tiempo, las TICs, la Motivación* etc.

A partir de estos resultados se infiere que el alumno asiste cotidianamente a la escuela porque es motivado por la labor del docente, ya sea en la manera de impartir su clase o en las *estrategias didácticas* que utiliza, pero al joven no lo mueve el hecho que existan *tecnologías de la comunicación* en el inmueble.

4. Análisis Correlacional

En el siguiente apartado se muestran los resultados de la correlación de las variables de cada eje, se recopiló un grupo de variables significativas que presentan alto índice de correlación. A partir de esto se establecen las inferencias.

Tabla N° 8 Correlación de variables

	métodos	acceso	supervisión	inglés	tutorías	motivación docente	continuación
<i>mobiliario</i>	-0.08	0.14	0.36	-0.28	0.21	0.06	0.06
<i>instalaciones</i>	0.08	0.21	0.01	-0.31	0.30	0.18	-0.03
<i>biblioteca</i>	0.30	0.21	0.35	-0.13	0.57	-0.03	0.12
<i>número de alumnos</i>	0.43	0.27	0.15	-0.02	0.42	0.09	0.21
<i>tiempo personalizado</i>	0.48	0.40	0.37	0.30	0.34	0.15	0.40
<i>asignaturas</i>	0.20	0.46	0.19	0.22	-0.07	0.20	0.35
<i>dom inglés</i>	0.33	0.52	0.10	0.33	-0.01	0.17	0.27
<i>distancia</i>	0.06	0.15	0.07	-0.09	0.18	0.08	0.23
<i>motivación</i>	0.21	0.29	0.30	-0.08	0.20	0.39	0.34
<i>aspiración laboral</i>	0.20	0.22	-0.02	-0.03	0.03	0.45	0.22
<i>seguir estudiando</i>	0.20	0.19	-0.04	-0.03	-0.14	0.36	0.48

Se analizó por el tipo de variables su correlación directa e indirecta, el r^2 significativo es de 0.29 en una población de 75 con un margen de error (p) de 0.01

En la tabla número 8 se aprecian los resultados de la correlación entre ambos ejes, de lo cual se obtiene que:

El *mobiliario* de la escuela rural se encuentra estrechamente relacionado con la *supervisión*, pero no está presente en el *inglés* que es propio de la *reforma educativa*.

Las *instalaciones* del inmueble se relacionan con la *impartición de tutorías*, pero no se encuentran con el *inglés*.

La *biblioteca* se encuentra con las *estrategias docentes*, la *supervisión* y la *implementación de tutorías*.

El *número de alumnos* radica en las *estrategias docentes*, el *acceso a la educación* y a la *implementación de tutorías*.

El *tiempo personalizado* que brinda el docente a sus alumnos en la escuela rural impacta casi en todos los aspectos como lo son; *las estrategias*, el *acceso*, la *supervisión*, el *inglés*, las *tutorías* y la *continuación de estudios*.

El *dominio de las asignaturas por parte del docente* se relaciona con el *acceso a la educación* y con la *continuación de los estudios*.

El *dominio del inglés* por parte del docente se relaciona con las *estrategias*, el *acceso a la educación*, y la *continuación de los estudios*.

La *distancia* a la que se encuentran los alumnos de la escuela no se relaciona con ninguna variable de la *reforma educativa*.

La motivación del alumno para *continuar con los estudios* se relaciona con el *acceso a la educación*, con la *supervisión*, con la *motivación docente* y la *continuación de estudios*.

La *aspiración laboral* por parte de los alumnos depende directamente de la *motivación docente*.

Continuar *estudiando* se relaciona con la *motivación docente*.

