

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO



TESIS

**“Las emociones y su relación en la adaptación de los estudiantes en la
transición de primaria a secundaria”**

Que en opción al Grado de:

Maestra en Educación con Acentuación en Educación Obligatoria

PRESENTA:

Mayra Alejandra Villanueva Dávila

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Junio 2018



Saltillo, Coahuila, a 18 de junio de 2018

Mtro. José Rodolfo Navarrete Muñoz
Director de la Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila
Presente.-

ASUNTO: Se emite Dictamen
Quien suscribe, Asesor de Tesis de Posgrado de la Institución a su digno cargo, por este conducto me permito informarle que una vez concluido el proceso de asesoría, leído y orientado el producto de trabajo y hechas las recomendaciones pertinentes, he dado por concluido el proceso correspondiente para la obtención del **GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON ACENTUACIÓN EN EDUCACIÓN OBLIGATORIA** de la C. **MAYRA ALEJANDRA VILLANUEVA DÁVILA**, por lo que al haber cubierto todos los requisitos de índole académica y metodológica, extendiendo el presente.

DICTAMEN DE ACEPTACIÓN

Del trabajo de Tesis Profesional denominado **“LAS EMOCIONES Y SU RELACIÓN EN LA ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA TRANSICIÓN DE PRIMARIA A SECUNDARIA”**.

Por lo arriba expuesto, solicito a Usted su autorización para que la División de Estudios de Posgrado asigne el Jurado compuesto por tres sinodales, así como se establezca la fecha y hora para la sustentación del Examen de Grado correspondiente.

Sin otro particular, me es grato reiterarle las seguridades de mi consideración y estima, no sin antes agradecer la confianza y apoyo de la ENSE a mi persona y labor.

Atentamente,

DR. ANTONIO JOSÉ FAJARDO OYERVIDES

c.c.p. MTRO. JOSÉ MAXIMILIANO LÓPEZ ROSALES Sub director administrativo de la División de Estudios de Posgrado de la ENSE. Presente.-

c.c.p. MTRO. MIGUEL ANGEL CELAYA DEL TORO Sub director académico de la División de Estudios de Posgrado de la ENSE. Presente.-

c.c.p. MAYRA ALEJANDRA VILLANUEVA DÁVILA Postulante al Grado de Maestro en Educación con Acentuación en Educación Obligatoria; Presente.-



AGRADECIMIENTOS Y RECONOCIMIENTOS

La adaptación es un proceso el cual todos nos enfrentamos en la vida, a cada momento, en cada lugar que llegamos, con cada persona que conocemos. Hay que vivirlo sin temor.

Agradezco principalmente a Dios por darme los medios para concluir satisfactoriamente este proyecto.

Agradezco a mi familia por entender y apoyar este proceso el cual se invirtió tiempo considerable.

Agradezco a mi asesor de tesis Ing. Antonio Fajardo por su atenta lectura, motivación y guía en esta investigación.

Agradezco a la División de Estudios de Posgrado de la Escuela Normal Superior del Estado por haberme permitido nuevamente cursar un nivel más en mi formación profesional.

Índice

I.	INTRODUCCIÓN	3
II.	ANTECEDENTES	5
III.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
3.1	Descripción del problema	8
	Objetivo General	8
	Objetivo secundario 1	8
	Objetivo secundario 2	9
3.2	Pregunta Central.....	9
	Pregunta secundaria 1	9
	Pregunta secundaria 2.....	9
3.3	Justificante	9
IV.	MARCO TEÓRICO	12
4.1	Emociones	12
4.2	Adaptación	16
V.	PLANTEAMIENTO SUSTENTANTE.....	18
5.1	Explicación de la tesis	18
5.2	Hipótesis de investigación	19
	Hipótesis de investigación 1	19
	Hipótesis de investigación 2	19

VI.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	21
6.1	Tipología de la investigación	21
6.2	Población y muestra.....	21
6.3	Procedimiento para el acopio, el tratamiento y presentación de información	21
VII.	RESULTADOS	23
VIII.	CONCLUSIONES	31
IX.	DISCUSIÓN	33
X.	Propuesta de acción, cambio y transformación.....	35
XI.	REFERENCIAS	37

RESUMEN

El contenido de la siguiente investigación pretende dejar ver al lector las situaciones que viven los estudiantes en la transición de primaria a secundaria, principalmente identificando que emociones se presentan en este proceso.

La propuesta se llevó a cabo en la Escuela Secundaria General #2 “Benemérito de las Américas” turno vespertino, ubicada en Paseo de la reforma S/n en Saltillo Coahuila, México. Los alumnos que ingresan en la institución vienen, en su mayoría, de colonias como San Ramón, Provivienda, Topochico, y en menor grado la población estudiantil es variada provenientes de sectores como Zaragoza, Loma Linda, Otilio González, zona centro; por lo que supone un nivel socioeconómico variado. Las viviendas localizadas en dichos sectores cuentan con servicios básicos como luz, agua, drenaje, piso firme. Gran parte de la población estudiantil cuenta con acceso a internet ya sea mediante red doméstica o móvil.

La Escuela Secundaria General #2 “Benemérito de las Américas” cuenta con una infraestructura amplia, con aproximadamente 16 aulas regulares 5 espacios ocupados en los talleres, 1 biblioteca, 1 aula didáctica de inglés, 3 canchas, respectivos baños, 1 laboratorio, 2 prefecturas, 1 departamento de oficinas y extensas aéreas verdes. El personal que labora en dicha institución es vasto ya que son más de 100 entre docentes, administrativos y personal de apoyo.

El primer grado del turno vespertino está conformado por 5 grupos de 32 a 35 alumnos aproximadamente, la oscilación de las edades de los estudiantes de este nivel es de 12 a 14 años entre hombres y mujeres. En su mayoría viven con mamá y papá aun que se dan casos que son familias conformadas o criados por los abuelos.

Se trabajó con una muestra de 55 estudiantes recién ingresados al primer grado de secundaria, aplicándoles un instrumento que a través de las variables expone el estado emocional de los adolescentes, incluyendo variables complejas sobre emociones, expectativas, adaptación y actores escolares. El método utilizado en esta investigación, que es de modo cuantitativo, es el modelo comúnmente usado en

investigaciones de tipo social, ya que reafirma o corrige hipótesis y cuestionamientos por sus resultados numéricos comprobable.

La intención de dicha investigación fue pensar que la transición a la secundaria pudiera generar emociones como angustia, temor, inseguridad, incertidumbre, confusión. Con ello habría la posibilidad de un desequilibrio en el aprovechamiento escolar de los estudiantes así como problemas de adaptación como alumnos introvertidos, violentos, apáticos y problemas de conducta. De esta manera reflexionar sobre posibles soluciones ante esta situación.

Algunos resultados que se encontraron es que los alumnos que ingresan al grado de educación secundaria si se sienten motivados en dicho proceso al sentir curiosidad, felicidad, expectativas positivas pero al mismo tiempo sienten angustia, ansiedad, miedo en la transición.

Algunas palabras clave que podremos encontrar son:

ADAPTACIÓN, TRANSICIÓN, EMOCIONES.

I. INTRODUCCIÓN

La educación desde tiempo antaño hasta el día de hoy juega un papel fundamental a nivel mundial, es así que investigadores del mundo enfocan tiempo en la materia para mejorar la calidad educativa, desde reformas, capacitaciones, modelos educativos, actualizaciones entre otras prácticas. Por ello esta investigación tiene como propósito identificar que emociones presentan los estudiantes en el proceso de transición de primaria a secundaria, así mismo conocer la correlación entre las emociones y la adaptación en dicho proceso. Se puede pensar que la relación emocional en los adolescentes genera situaciones que vuelven a los alumnos introvertidos, agresivos con conductas irregulares que llevan a la deserción.

En primera instancia podremos encontrar los antecedentes que contribuyeron en el análisis de los ejes y variables de este documento, así mismo el marco teórico que sustenta las hipótesis y resultados determinados, coincidiendo que el proceso de transición en los estudiantes es un tanto complejo, también se coincide en la importancia del manejo adecuado de las emociones en esta etapa trascendental ya que por la edad algunos están cruzando la pre-adolescencia y adolescencia sumando esta característica a las situaciones escolares se torna un tanto confuso.

En segunda instancia se plantean los objetivos generales y secundarios de ahí encontramos las interrogantes principales que ayudan a la orientación de dicho documento, también la justificante la cual delimita la investigación complementando el trabajo científico para dar sustento a la información.

En este documento se establecen planteamientos que sustentan las hipótesis sobre las emociones que presentan los jóvenes en dicha adaptación, de igual manera el método de recolección de datos que se utilizó y los resultados obtenidos en el instrumento aplicado.

También podemos encontrar las variables complejas y variables simples planteadas a partir de la observación realizada, los objetivos y el análisis de resultados.

Cabe señalar que dicha investigación no es propiamente un tema nuevo, lo que se llevó a cabo es a raíz de las observaciones y situaciones que se viven diariamente en el aula y que son de interés para los educadores, ya que puede contribuir en el mejoramiento de la adaptación de jóvenes en el ingreso a secundaria a través de diversas actividades, las cuales traten como principal tema el manejo y control de las emociones, con la finalidad de disminuir posibles problemáticas como violencia, apatía desinterés o deserción escolar.

II. ANTECEDENTES

El proceso de adaptación al que se enfrentan los jóvenes de primaria a secundaria se pudiera pensar que genera conflictos de distintos índoles como en el ámbito social- emocional y algunas consecuencias en el entorno escolar. Es por ello que este tema ha sido objeto de estudio de algunos investigadores que a continuación se hace referencia a cinco trabajos de investigación relacionados con las variables complejas que se han determinado dando énfasis en las emociones y el proceso de adaptación de los adolescentes en la transición de primaria a secundaria.

En primer instancia ésta investigación fue realizada por Ruiz, Castro y León (2010), formularon un estudio sobre “factores de éxito en la transición de sexto a séptimo”, el tipo de investigación que se utilizó fue cualitativa y los principales hallazgos con respecto a los temores y dificultades que presentaron los estudiantes durante la transición de primaria a secundaria fueron que, más de la mitad de los estudiantes encuestados consideran que el cambio de primaria a secundaria es brusco, en la investigación se menciona algunas opiniones de los estudiantes relacionadas con los contenidos pedagógicos, infraestructura, relaciones sociales entre otros.

En esta investigación el objetivo principal fue, dar a conocer los temores y preocupaciones que sintieron los alumnos de sexto grado antes y durante el proceso de transición a la educación secundaria. Las situaciones a considerar en este proceso de adaptación son cambios en la cultura escolar, el inicio propio de la adolescencia, cambios en el estatus del rol de estudiante, entre otros.

El objetivo de la investigación de Cueto, Niño y Rojas (2011) fue identificar las problemáticas a las que se enfrentan los jóvenes en la transición de primaria a secundaria ya que consideran que en Perú ésta es una problemática que trae como consecuencia la deserción escolar, identificando así el problema, pretenden plantear cambios y oportunidades para combatir tal situación.

Lo que se investigó fue la exploración de distintas circunstancias, que ellos le dan a esta transición así como las anécdotas que ellos comentan sobre lo vivido, el

enfoque metodológico utilizado fue mixto y los principales hallazgos fueron que todos los sujetos entrevistados señalaron de cierto modo una serie de cambios a los que se tuvieron que enfrentar, tanto sociales, académicos entre otros que sería bueno retomar.

Ibáñez (2002) muestra la importancia de las emociones para el desarrollo de aprendizajes, el trabajo de campo se realiza en la escuela de pedagogía partiendo de la enseñanza a profesores basada en emociones o no. En dicha investigación, titulado “las emociones en el aula” se utilizó el enfoque mixto, concluyendo que el docente juega un papel fundamental en el manejo de las emociones de los estudiantes de cualquier nivel en este sentido al generar emociones positivas los estudiantes logran tener mejor perspectiva y desempeño escolar.

La siguiente investigación es interesante de analizar ya que su principal objetivo es demostrar que la falta de habilidades sociales y gestión de las emociones en los estudiantes provoca que los jóvenes se enfrenten de manera exitosa a situaciones estresantes o adversas, lo que se relaciona directamente con el tema de estudio ya que los alumnos mencionan en mayor grado que sienten emociones negativas al ingreso a la escuela secundaria.

Aunado a lo anterior Mocholi (2015), en las conclusiones encontradas fueron que, el lograr que los alumnos gestionen y tengan control de sus emociones de manera positiva favorecerá en mayor grado al desarrollo dentro del centro escolar y en las problemáticas de la vida diaria en general.

Esta investigación Oliva, Jiménez, Parra y Sánchez (2008) nos presentan como es que las buenas relaciones familiares son un factor clave en el enfrentamiento de situaciones estresantes en los adolescentes.

El resultado de tal fue que los momentos estresantes en los estudiantes son un factor clave para determinar sus actitudes en diversos ámbitos, resultado que no todos los jóvenes se ven afectados de la misma manera ante tales situaciones siendo

influencia primordial las relaciones familiares, dato que también es de suma importancia analizar.

Para concluir Cerda (2014) realizó un estudio sobre la gestión de las emociones en el aula, en ella resalta el liderazgo sobre el desempeño del profesor en el centro escolar, a través de una investigación empírica en México, Portugal y España. Se aplicó un cuestionario descriptivo de manera voluntaria y aleatoria, la metodología que se utilizó fue cuantitativa encontrando como conclusión que al dar a conocer los objetivos didácticos, dar cierta autonomía en el aprendizaje y dar un trato personalizado a los estudiantes favorece el liderazgo y gestión de las emociones en aula ya que esto permite una mayor interacción personal.

Como se puede observar las investigaciones antes mencionadas cuentan con una cierta similitud en las características de este trabajo.

En cuanto a los ejes centrales del estudio podemos analizar que la variable 1 de emociones juega un papel fundamental en las personas tanto en los aspectos socioemocionales así como las expectativas de cada sujeto y que en las anteriores investigaciones se señala de cierta forma, en vinculación con la variable 2 que es la adaptación donde se puede analizar que se comparten y coinciden algunas hipótesis establecidas y resultados encontrados.

El otro aspecto de comparación, remite a la metodología empleada por los autores en sus procesos de investigación, siguiendo los protocolos de investigación cuantitativa y cualitativa y la referente instrumentación utilizada, desde la observación, la aplicación de instrumentos de acopio y los análisis de información pertinentes a cada trabajo.

En relación a los sujetos de estudio de los artículos antes mencionados, la mayoría son casos de secundaria, y sólo uno aplica al nivel universitario.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

Los alumnos de educación secundaria de primer grado se puede pensar que les cuesta trabajo el desapego de la educación primaria ya que en ésta viven, situaciones como el tener un solo docente, los mismos compañeros por 6 años, el tener espacios decorados y acogedores, el tener más tiempo de recreo, la carga de contenidos. La transición a la secundaria puede generar emociones como angustia, temor, inseguridad, incertidumbre, confusión. Con ello habría la posibilidad de un desequilibrio en el aprovechamiento escolar de los estudiantes así como problemas de adaptación como alumnos introvertidos, violentos, apáticos y problemas de conducta.

El interés de este estudio fue a raíz de la observación de los estudiantes de primer grado de la Escuela Secundaria General #2 “Benemérito de las Américas” en Saltillo Coahuila México; ya que al detectar que algunos estudiantes al transcurrir el ciclo escolar tenían deficiencia en la adaptación al centro escolar, hablando de infraestructura al cuestionar en dónde se ubicaban las diversas aulas u oficinas de apoyo, al ver la dificultad a la adaptación en la forma de evaluar, actitud, trato de los diversos docentes de igual forma se presentaban emociones tanto positivas como negativas en este proceso, algunas frustraciones, enojo, violencia, desinterés entre otras.