A partir de las lecturas técnicas se obtienen las siguientes inferencias:

Las *estrategias* que implementa el docente en el aula son un aspecto propio de la *reforma educativa*, éstas se relacionan directamente en el uso correcto de los espacios educativos como la *biblioteca*, si bien la biblioteca en las escuelas rurales es un

espacio muy limitado, implementar estrategias correctas conducen a que el alumno busque este espacio, además, implementar *estrategias adecuadas* en el aula incide en el número de alumnos tiene la escuela rural, un docente que implementa estrategias educativas viables es más atractivo para la comunidad rural que un espacio equipado con *tecnología*. Además, que las *estrategias docentes* tienen un fuerte impacto incluso en el aprendizaje de asignaturas como el *inglés*.

El *acceso a la educación* es otro aspecto de la *reforma educativa*, ésta se presenta de manera atractiva, gratuita y flexible en zonas rurales. Los resultados indican que en una escuela que propicia el *acceso a la educación* tiene mayor número de alumnos, además de proporcionar una atención más personalizada por parte del docente. También garantiza que el docente *domine las asignaturas* y a partir de esto surge una gran *motivación* por parte del alumno para *continuar con sus estudios*.

La continuación de estudios radica principalmente en que el docente *presente tiempo de calidad* hacia el alumno, además de *dominar las asignaturas*, principalmente el inglés, también interviene en la motivación que tenga el alumno.

Así mismo la motivación docente radica principalmente en que el alumno se encuentre motivado, que tenga mejores aspiraciones laborales y deseos de continuar estudiando.

La *supervisión* se relaciona en las *condiciones y número adecuado de mobiliario*, así como el uso correcto de la *biblioteca*, también *el tiempo de calidad* que dedica el docente y la *motivación* de los alumnos. Es decir que si se supervisa el espacio educativo los alumnos presentan gran *interés en la escuela*.

Por último, la *distancia* a la que se encuentra el alumno de la escuela no tiene nada que ver con aspectos de la reforma educativa, esto indica que el alumno busca culminar sus estudios sin importar la distancia.

VIII. CONCLUSIONES

En el siguiente apartado se encuentran los resultados de la investigación cuantitativa sobre la relación que existe entre las escuelas rurales y la implementación de la *reforma educativa*. Por lo cual se da respuesta a la interrogante principal de la investigación y se confirma la tesis del investigador y la hipótesis de trabajo.

Al inicio del presente trabajo se indicaron las variables complejas de cada uno de los ejes de la investigación. En el eje de las *escuelas rurales* se indicaron las variables de *marginación y desempeño escolar*. De los cuales se obtiene que;

La *marginación* en las escuelas rurales es un aspecto que no se puede negar, sin embargo, las condiciones precarias en las que opera una escuela no son impedimento para que los alumnos asistan a la escuela, tal es el caso de la *distancia* en la que se encuentran las comunidades de las que asisten los estudiantes. Estos pueden estar a kilómetros de la escuela y sin importar los medios a los que recurran para trasladarse, acuden de manera cotidiana sin falta.

El otro aspecto es el del desempeño estudiantil en las *escuelas rurales*. Los resultados indican que éstos sí dependen directamente de aspectos relacionados con la *reforma educativa*, tal es el caso de las estrategias de enseñanza, que suelen repercutir incluso en el número de alumnos que existen en la escuela. *Las estrategias* del docente tienen tanto impacto que empleándolas correctamente pueden incorporar a *los padres de familia* y a la comunidad en general, *gestionar y motivar* al alumno para que continúe con sus estudios. En el caso de las variables de la reforma educativa fueron la supervisión y la evaluación educativa.

Los hallazgos fueron; que la *supervisión* es indispensable en aspectos como el uso y número adecuado de *mobiliario*, así como el uso de los espacios adecuados como la *biblioteca y el tiempo personalizado* que el docente proporcione al alumno. En el caso de la *evaluación docente* no muestra resultados contundentes sobre el *desempeño docente* sobre el grupo. Con esto se puede decir que la evaluación docente mide

aspectos teóricos y no prácticos por lo cual es necesario que se realicen modificaciones a esta. (López Aguilar, 2013)

Otros de los principales hallazgos son que la figura del *tutor* es sumamente importante en la *escuela rural*; ya que gracias a este se mantienen las *instalaciones* en correcto estado, además de conservar una buena *matrícula escolar* y al existir tiempo personalizado por parte del *tutor* se facilita el diálogo y surge la confianza entre docente y alumno. Es fundamental recordar que en el caso de las *escuelas rurales unitarias* y *multigrado* la figura del docente también es la del *tutor*.

El docente obtiene *motivación* por parte de los alumnos, estos al presentar una conducta adecuada, buenas notas y contar con *mejores aspiraciones laborales* y educativas inyectan entusiasmo al docente para que continúe trabajando correctamente.

También se encontró que el alumno que continúa estudiando es porque el docente le proporciona el *tiempo adecuado* además de *dominar las asignaturas* que imparte y sobre todo que presente una conducta adecuada ante la educación. Aquí se descarta la idea original que se tiene sobre los *recursos educativos* como fuente principal de incentivos para que el estudiante asista a la escuela y culmine.

Por último, se observa que el *acceso a la educación* es fundamental en la *escuela rural*. Ésta se refiere a proporcionar los ambientes adecuados para crear un *clima de aprendizaje*, en el caso de la escuela rural se presenta una institución gratuita, equipada con *tecnologías de la comunicación*, *docentes preparados* y *apoyos económicos* para los más vulnerables. Si la *escuela rural* ofrece estas características tendrá una excelente *matrícula escolar*, un *acercamiento personal con el alumno*, *buen desempeño estudiantil en las asignaturas* y sobre todo *buena actitud* por parte de los educandos.

IX. DISCUSIÓN

En el siguiente apartado se lleva a discusión de los principales hallazgos con las hipótesis de diversos autores fundamentados en investigaciones científicas. Tal es el caso de la infraestructura. (ECEA, 2006) Los estudios realizados en *escuelas rurales* por el ECEA indican que la infraestructura adecuada incide directamente en el aprendizaje del alumno, sin embargo, los resultados del trabajo de investigación indican que no importa la *infraestructura* sino las *estrategias* que el docente implementa.

Otro de los aspectos a discutir es el de los *recursos materiales*. A partir de materiales audiovisuales en condiciones modernas y tecnologías de la educación incorporadas en la escuela, se garantiza la calidad del aprendizaje en los alumnos. (Morduchowicz, 1998) sin embargo, en los resultados de la presente investigación se encuentra que en la mayoría de las escuelas rurales la señal de *edusat* ya no funciona y su operacionalidad depende en su totalidad del docente quien al desempeñarse de manera correcta transmite los conocimientos necesarios para que el alumno sea autónomo.

El último de los aspectos a discutir es el de la *evaluación docente*. (López Aguilar, 2013) presenta la evaluación educativa como instrumento de medición del *desempeño escolar*, mismo que integra los aspectos administrativos del plantel, así como las competencias de los alumnos. Los resultados favorables indican que cumple con la función docente. Sin embargo, los resultados obtenidos indican que la evaluación educativa mide solamente aspectos teóricos y metodológicos; sin embargo, las cuestiones y la realidad de la práctica docente en espacios rurales se mantiene muy por el margen.

X. PROPUESTAS DE ACCIÓN, CAMBIO Y TRANSFORMACIÓN

Propuesta de acción

Se propone presentar los resultados obtenidos en la presente investigación al colegiado magisterial del municipio en determinado consejo técnico. A partir de esto se presentan los principales hallazgos y se hace una invitación para que cada grupo de docentes en sus comunidades atienda los aspectos principales anteriormente mencionados cuidando de mantenerse dentro de los planes y programas vigentes. Además, que se manifiestan los resultados a la comunidad escolar para brindarles el merecido reconocimiento como sujetos de investigación. Se toma en cuenta a los padres de familia que constantemente atienden a los llamados que la escuela requiere y como pilares de la familia que con su esfuerzo han brindado lo necesario para que los jóvenes prosperen.