Objetivo General

Conocer la relación que existe entre las emociones y la de adaptación en el proceso de transición de primaria a secundaria de los estudiantes de la Escuela Secundaria General #2 “Benemérito de las Américas”.

Objetivo secundario 1

Describir los aspectos socioemocionales y expectativas que tienen los estudiantes en la transición de primaria a secundaria.

Objetivo secundario 2

Describir las principales dificultades así como los actores escolares que beneficia impide el proceso de adaptación de los estudiantes en la transición de primaria a secundaria.

3.2 Pregunta Central

¿Existe una relación significativa entre las emociones y la adaptación en el proceso de transición de primaria a secundaria?

Pregunta secundaria 1

¿Qué emociones presentan los adolescentes en el ingreso a primer grado de secundaria?

Pregunta secundaria 2

¿Qué situaciones dificultan el proceso de adaptación en el proceso de transición de primaria a secundaria?

3.3 Justificante

Para justificar la posibilidad de este estudio es necesario señalar la importancia de la investigación realizada ya que la etapa de la pubertad a la adolescencia es una transición que se vive de manera compleja, debido a los cambios tanto físicos como emocionales. Aunado a los conflictos internos se agrega la transición de grado, en este proceso se observa la vivencia de emociones en el centro escolar que van desde alegría, motivación, entusiasmo, sorpresa, felicidad, curiosidad hasta temor, aversión, confusión tristeza, miedo, entre otros.

Los alumnos de educación secundaria de primer grado al iniciar el ciclo y en el transcurso del mismo, les cuesta trabajo el desapego de la educación primaria ya que en ésta viven ambientes fraternales, situaciones como el tener un solo docente para casi todas las materias, el contar con los mismos compañeros un tiempo

definido, el tener espacios decorados y acogedores, que en algunos casos, se ubique cerca de su casa, el tener más tiempo de recreo, la carga de contenidos, la familiarización con el personal, entre otras en contraste con la educación secundaria que es tener entre siete u ocho docentes los cuales tienen diversas formas de evaluar además de actitudes (algunos menos estrictos que otros), los compañeros por lo general cambian ya sea en los talleres o por ciclo escolar así que prácticamente los grupos de pares son rotativos, las aulas no se establecen por docente por lo tanto no hay decoraciones por parte de los mismos, aquí los alumnos son los que se hacen cargo del aula asignada, la población estudiantil por lo general viene de sectores aledaños en otros casos un poco alejados de su domicilio, el receso es solamente de 10 a 15 minutos en este tiempo se enfrentan a que los alumnos de tercer grado por ser mayores, molestan a los alumnos de primer grado ya sea que no los dejan utilizar los espacios recreativos, les quitan el almuerzo, entre otras situaciones, la carga de contenidos en secundaria requiere más tiempo ya que una materia abarca de 45 a 50 minutos en una jornada son 7 materias que se ven, mas las tareas que se encargan de cada una de ellas, el personal docente no crea lazos fraternales con los estudiantes ya que solo llega a dar su clase y se retira, los tutores por lo general solo dan una hora a la semana, al ser un plantel más grande es posible que los alumnos lleguen a tercer grado sin conocer a los actores principales del centro escolar como director, subdirectores, coordinadores, trabajadora social, psicólogos, prefectos, secretarias, personal de apoyo. Esto se puede pensar que genera en los adolescentes una inestabilidad, incertidumbre, desorganización, falta de acoplamiento, ausentismo hasta deserción.

El estudio de la relación entre las emociones y la adaptación en el proceso de transición sirve como base para implementar estrategias en los centros educativos o en los docentes para hacer más fácil la adaptación de los estudiantes al ingreso a la educación secundaria de esta forma contrarrestar algunas problemáticas que genera esta condición como es la violencia, apatía desinterés, deserción, ausentismo entre otros. El beneficio de los resultados es que a través de este estudio se puede realizar una propuesta de innovación o profundizar en las hipótesis ya establecidas por algunos investigadores con temas relacionados en este documento.

Sin duda alguna, en su valor teórico, el presente trabajo de investigación no refleja la aportación de un conocimiento nuevo. Sin embargo, como se ha manifestado con anterioridad y aún sin la pretensión de generalizar sus resultados, puede ser el punto de partida para una más amplia investigación que pueda transferirse a un ámbito más amplio que el de los sujetos considerados en la presente investigación, pues el comportamiento de algunas de las variables contempladas pueden aplicarse a la problemática tratada en el análisis correspondiente. Para futuros estudios, pueden sugerirse ideas, recomendaciones e incluso nuevas hipótesis.

De igual forma, es necesario considerar los recursos a utilizar. Generalmente el término recursos se define como el conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad.

En relación a los recursos financieros, se puede contemplar que se cuenta con ello ya que las encuestas fueron elaboradas, impresas y aplicadas, además se realizó el análisis de resultados. En el trabajo de investigación se considera más importante el recurso humano, que es el personal docente y estudiantes a los cuales se les aplicó el instrumento.

IV. MARCO TEÓRICO

La relación entre las emociones como primera variable compleja es un concepto importante en este documento, se puede pensar que influye de manera directa en el comportamiento positivo o negativo de los estudiantes, el estado emocional se ha relacionado con procesos cognitivos, sociales de adaptación que es necesario retomar con el fin de dar sustento teórico en este estudio. La segunda variable nos habla de adaptación que va de la mano del primer eje que al pasar sucesos de trascendencia en los adolescentes se puede pensar que aumente el riesgo de desarrollar problemas emocionales, a continuación se presentan elementos que nos dan aportes significativos en el estudio a realizar y que sustentan los ejes planteados.

4.1 Emociones

Hablar de emociones, se puede considerar un tanto complejo, ya que al preguntar a una persona ¿qué es la felicidad? Se vienen a la mente recuerdos, situaciones, lugares, individuos, etc. Al preguntar ¿Qué es la alegría? Se puede pensar en momentos, algunas satisfacciones al realizar acciones, ¿Qué es el miedo, la angustia, la ira? Se puede pensar o tener recuerdos o nociones de cosas que han pasado en nuestra vida; es por eso que para fines de complementar este estudio se busco la definición de algunas emociones que se manejaron en los instrumentos, en la real academia española.

Emoción del latín *emotio*, la emoción es la variación profunda pero efímera del ánimo, la cual puede ser agradable o penosa y presentarse junto a cierta conmoción somática, lo anterior mencionado por la Real Academia Española estableciendo en su diccionario, que emoción es un interés repleto de expectativa con que se participa en algo que está sucediendo. Las emociones están entendidas como fenómenos de raíz psico-fisiológica y según los expertos, reflejan formas eficaces de adaptación a diversos cambios ambientales. En el aspecto psicológico, las emociones generan sobresaltos en el índice de atención y aumenta el rango de diversas conductas en la jerarquía de respuestas del individuo que las experimenta. Las emociones le

permiten a todo individuo establecer su posición respecto al entorno que lo rodea, siendo impulsada hacia otras personas, objetos, acciones o ideas.

Tensión es un concepto con varios usos, cuyo origen etimológico se encuentra en el vocablo latino *tensio*. El primer significado reconocido por el diccionario de la Real Academia Española refiere a la situación de un cuerpo que se encuentra en medio de la influencia de las fuerzas opuestas que ejercen atracción sobre él. En el enfoque de esta investigación la idea de tensión se utiliza como sinónimo de nerviosismo, estrés o ansiedad. Por lo general se habla de tensión cuando existe un enfrentamiento o posiciones opuestas entre situaciones, individuos o acciones. La noción además puede aludir al estado de alteración de una persona.

Miedo proviene del término latín *metus*. Se trata de una alteración del ánimo que produce angustia ante un peligro o un eventual prejuicio, ya sea producto de la imaginación o propio de la realidad.

Confusión del latín *confusio* es la acción y efecto de confundir. La noción de confusión puede estar vinculada a la perplejidad o la turbación de ánimo.

Ansiedad tiene su origen en el término latino *anxietas* se trata de la condición de una persona que experimenta una conmoción, intranquilidad, nerviosismo o preocupación.

Curiosidad del latín *curiositas*, es la intención de descubrir algo que aun no se conoce.

Vergüenza que proviene del latín *verecundia*, es la turbación del ánimo que se produce por una falta cometida o por alguna acción humillante y deshonrosa, ya sea propia o ajena.

Alegría de alegre, sentimiento grato y vivo que suele manifestarse con signos exteriores. Palabras, gestos o actos con que se expresa el júbilo.

Felicidad satisfacción, gusto, contento; estado de grata satisfacción espiritual y física; persona, situación, objeto o conjunto de ellos que contribuyen a hacer feliz. Estado de ánimo que se complace en la posesión de un bien.

García (2012 p. 3) Las emociones son eventos o fenómenos de carácter biológico y cognitivo, se pueden clasificar en positivas cuando van acompañadas de sentimientos placenteros y significan que la situación es beneficiosa, como son la felicidad y el amor; negativas cuando van acompañadas de sentimientos desagradables y se percibe la situación como una amenaza entre las que se encuentran el miedo, la ansiedad, la ira, la hostilidad, la tristeza.

Cassasus (2012 p. 99) define que “Cuando hablamos de emociones, nos referimos a estados, experiencias o vivencias muy diferentes, como la rabia, la alegría, la envidia, los celos, la admiración, la nostalgia y el éxtasis, entre muchas otras”. Estos son algunos términos que tomamos como referencia para este estudio.

Los alumnos que están por concluir la educación primaria viven reacciones de carácter afectivo- emocional que lleva a una transición, en algunos casos, conflictiva, en algunos otros de manera adecuada; “Las emociones son reacciones afectivas de aparición repentina, de gran intensidad, de carácter transitorio y acompañado de cambios somáticos los cuales se presentan como respuesta a una situación de emergencia o ante estímulos de carácter sorpresivo o de gran intensidad García (2012 p. 3)

Mastre y Guil (2012 p. 50) “La emoción es un proceso adaptativo que forma parte de los procesos afectivos” se pudiera pensar que el alumno que ingresa a la educación secundaria, al tener poco vínculo afectivo con la transición le cuesta un poco más trabajo la adaptación, al no querer desprenderse de la educación primaria por diversos componentes como compañeros, docentes, entre otros.

De igual forma se Indica que

“La capacidad emocional es la fuerza que nos impulsa a adaptar y transformar nuestros entornos externos e internos: el miedo nos lleva a evitar situaciones

peligrosas, la pena nos produce un sentimiento de pérdida, la rabia nos permite identificar y delimitar nuestro territorio personal, la alegría nos indica que estamos en un espacio en el cual podemos sentirnos seguros”. Cassasus (2012 p. 22)

Atendiendo a esto se pudiera confirmar que la transición que viven los estudiantes de primaria a secundaria generan este tipo de situaciones emocionales, donde los jóvenes ingresan temerosos, pues no conocen tanto al grupo de pares, los diversos docentes, instalaciones, formas de trabajar, en algunos casos se dejan llevar por comentarios de conocidos que han pasado por dicho proceso haciéndoles saber situaciones de riesgo como riñas; tristes al dejar atrás a sus compañeros anteriores con los cuales habían compartido tiempo considerable, delimitando el terreno ya que en algunas ocasiones responden de manera agresiva con los demás acompañantes mostrando su fortaleza en el grupo, alegres, curiosos por las expectativas que se generan con antelación. Entre otros.

El simple hecho de pasar de la niñez a la adolescencia genera emociones diversas como estrés. Lo señala Oliva, Jiménez, Parra y Sanches (2007) “Los cambios y tareas evolutivas que deben afrontar durante la adolescencia convierte a esta etapa en un periodo complicado y difícil para los jóvenes” ya sea por los cambios físicos, sociales, el nuevo rol al que se integran.

Se puede pensar que el ausentismo escolar y la deserción es en parte a la falta de adaptación que tienen algunos estudiantes al cambiar de nivel y al manejo incorrecto de las emociones ya que Cassasus (2012 p 101) menciona que “las emociones están basadas en las relaciones entre los eventos y nuestras intenciones e intereses, nos permiten adaptarnos a las situaciones en las que nos encontramos, por ejemplo el miedo nos hace abandonar lo que estamos haciendo”. Para otros que llevan un buen manejo de emociones al estar interesados en el ingreso al plantel educativo puede ser motivador.

Hablando de la relación que existe en primaria, si a caso 3 docentes de grupo (titular, inglés y educación física) se encuentran ambientes fraternalistas al convivir

estrechamente los alumnos con el titular ya que el tiempo es de casi 6 horas diarias, en cambio en secundaria el vínculo que se establece con cada uno de los 7 docentes es desprendido por los tiempos (45 minutos por clase) esto confirma el poco clima emocional que menciona Cassasus (2012 p. 239) “la variable que mas explica las diferencias en el aprendizaje era el clima emocional en el aula. La primera de ellas es el tipo de vínculo que se establece entre la profesora y los alumnos. La segunda es el tipo de vínculo que se da entre los alumnos”. La relación que se da entre los compañeros es de igual relevancia ya que los grupos de pares en la primaria por lo general, están juntos en un periodo de 6 años, esto genera un vínculo emocional importante, en cambio en la educación secundaria es más diverso ya que los tres años se rotan los alumnos de los 7 grupos.

Se puede pensar que el clima que genera cada docente en el aula en educación secundaria es un aspecto fundamental a considerar ya que García (2012 p. 18) expone que “no se aprende lo que no se quiere aprender; no se aprende aquello que no motiva, y si algo no motiva se debe a que no genera emociones positivas que impulsen a la acción en esa dirección” esto nos indica que si los docentes no generan un clima motivador los alumnos se pudieran sentir menos interesados en la materia y a su vez desmotivados.

“El clima emocional del aula es el principal factor que explica las variaciones en el rendimiento de los alumnos, que las emociones influyen para bien o para mal”. Cassasus (2012 p. 239) Si el alumno no se siente adaptado emocionalmente se pudiera pensar que sería menos su rendimiento, de igual forma en los casos que se presenten situaciones de bullying, agresiones, temor, ansiedad pueden generar emociones negativas que afecten el rendimiento del estudiante.

4.2 Adaptación

Hablando de adaptación se puede pensar que no todas las personas tenemos las mismas habilidades adaptativas ante las situaciones que se van presentando en la vida, en algunas ocasiones se pudiera dar de forma natural al buscar la supervivencia, al adaptarte a algún cambio desde cosas simples como el clima, algún

cambio de ciudad, de casa entre otras, o situaciones más complejas referente a la socialización humana como el adaptarte a cierta comunidad a convivir con un individuo diariamente, compañeros de aula o centro de trabajo ya que cada ser humano tiene una personalidad distinta, un rol distinto, una manera de ver las cosas distinta, el acomodar sus tiempos y reaccionar a las diversas situaciones, es lo que nos hace seres únicos e irrepetibles.

Se puede pensar que si los estudiantes, en la transición de primaria a secundaria, tienen un enfrentamiento a la adaptación de manera favorable, se desarrollarían habilidades para resolver situaciones que se le presenten en la vida diaria con los grupos de pares y docentes, como menciona García (2012 p. 7) “Esta relación, razón-emoción posibilita generar la capacidad adaptativa de la persona, cuya manifestación concreta se aprecia en poder dar respuesta y soluciones de manera eficaz a los problemas que se presenten ligados a las relaciones interpersonales”.