Propuesta de cambio

El sistema educativo estatal se rige por estrategias desarrolladas en otros sitios, tal es el caso del COBACH (colegio de Bachilleres de Chiapas) que con sus 20 años de experiencia continúa laborando en excelentes condiciones y egresando jóvenes triunfadores. (Orozco, 2016) En el caso de Coahuila los COBAC (colegio de bachilleres de Coahuila) se propone presentar una iniciativa educativa en el territorio estatal partiendo de instituciones como la mencionada anteriormente, sin embargo es frecuente que dichas estrategias no funcionan debido a los contextos tan distintos en los que se encuentra cada una. Es por esta razón que es necesario incorporar investigaciones de corte cuantitativo para determinar los aspectos principales que deben atenderse en cierta escuela.

La propuesta de cambio funcionaría si se tomara en cuenta a nivel estatal y se implementara en todos los tele-bachilleratos de nueva creación al menos en la región sureste que fue donde se aplicó el instrumento. Éste servirá como base para establecer prioridades educativas como la *preparación del docente*, el modelo de

tutorías y la supervisión constante. En otro sentido, de no tomar en cuenta este trabajo el subsistema trabajará a prueba por ensayo y error hasta darse cuenta de las prioridades y tardar años en encontrarlas.

Propuesta de transformación

El aspecto más trascendental en el que se puede incluir el trabajo de investigación es el del modelo educativo. Para determinar un modelo educativo en un país es necesario tomar implementar una serie de estrategias y planes de trabajo en los cuales se visualicen los objetivos prioritarios de la educación, además de haber experimentado con propuestas anteriores que no presentaran los beneficios esperados. Tal es el caso de México que a través de una serie de transformaciones en su modelo educativo optó por cambiarlo por completo. En el caso del tema de estudio se puede incorporar la investigación al campo de acción del nuevo modelo educativo y generar cambios en todo el país. Principalmente en las *escuelas rurales*.

XI. REFERENCIAS

- Abós, P. B. (2014). Una aproximación al concepto pedagógico de aula multigrado. *Revista aula de Innovación* , 12-16.
- Álvarez, E. (2010). *La escuela como institución educativa*. México: pedagogía magna.
- Amiguiño, A. (2011). La escuela en el medio rural: Educación y desarrollo local. *Profesorado Revista de curriculum y formación de profesorado.*, 25-37.
- Araque, A. (2010). *Los proyectos educativos productivos como estrategia metodológica para la*. Venezuela.
- Augusto, S. R. (2007). Aprendizaje y creación en la escuela rural . *Revista Latinoamericana de educación* .
- Ballesteros, N. (15 de junio de 2016). *Unimedios Saltillo* . Obtenido de www.unimediosagencia.com/desaparecen-10-comunidades-rurales-de-coahuila/
- Bautista, M. R. (2011). Globalización nuevas ruralidades y escuelas . *Revista latinoamericana de educación* .
- Bazdrech, M. (1999). *Educación y Pobreza una relación conflictiva* . México : Facultad Latinoamericana de ciencias Sociales.
- Bernal, A. (2009). Influencia emocional del profesorado en la construcción de identidad personal del alumnado. *Revista de pedagogía*, 19-32.
- Bracho, T. (1995). Gasto privado en educación . *Revista Mexicana de Sociología*, 91-119.
- Bustos, A. (2011). Investigación y escuela rural: ¿irreconciliables? *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*,, 155-170.