Jiménez y López (2009 p. 72) Es razonable pensar que aquellos alumnos con dificultad para regular sus emociones y que presenten un comportamiento impulsivo, tengan una mayor probabilidad de experimentar dificultades en su adaptación a su entorno social, la escuela y posteriormente el trabajo; mientras que aquellos alumnos con mayor capacidad para identificar, comprender y regular sus emociones estén mejor adaptados socialmente y disfruten de un mayor equilibrio emocional.

El cambio que se genera de la educación primaria a la educación secundaria. Según Maehr (2000) es “un cambio trascendental en la vida de los estudiantes, ya que ellos se encuentran en proceso de cambio, adaptación y ajustes”. Lo que se menciona hace referencia tanto a nivel físico (cambios en su cuerpo) como emocional (sentido de autonomía) social (que aun se consideran menores) y en el centro escolar de primaria a secundaria el pasar de ser los “grandes” a ser los “pequeños, genera un sentido de adaptación pero ¿qué pasa en esta transición?, ¿realmente se da una adaptación?

La transición que se da en el nivel educativo según Derricott (1985 p.18).) “tiene lugar al paso de un estadio al otro, la apertura de un nuevo mundo, cambios de ambientes educativos, un proceso en el que es preciso realizar un cierto ajuste”.

V. PLANTEAMIENTO SUSTENTANTE

5.1 Explicación de la tesis

La transición de primaria a secundaria es un momento clave que los estudiantes experimentan en el que prevalecen las variables complejas de este estudio, que son las emociones que se presentan con más frecuencia en dicho proceso y en la adaptación.

Como segundo campo también importante encontramos, los ejes secundarios que hablando de emociones son los aspectos socioemocionales que hacen referencia a las relaciones afectivas o de conflicto que tienen los estudiantes como por ejemplo con los grupos de pares, en la escuela primaria, compañeros del nuevo grupo en secundaria, las relaciones afectivas que se dan con cada uno de ellos; así como la adaptación ; también de las relaciones afectivas que pudiera existir entre el docente de primaria a comparación con los diversos profesores que se llegan a tener en el nivel de secundaria. Otro de los ejes secundarios sobre emociones son las expectativas que tienen los jóvenes al ingreso al nivel de secundaria, con las variables planteadas en la encuesta se pudiera dejar ver los resultados sobre la percepción que tienen en esta transición.

El eje secundario que corresponde a la adaptación habla sobre algunos componentes que pueden favorecer o dificultar el proceso de transición, por ejemplo hablando de ubicación, los alumnos de educación primaria viven muy cerca del centro escolar, en educación secundaria prevalece la población de diversos contextos, en ese traslado cuando son menores los padres de familia, llevan a sus hijos al plantel, en cambio cuando son un poco mas grandes los jóvenes se trasladan por sí mismos, en estos traslados puede haber situaciones que les pueden generar emociones por enfrentar, asaltos, peleas, bullying, robos, por mencionar las negativas y por otra la socialización con grupo de pares conocer más personas, “irse

de pinta” ser un poco más independientes. Los contenidos académicos y el tiempo que se estima en ellos en cada nivel juegan un papel fundamental en la adaptación, en primaria se lleva a cabo menor tiempo en cada materia, tareas escolares, en cambio en secundaria se incrementan los tiempos y las asignaturas.

Finalmente, se sostiene que, si bien es un documento en desarrollo tanto en su estructura y contenido, planea ser una propuesta viable que deja ver la confiabilidad en sus resultados y que ofrece un soporte científico a una situación preponderante. Por lo anteriormente expuesto, se plantea lo siguiente:

Conocer la relación que existe entre las emociones y la de adaptación en el proceso de transición de primaria a secundaria de los estudiantes.

5.2 Hipótesis de investigación

Una vez establecida la tesis central del trabajo de investigación, y como producto de la evidencia empírica que en parte sustenta el presente documento, a continuación se presentan las hipótesis de investigación, mismas que en el capítulo de conclusiones se someterán a comparación.

Hipótesis de investigación 1

Hay relación entre las emociones y la adaptación en que se vive en el proceso primaria a secundaria.

Hipótesis de investigación 2

No hay relación entre las emociones y la adaptación que se vive en la transición de primaria a secundaria.

Los planteamientos establecidos es el cambio que se genera de educación primaria, a educación secundaria, estas emociones pueden influir de manera positiva o

negativa en la adaptación de los jóvenes por ende en su desenvolvimiento académico.

Otra de las hipótesis planteadas es que los alumnos recientes el cambio al estar en primaria en un ambiente muy fraternal con situaciones de años con los mismos grupos de pares, el solo tener un máximo de 3 profesores por grado, el conocer toda la infraestructura escolar perfectamente por el tiempo que estudian y permanecen en ella, el vínculo creado con los actores escolares, todos estos factores crean un ambiente más amigable, familiar, de confianza, seguro, de comodidad, en confrontación a la transición al siguiente nivel escolar que genera por su misma naturaleza una desorientación.

VI. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 Tipología de la investigación

En el método utilizado en esta investigación es de tipo cuantitativo, es el modelo comúnmente usado en investigaciones de tipo social, pues reafirma o corrige hipótesis y cuestionamientos por sus resultados numéricos comprobable.

Dicha investigación se realizó de modo transversal por el modelo y metodología de la misma y se realizó basada en la observación de caracteres buscando la prevalencia de la exposición, el alcance fue de manera correlacional, este tipo de estudio tiene como objetivo identificar la relación que hay entre las variables descritas; de este modo medir la correlación que existe entre las variables de adaptación y transición, las emociones que viven los jóvenes al ingreso a secundaria.

6.2 Población y muestra

La población a la cual se le realizó la encuesta fueron alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria General #2 “Benemérito de las Américas” de la zona escolar 102 de la zona centro de la ciudad de Saltillo Coahuila, la muestra fueron 55 sujetos de un total de 150 alumnos, lo anterior representa el 35%.

6.3 Procedimiento para el acopio, el tratamiento y presentación de información

El instrumento aplicado fue una encuesta tipo escala numérica con la finalidad de medir algunos aspectos al ingreso a primer grado de secundaria, en ella se describen dos signalicticos que son edad y sexo para saber con qué tipo de población se cuenta.

Dicho instrumento cuenta con cuatro ejes que son aspectos socio-emocionales, expectativas, dificultades en la adaptación y actores escolares, de tales ejes se derivan 50 variables cuyos resultados se darán más adelante.

En el primer eje corresponde a la variable compleja 1, los aspectos socioemocionales considerados fueron los siguientes: ira, tristeza, miedo, alegría, amor, sorpresa, aversión, vergüenza, angustia, estrés, ansiedad, abrumación, arrepentimiento, confusión, felicidad y curiosidad.

La variable compleja 2 expectativas, tomó en cuenta los siguientes factores: divertida, complicada, difícil, atractiva, interesante, estricta. Siendo estas las más significativas.

En el segundo eje es adaptación, la variable compleja es sobre qué aspectos dificultan la adaptación: docentes, compañeros, infraestructura, ubicación, materias, contenidos, carga de trabajo, actitudes; otra variable compleja que se mencionó fue cómo los docentes apoyan la adaptación en el centro escolar preguntando si estos: orientan, explican, se presentan, indican la forma de evaluar, escuchan, crean ambientes de confianza, son empáticos y comprenden. Más adelante se mencionarán los resultados obtenidos.

En el tercer eje se habla de la infraestructura del plantel, las variables complejas son el reconocimiento y ubicación del plantel, cuanto se conoce sobre: profesores, aulas, biblioteca, aula didáctica, canchas, baños, oficinas, a donde acudir si hay un problema, cuál es la secretaria de grupo, directivos en general.