- Bustos, J. A. (2011). Investigación y escuela rural: ¿irreconciliables? *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado.*, 155-170.
- Cabrera, A. y. (1999). *Escuela Multigrado Innovadora; una alternativa para la educación rural*. Habana Cuba: Congreso de Pedagogía.
- Casassus, J. (1999). *Marcos conceptuales de la gestión educativa*. Santiago de Chile: UNESCO Orealc.
- Casassus, J. (2000). Problemas de gestión educativa en América Latina. *Cuadernos del CENDES*.
- CENEVAL. (2005). *EXANI informe de resultados* . Mexico : CENEVAL.
- Cerda, H. (2003). *La Nueva Evaluación Educativa: Desempeños, logros,*. Bogotá: magisterio .
- Chavarrí, F. (2001). Liderazgo, análisis y experiencias en el entorno español. *Investigación administrativa*, 88.
- CONAFE. (2008). *Modelo comunitario de educación inicial y básica para población indígena y migrante* . México : SEP.
- Corchon, E. (2000). *La escuela rural: pasado, presente y perspectivas de futuro*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Díaz, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Obtenido de Scrib.com: <http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Díaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>
- ECEA. (2006). *infraestructura, mobiliario y materiales*. México : INEE.
- Fullan, M. (1993). *Change forces, Probing the depths of education reform, Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Madrid : Falmer .

- George, D. &. (2003). *SPSS for windows step by step. A simple guide and reference*. Boston : Allyn & Bacon .
- González, A. M. (2013). Modelo para la supervisión educativa en venezuela . *Revista interamericana de educación* , 98-99.
- González, M. y. (1987). *innovación educativa* . Barcelona: Humanitas.
- Graffe, G. (septiembre de 2002). *La gestión Educativa para la transformación de la escuela*. *Revista de*. Obtenido de www.scielo.org.ve: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007
- Gutierrez, J. A. (2003). Reforma Educativa en México: Programa escuelas de calidad . *Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y cambio en Educación*. , 1-1.
- INIFED. (2013). *Certificación de la calidad en la infraestructura física educativa* . México: SEP.
- Kaufman, R. (2000). *Planificación de sistemas educativos* . México : Trillas.
- LEADER. (1995). La constitución del proyecto de desarrollo local. *LEADER*.
- López Aguilar, M. d. (2013). Una reforma "educativa" contra los maestros y el derecho a la educación. *El cotidiano* , 55-76.
- López, C. M. (2016). *Estructura Socioeconómica de México* . México : SEP.
- López, H. (24 de octubre de 2016). Zonas Rurales Abandonadas. *El diario de Coahuila*, págs. 23-.
- Medina, L. (2008). *Propuesta para la mejora de la supervision del personal directivo* . Bolivar .

- Mendoza, J. (26 de septiembre de 2005). *Al calor Político* . Obtenido de www.alcalorpolitico.com/informacion/telebachillerato/pilar/fundamental-de-la-educacion-media-7961.html#.wtcp67l1_bh
- Morduchowicz, R. (1998). La Educación en Medios en la escuela rural. *Grupo Comunicar*, 195-201.
- Murillo, F. (2002). *La mejora de la escuela*. Barcelona : Octaedro.
- Nerici, G. (1989). *Introducción a la supervisión escolar* . Argentina : Kapelusz.
- Orozco, I. D. (2016). Beneficios esperados de la educación media Superior en comunidades rurales. *Sinética Revista electrónica de educación*, 1-18.
- Recio, R. V. (2008). Las Escuelas Rurales un lugar en ninguna parte. Las ciudades invisibles del mundo educativo . *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado* . , 53-58.
- Roser, B. (2011). ¿Qué queda de la escuela Rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. . *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado* . , 13-23.
- Ruiz, G. y. (2012). *Marco de referencia para la evaluación de condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje*. México : Documento interno del INEE.
- Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación 5a Edición*. México : Mc Graw-Hill
- Santos del Real, A. (2001). *La educación secundaria Perspectivas de su demanda*. México: Universidad Autonoma de Aguascalientes.
- Schmeck, R. (1988). *individual Differences and Learning Strategies in Learning & Study Strategies Issues in Assessment, Instruction & Evaluation* . New York: Academic Press.

Schmelkes, S. (1997). *Evaluación del aprendizaje y calidad de la educación básica* . México: SEP.

SEP. (2011). *Lineamientos De Planeación Educación Básica* . México : SEP.

Vargas, T. (2003). *Escuelas multigrado ¿Cómo Funcionan?* República Dominicana: Editora de colores S.A.