El cuarto eje habla de la disposición al estudio, siendo variables complejas las preguntas de: cuanto se estudia, lee, realiza cálculo mental, compromiso, respeto hacia materiales, docentes, compañeros.

Los resultados se obtuvieron mediante el instrumento en la escala numérica midiendo de 0 a 10 siendo 0 la ausencia del atributo y 10 la máxima expresión del atributo.

Derivado de la aplicación de este instrumento donde se confrontan los ejes de emociones y adaptación podremos encontrar algunos datos estadísticos que en su interpretación me permiten establecer algunas conclusiones.

VII. RESULTADOS

El desarrollo del presente capítulo se compone de los resultados que surgen del trabajo de investigación, los cuales se sometieron a un software estadístico tanto para su confiabilidad como para su análisis, los que se explican a continuación. Los mismos se exponen a través de una prueba de consistencia interna, caracterización de los sujetos, análisis de medias y análisis correlacional de ejes, los que se desglosan en las siguientes lecturas y tablas.

El presente documento se diseñó para medir la adaptación en diversos ejes que viven los adolescentes en el proceso de la escuela primaria a secundaria. El proceso de adaptación que viven los jóvenes al ingresar a primer grado de secundaria es un tanto tedioso ya que en cualquier situación el cambio genera incertidumbre, aunado a ello diversas emociones y actitudes que facilitan o dificultan dicha adaptación.

En este documento se mencionan dos ejes el primero habla sobre emociones, que cuenta con variables como, situaciones socio-emocionales y expectativas. El segundo eje es adaptación y en las variables encontraremos aspectos que favorecen o dificultan la adaptación así como actores escolares.

El instrumento se aplicó a 55 estudiantes de primer grado de la Escuela Secundaria General # 2 “Benemérito de las Américas” ubicada en Paseo de la reforma s/n, el contexto la población estudiantil en general es de colonias aledañas a la institución como San Ramón, Provivienda, Topochico, entre otras.

El tipo de investigación que se realizó es de modo cuantitativo, unilateral ya que se establecieron instrumentos como el análisis de Cronbach para corroborar la confiabilidad.

Pruebas de confiabilidad y consistencia interna

Para determinar la consistencia interna de las variables que conforman el instrumento que se aplicó en la recolección de información de la presente investigación, se realizó un análisis de ítems en un programa estadístico, cuya evidencia se muestra en la Tabla 1. En esta tabla se encuentran valores menores a 0.95, se puede afirmar según el criterio de De Vallis (2003), que de 0.80 a 0.90 es muy bueno el resultado; por otra parte en este trabajo se tiene un valor del Coeficiente Alpha normal de .870477 y un estándar que persiste en .873786 lo que indica que el instrumento tiene una confiabilidad aceptable.

Tabla 1 Análisis de Cronbach Adaptación y Transición

Summary for scale: Mean=457.600 Std.Dv.=79.9802 Valid N:55

Cronbach alpha: **.870477** Standardized alpha: **.873786**

Average inter-item corr.: .088924

Alfa de Cronbach .870477

Alfa de Cronbach estandarizado .873786

Características de la población

Como ya se mencionó en el apartado anterior, la población de estudio corresponde a 130 estudiantes de primer grado de la escuela secundaria general #2 “Benemérito de las Américas”, de dicha población se trabajó con una muestra $n=75$ sujetos de los cuales se desecharon 20 muestras por errores en la contestación del mismo, quedando 55 sujetos. En la Tabla 2 se observan las edades de los sujetos investigados las cuales oscilan entre los 12 y 15 años, con un promedio de 13 años.

Se realizó el análisis de *frecuencia y porcentaje*; para representar a la población dónde se sintetiza la muestra, se consideraron dos señaléticos: *edad* y *sexo*.

- Frecuencia y porcentaje de edad

Tabla 2 Frecuencia de edad en años

	FA	FAA	%	%A
12	18	18	32.72727	32.7273
13	31	49	56.36364	89.0909
14	5	54	9.09091	98.1818
15	1	55	1.81818	100.0000
Perdidos	0	55	0.00000	100.0000

- Análisis de frecuencia de *Género*

La muestra extraída se compone de un total de 55 sujetos en donde el mayor porcentaje son *hombres* ($n= 31$, 56.36%); y en menor porcentaje son mujeres ($n=24$, 43.63%)

Tabla 3 Frecuencia de Género

	FA	FAA	%	%A
Mujer	24	24	43.63636	43.6364
Hombre	31	55	56.36364	100.0000
Perdidos	0	55	0.00000	100.0000

Análisis univariable

En este apartado del documento se presentan las evidencias que corresponden al análisis de medias donde se establecen los resultados entre las estadias socioemocionales y las expectativas que tienen al ingreso a secundaria, situaciones

que dificultan la adaptación, actitudes y disposición al estudio en la escuela secundaria general #2 “Benemérito de las Américas”.

En esta sección se llevó a cabo un análisis de la variable compleja de mayor relevancia, utilizando estadígrafos de tendencia central ($\bar{X}$) y estadígrafos de dispersión (S, Sk, K, CV y Z).

- Análisis univariable aspectos *Socio-emocionales*

La Tabla 4, corresponde a los aspectos vinculados a las formas en que los alumnos reflejan sus estadías emocionales. Se puede observar que aspectos anímicos de los jóvenes como el sentir alegría, curiosidad, felicidad y sorpresa resulta un aspecto muy significativo, mientras que emociones como vergüenza, confusión, angustia, ansiedad, miedo entre otras, se manifiestan de manera cotidiana por los encuestados. Por otro lado, estadios emocionales como tristeza, arrepentimiento, abrumación se manifiestan en menor grado.

Tabla 4 Análisis Univariable Compleja Socio-emocional

	n	$\bar{X}$	S	Sk	K	CV	Z
Alegría	55	7.400	3.364	-1.160	0.011	45.46	2.200
Felicidad	55	6.655	3.811	-0.713	-1.021	57.27	1.746
Curiosidad	55	6.418	3.765	-0.544	-1.274	58.66	1.705
Sorpresa	55	5.491	3.929	-0.206	-1.585	71.56	1.397
Vergüenza	55	4.600	4.130	0.170	-1.701	89.79	1.114
Confusión	55	4.291	3.818	0.114	-1.649	88.99	1.124
Angustia	55	4.236	4.000	0.139	-1.648	94.42	1.059
Amor	55	4.182	4.110	0.283	-1.622	98.28	1.017
Ansiedad	55	3.764	3.911	0.558	-1.226	103.91	0.962
Miedo	55	3.709	3.814	0.538	-1.293	102.82	0.973
Aversión	55	3.055	3.759	0.683	-1.192	123.05	0.813
Tristeza	55	3.000	3.737	0.897	-0.758	124.56	0.803

Estrés	55	2.855	3.885	0.881	-0.906	136.08	0.735
Arrepentimiento	55	2.418	3.425	0.972	-0.725	141.63	0.706
Abrumación	55	2.327	3.115	1.144	0.044	133.86	0.747
Ira	55	0.727	2.321	3.673	12.674	319.14	0.313

$$\bar{X}\bar{X}=4.070 \quad Ss=0.451 \quad LS=4.521 \quad LI=3.619$$

De la evidencia antes mencionada se puede inferir que los estudiantes presentan emociones significativamente positivas al ingreso a la educación secundaria, provocando situaciones favorables en dicha transición.

- *Análisis Univariable Compleja Expectativas de la escuela secundaria*

El segundo eje de la variable compleja de emociones son las expectativas que tienen los estudiantes al ingreso a la educación secundaria, en la tabla 5 se refleja que con mayor porcentaje los alumnos les parece interesante y divertida la transición; sin embargo medianamente reflejan expectativas como complicada, estricta y por último con índice más bajo la manifiestan difícil.