XII. ANEXOS

Anexo I Instrumento recogida de Datos Eje 1

Coloca en la columna derecha el número correspondiente en una escala del 0 al 10, siendo el 0 la calificación más baja al existir ausencia y el 10 la más alta. Ubica las condiciones en que se encuentra tu escuela:	
Tiene el mobiliario adecuado y suficiente (sillas y mesas)	
Las instalaciones son amplias y adecuadas para estudiar.	
Existencia del material consumible (hojas, marcadores, colores)	
La escuela siempre tiene agua potable:	
La escuela siempre cuenta con luz eléctrica :	
La biblioteca cuenta con libros suficientes para consultar información.	
Las condiciones de los recursos didácticos (computadora, proyector y televisión)	
El número de alumnos que hay por grupo (muchos, regular, pocos)	
El tiempo personalizado que te brinda tu docente es:	
El dominio de la computadora por parte de tus docentes	
El dominio de las asignaturas de tus docentes	
El dominio de la asignatura de inglés por parte de tu docente	
La distancia en que se encuentra tu escuela de la ciudad	
Tiempo que te lleva trasladarte a la escuela	
Frecuencia con la que tus padres o tutor visitan la escuela para atender cuestiones académicas	
Número de miembros en tu familia	
Frecuencia con la que asistes a chequeos médicos (incluso de prevención)	
Los miembros de tu familia trabajan o aportan económicamente	
La escala en que te sientes descuidado académicamente por parte de tu maestro	
La escala en que te sientes olvidado emocionalmente por tu maestro(a)	
La escala en que te encuentras motivado para seguir estudiando	
Terminar la preparatoria te ayudará a conseguir un buen trabajo	
Terminar la preparatoria será una herramienta para seguir estudiando una carrera profesional	
Continuo estudiando porque mis padres así me lo exigen	
Quiero seguir estudiando para hacer algo por la sociedad	

Coloca en la columna derecha el número correspondiente en una escala del 0 al 10, siendo el 0 la calificación más baja al existir ausencia y el 10 la más alta. ubica las características de la reforma educativa en tu escuela:	
Conoces las características de la reforma educativa	
Tu escuela ha tenido cambios o se ha modernizado en los últimos 3 años	
Tus maestros implementan nuevas formas de enseñanza (círculos de lectura, exposiciones, ensayos etc.)	
Hay mayor acceso a la educación (escuelas al alcance)	
Tu escuela es supervisada constantemente (mínimo 1 vez al semestre)	
Los apoyos de becas han incrementado (hay más becas)	
Los padres de familia participan con las actividades escolares	
Tu docente trabaja con cuestionarios	
Tu docente te pide que copies páginas de un libro constantemente	
Tu docente te dicta todos los días	
Tu docente te solicita que memorices grandes cantidades de información	
Tus exámenes son de opción múltiple	
Tus trabajos son únicamente en el cuaderno	
Frecuencia con que recibes clases de computación al mes	
Mi maestro nos proporciona clases de inglés y asesorías de la asignatura.	
Tienes 1 día a la semana clases de tutorías	
La distribución del tiempo en tu escuela (horas clase) es práctica y se alcanzan a ver todas las asignaturas.	
La eficiencia de la organización de tus maestros	
Frecuencia con que se realizan prácticas de química, física y biología	
Tus maestros utilizan los objetos que están al alcance para realizar tareas de la escuela aunque no sean las más adecuadas (ejemplo en prácticas de química usar un vaso en vez de tubos de ensayo)	
Tus docentes utilizan las TIC's (tecnologías de la comunicación, celular, computadora)	
El dominio de tus docentes en las TIC's (tecnologías de la comunicación)	
Tus docentes te motivan para que continúes estudiando	
Cada semestre tus maestros te apoyan para que termines de ver todos los temas de los libros de texto.	
Probabilidad de que sigas estudiando al terminar el bachillerato	