Tabla 5 Análisis Univariable Compleja Expectativas

	n	$\bar{X}$	S	Sk	K	CV	Z
Interesante	55	7.636	3.051	-1.374	0.763	39.956	2.503
Divertida	55	7.618	3.445	-1.296	0.336	45.225	2.211
Complicada	55	6.964	3.355	-0.962	-0.287	48.183	2.075
Estricta	55	6.782	3.650	-0.888	-0.674	53.819	1.858
Atractiva	55	6.400	3.494	-0.867	-0.572	54.592	1.832
Difícil	55	6.382	3.520	-0.875	-0.559	55.153	1.813
		$\bar{X}\bar{X}=6.964$	$Ss=0.205$	$LS=7.169$	$LI=6.759$		

Los alumnos se sienten un tanto motivados al ingreso a la escuela secundaria y poder superar de manera fácil los retos que pueda existir en el plantel.

- *Análisis univariable Compleja Adaptación*

La adaptación es una de las variables complejas centrales en la investigación, en el instrumento aplicado se notaron resultados interesantes a considerar.

Tabla 6 Análisis Univariable Compleja Adaptación

	n	$\bar{X}$	S	Sk	K	CV	Z
Carga de trabajo	55	6.345	3.444	-0.660	-0.898	54.272	1.843
Materias	55	5.945	3.509	-0.471	-1.026	59.017	1.694
Actitudes	55	5.636	4.052	-0.311	-1.622	71.895	1.391
Compañeros	55	5.545	3.877	-0.289	-1.480	69.911	1.430
Contenidos	55	5.364	3.729	-0.357	-1.443	69.516	1.439
Docentes	55	5.291	3.735	-0.164	-1.475	70.594	1.417
Infraestructura	55	5.218	3.765	-0.299	-1.457	72.148	1.386
Ubicación	55	4.909	3.941	-0.160	-1.560	80.272	1.246
$\bar{X}\bar{X} = 5.532$		Ss=0.206		Ls=5.738	LI=5.326		

Para los alumnos de primer grado de secundaria se les ha hecho más difícil adaptarse a la carga de trabajo y materias en general, esto se puede pensar debido a que en la escuela primaria se destinan menos horas a cada materia y es inferior la carga de trabajo; posteriormente y con un porcentaje menor les ha costado trabajo adaptarse a las actitudes del personal académico , administrativo y manual, a sus compañeros y a los contenidos educativos, cabe señalar que los pre-adolescentes vienen de convivir 6 años con los mismos compañeros, conocen en gran medida a los actores escolares y los contenidos abordados en primaria se podría decir son más flexibles. En menor medida y sin ser menos importante les ha costado la adaptación a la infraestructura y ubicación.

Análisis Univariable Compleja *Actitud y Disposición.*

En esta tabla se presentan datos interesantes de analizar, se puede pensar que el proceso de adaptación que se vive en esta transición los jóvenes pueden presentar deficiencias en actitud y disposición para estudiar y sobrellevar las relaciones en el plantel, a continuación se presentan los siguientes resultados.

Tabla 7 Análisis Univariante Compleja Actitud y disposición.

	n	$\bar{X}$	S	Sk	K	CV	Z
Ayudas en tu escuela y casa	55	8.709	2.149	-2.872	9.170	24.674	4.053
Respetas a tus maestros, compañeros, padres	55	8.600	2.122	-2.104	5.101	24.677	4.052
Asistes diariamente	55	8.436	2.226	-2.145	4.926	26.383	3.790
Trabajas en equipo en el centro escolar	55	8.091	2.459	-1.683	2.927	30.393	3.290
Estudias	55	7.964	2.494	-1.867	3.683	31.319	3.193
Realizas todas tus tareas en casa	55	7.527	2.602	-1.203	0.949	34.573	2.892
Eres responsable	55	7.491	2.673	-1.638	2.378	35.680	2.803
Te comprometes	55	7.455	2.821	-1.497	1.589	37.838	2.643
Cuidas los materiales escolares	55	7.382	2.960	-1.274	0.863	40.092	2.494
Estudias en casa	55	5.709	3.784	-0.551	-1.239	66.286	1.509
Prácticas cálculo mental	55	5.655	3.748	-0.396	-1.278	66.277	1.509
Lees en casa	55	5.636	3.551	-0.387	-1.164	62.993	1.587
$\bar{X}\bar{X} = 7.388$ $Ss = 0.598$ $Ls = 7.986$ $LI = 6.790$							

En la tabla anterior se refleja que los alumnos de primer grado de secundaria en mayor medida colaboran en su casa y en el centro escolar, respetan a sus padres,

maestros y compañeros y saben trabajar en equipo, esto nos indica que egresan de la escuela primaria con valores primordiales de convivencia sana y pacífica y por esto se les facilita la misma en el siguiente grado; en la medianía los alumnos estudian en el centro escolar, realizan las tareas en casa, son responsables, comprometidos y cuidan los materiales, en menor porcentaje se manifiesta en estos resultados que disminuyen las actitudes y disposición para trabajar fuera del plantel, el practicar cálculo mental y no leen en casa, esto puede indicar que falta apoyo en el hogar.

- Análisis de correlación emociones y adaptación

En la correlación de emociones y adaptación se puede inferir que la variable de situaciones que dificultan la adaptación, está la columna de docentes; en donde se presentan de manera más relevante las emociones negativas en los estudiantes como el miedo, vergüenza, angustia, ansiedad, abrumación, que son elementos propios de la transición de un adolescente; hablando de las relaciones de pares encontramos emociones positivas como la alegría denotando que se facilita la socialización con los mismos. Hablando de la infraestructura del plantel al cual ingresan encontramos emociones como la ira el estrés y la ansiedad, siendo así por no ubicar con facilidad los diversos departamentos, talleres, oficinas, aulas etc. Hablando de materias, contenidos y carga de trabajo enfrentan emociones como miedo, estrés y ansiedad en mayor medida pues es un nuevo reto que enfrentar.

Tabla 5 Análisis de correlación entre los ejes								
	Docentes	Compañeros	Infraestructura	Ubicación	Materias	Contenidos	Carga de trabajo	Actitudes
Ira	0.15	0.02	0.21	-0.17	0.09	0.10	0.05	0.08
Tristeza	0.18	0.17	0.12	0.20	0.05	-0.01	0.15	0.10
Miedo	0.25	0.12	0.16	0.15	0.25	-0.03	0.11	-0.02
Alegría	0.00	0.21	0.18	0.12	-0.01	0.11	-0.04	0.12
Amor	0.04	0.02	0.09	0.08	0.03	0.15	0.10	0.13
Sorpresa	-0.04	-0.09	0.05	-0.10	0.13	0.00	0.00	0.17
Aversión	0.10	0.12	0.11	-0.04	0.15	0.14	0.18	0.02
Vergüenza	0.29	0.08	-0.06	-0.13	0.14	0.01	0.14	0.10
Angustia	0.23	0.18	0.18	0.06	0.14	-0.04	0.21	0.06
Estrés	0.17	0.06	0.34	0.14	0.23	0.21	-0.06	0.03

Ansiedad	0.26	0.12	0.25	0.06	0.17	0.30	0.24	0.18
Abrumación	0.29	0.06	0.16	-0.12	-0.07	-0.11	-0.07	0.08
Arrepentimiento	0.11	0.08	0.02	0.01	0.13	-0.09	-0.09	0.03
Confusión	0.09	0.12	0.08	-0.04	0.12	0.10	0.11	0.20
Felicidad	-0.07	0.00	0.01	-0.07	0.05	0.21	0.15	0.13

VIII. CONCLUSIONES

En este apartado se presentan las conclusiones, sobre la investigación sobre **“Conocer la relación que existe entre las emociones y la adaptación en el proceso de transición de primaria a secundaria de los estudiantes”** así mismo se muestran las respuestas a las interrogantes planteadas y afirmación o negación de las hipótesis, objetivos y resultados proyectados.