Anexo 2 Análisis Alfa de Cronbach

	X si es borr.	S ² si es borr.	S si es borr.	Itm-Totl	Alfa si es borr.
mobiliario	311.1892	1880.667	43.36666	0.296513	0.845780
instalaciones	309.9460	1922.321	43.84428	0.252722	0.846796
consumibles	312.9595	1956.850	44.23629	-0.019871	0.852796
agua	314.5270	1862.952	43.16193	0.331668	0.845008
luz	309.7973	1910.351	43.70756	0.188396	0.847980
biblioteca	312.2027	1807.540	42.51517	0.487796	0.840842
recursos	310.6487	1895.958	43.54259	0.323518	0.845428
numero de alumnos	311.2162	1878.007	43.33598	0.505820	0.843077
tiempo personalizado	310.3513	1833.093	42.81463	0.677002	0.839408
computadora	310.5676	1862.732	43.15938	0.437069	0.843066
asignaturas	309.9460	1894.565	43.52660	0.392903	0.844669
dom ingles	309.6351	1908.421	43.68548	0.328748	0.845720
distancia	311.3378	1868.602	43.22733	0.351091	0.844579
tiempo	311.8649	1885.225	43.41918	0.285879	0.845999
padres	313.2973	1863.939	43.17336	0.335540	0.844908
familia	312.9054	1943.221	44.08198	0.119471	0.848382
medicina	313.4865	1851.574	43.02992	0.388223	0.843653
economia	311.2162	1878.467	43.34128	0.288377	0.845999
descuido	313.2162	1938.602	44.02956	0.061568	0.850625
descuido emocional	313.8919	1960.961	44.28274	-0.035348	0.852914
motivacion	309.8649	1874.036	43.29013	0.430520	0.843527
aspiracion laboral	309.0270	1938.107	44.02394	0.196035	0.847630
seguir estudiando	308.8649	1936.955	44.01085	0.195493	0.847606
exigencia	314.2297	1964.772	44.32574	-0.053165	0.854640
apoyo social	310.1081	1875.907	43.31174	0.339766	0.844865
reforma	314.5270	1897.763	43.56332	0.257931	0.846532
modernizacion	312.8784	1874.864	43.29969	0.321152	0.845236
metodos	310.9730	1854.810	43.06750	0.447288	0.842684
acceso	311.1351	1857.982	43.10431	0.430378	0.843020
supervision	314.5946	1839.187	42.88574	0.448467	0.842262
becas	310.6757	1944.760	44.09943	0.039991	0.850808
participacion de padres	313.4189	1823.054	42.69724	0.474206	0.841426
cuestionarios	311.9054	1849.031	43.00037	0.424147	0.842910
copiar	314.2703	1918.062	43.79568	0.152273	0.848740
dictado	313.1892	1880.721	43.36728	0.281459	0.846152
memorizacion	314.3108	1822.322	42.68867	0.563966	0.839942
opcion multiple	312.2838	1896.365	43.54728	0.260596	0.846485
act. en cuaderno	312.3919	1905.806	43.65554	0.213359	0.847443
computacion	315.5270	1878.195	43.33815	0.289827	0.845965
ingles	311.5946	1940.565	44.05185	0.035756	0.852174
tutorias	313.8784	1802.837	42.45982	0.451866	0.841725
tiempo	310.6892	1867.052	43.20940	0.428126	0.843317
organizacion maestros	310.2162	1875.359	43.30541	0.500903	0.842973
practicas ciencias	311.5135	1873.844	43.28793	0.365981	0.844379
improvisacion	311.9054	1913.924	43.74841	0.159917	0.848726
tics	310.7703	1903.312	43.62696	0.219600	0.847344
diminio de tics	310.9460	1895.321	43.53529	0.253897	0.846646
motivacion docente	309.1757	1927.496	43.90326	0.234770	0.847077
temas en libros	310.2433	1902.454	43.61713	0.272565	0.846258
continuacion	309.9730	1869.621	43.23911	0.397804	0.843800