Los cuestionamientos de esta investigación, son ¿Cómo se relacionan las emociones con la adaptación en el proceso de transición que viven los alumnos al ingreso a primer grado de secundaria?, ¿Qué emociones se presentan con más frecuencia en la transición de primaria a secundaria? Y ¿qué situaciones dificultan la adaptación en dicho proceso?

Lo que arrojan los resultados de las univariantes en el rubro de emociones es que los alumnos sienten emociones diversas tales como la alegría, felicidad, curiosidad y sorpresa al ingresar a la educación secundaria se puede pensar que esto es debido a las creencias y comentarios que escuchan sobre la escuela secundaria; que es divertida, un lugar para socializar y formular relaciones con sus pares, esto beneficia ya que en cierto grado esto contribuye a que la matrícula de ingreso sea alta o se mantenga estable.

Otro de los resultados encontrados, hablando de las expectativas que tienen los jóvenes al ingreso a esta nueva etapa es que la ven como una experiencia divertida e interesante se puede pensar que les motiva a ingresar ya que tienen expectativas positivas aun y con los temores existentes.

Hablando de los procesos de adaptación los resultados que se encontraron es que las situaciones que dificultan mas la transición es la carga de trabajo y las materias, ya que en primaria se cursan por día un aproximando de 4 materias en un horario de aproximadamente 6 horas dedicando más tiempo a cada asignatura; y en secundaria aumenta a 7 materias por día en un horario de 6 horas, se reduce el receso siendo lógico este resultado.

En la relación de las emociones con la adaptación dio como resultado que los alumnos al ingreso a la educación secundaria se les dificultan la adaptación con respecto a los docentes, presentando emociones como miedo, vergüenza, angustia, ansiedad y abrumación esto debido al cambio de un maestro que impartía clases en primaria a diversos profesores que les impartirán cátedra en secundaria con distintas maneras de evaluar, metodologías, carácter, paciencia entre otros, esto se reafirma con el sustento teórico antes mencionado al relacionar de manera directamente el clima emocional del aula y la relación que se mantiene con cada docente, esto obviamente se maneja por cada uno de ellos.

Dando respuesta a las hipótesis planteadas siendo si hay o no relación entre las emociones y la adaptación se puede inferir que si hay una relación significativa en las emociones al presentarse estas de manera negativas como la angustia, el miedo, la vergüenza, se puede pensar que es por los factores que en principio no favorecen una inmediata adaptación tales como la incertidumbre con respecto a los docentes, materias, contenidos e infraestructura en el proceso de transición.

Los principales factores que influyen para que los alumnos tengan un proceso de adaptación un poco más favorable son las relaciones sociales con los compañeros de grupo, así mismo un ambiente de confianza y claridad en la manera de trabajar por parte de los docentes, el conocer la infraestructura del centro escolar es también un factor a considerar generando emociones positivas de cierto modo.

Se puede sugerir que como propuesta de acción y cambio se genere un curso de inducción con los jóvenes de nuevo ingreso, vivan el proceso de adaptación a través de las estrategias más adelante a mencionar.

IX. DISCUSIÓN

La siguiente investigación tuvo como propósito mostrar la relación de las emociones con el proceso de adaptación en la transición de primaria a secundaria.

Esta investigación surgió a partir de la observación de actitudes de alumnos de primer grado de secundaria en situaciones como el ser reservados, tímidos poco sociables, el presentar conductas retadoras entre pares, el ausentismo escolar y comentarios en padres de familia al afirmar que en primaria llevaban buenas notas, el no ubicar las instalaciones, percibiendo así ciertas emociones en el proceso de adaptación, estas situaciones no son particulares de todos los alumnos, se habla de manera general.

No obstante los instrumentos aplicados dejaron ver que los estudiantes ingresan con ciertas emociones positivas al plantel de igual forma tienen expectativas agradables ante esta situación pero las emociones van cambiando conforme se van presentando fenómenos que pueden dificultar la adaptación como enfrentarse a diversos docentes, cargas de trabajo, materias, contenidos, infraestructura entre otros.

De los resultados obtenidos en esta investigación se puede deducir que es necesario que los alumnos que ingresan al primer grado de secundaria sigan teniendo emociones positivas y manteniendo las expectativas que se tienen, esto se puede generar si el proceso de adaptación se da de manera más amplia con el apoyo de la comunidad escolar.

Como menciona Ruiz, Castro y León (2010) más de la mitad de los estudiantes consideran que el cambio de primaria a secundaria es brusco mencionando

situaciones como contenidos, infraestructura, relaciones sociales lo que lo define como tal coincidiendo de cierta manera con esta investigación.

Hablando de ambientes que propicien la adaptación Ibáñez (2002) mostró la importancia de las emociones para el desarrollo de aprendizajes concluyendo que el docente juega un papel fundamental en el manejo de las emociones de los estudiantes de cualquier nivel, coincidiendo en si con la investigación al reflejar que los estudiantes sienten emociones negativas al enfrentarse a docentes desconocidos. Otro de los autores Cerda (2014) coincide con la importancia del papel del docente en la gestión de las emociones de los estudiantes, situaciones como el presentarse, dar a conocer los objetivos de la materia, generar cierto vínculo afectivo favorece en este rubro.

X. PROPUESTA DE ACCIÓN, CAMBIO Y TRANSFORMACIÓN

En esta investigación se dejó ver la relación entre los estadios emocionales de los estudiantes ante el proceso de adaptación de primaria a secundaria, encontrando que factores como docentes, contenidos, materias, infraestructura aumentaron las emociones negativas es por esto que se propone lo siguiente.

Se sugiere un curso de inducción que desarrolle habilidades de adaptación en los estudiantes de primer grado, de una duración de cuatro días en los cuales se realicen las siguientes actividades.

- Conocimiento de la infraestructura.

En el primer día los alumnos realizarán un recorrido por el centro escolar para delimitar las instalaciones del plantel, esto con la finalidad de que los alumnos conozcan en donde se encuentran oficinas, bibliotecas, talleres, patios, canchas, aulas didácticas, cafetería, aulas específicas, baños, sala de docentes, cuarto de intendencia, etc. Para reafirmar el recorrido se realizará un rally en el cual los alumnos tengan que resolver acertijos de lectura- escritura, calculo mental, lenguaje extranjero, gimnasia cerebral, reglamento escolar y actividades físicas, con esto a parte de fortalecer la contextualización de aéreas, se podría valorar un diagnóstico de cómo ingresan los alumnos a primer grado y cuáles son las aéreas de oportunidad que presentan.

- Identificación de los actores educativos

En el segundo día de inducción los alumnos conocerán a los docentes que les impartirán clases, a través de diversas actividades lúdicas los estudiantes convivirán de manera directa con cada docente que les dará clases, en esta actividad los jóvenes recibirán información sobre el horario de clases que llevarán en el ciclo

escolar, así mismo la manera de trabajar y evaluar de cada docente, realizarán actividades específicas de cada materia que contribuyan como diagnóstico para cada profesor y se evaluarán criterios específicos de cada uno, así los alumnos al ir entregando las actividades estarán reflexionando sobre las actitudes y maneras de trabajar de cada titular.

- Control de emociones

En el tercer día los alumnos ya deberán asistir con el uniforme escolar, en este día se trabajarán con actividades que les ayude a controlar emociones y neutralizar o eliminar la angustia, el temor, la incertidumbre el estrés entre otros.

Las actividades que se realizarán tienen como objetivo desarrollar habilidades de inteligencia emocional. La autoconfianza es una emoción que nos da fuerza y valentía, nos permite lograr nuevos objetivos y superar momentos complicados que puedan ir surgiendo en la vida. Esto se logrará a través de una actividad de contacto físico, trabajo en equipo, coordinación en un ambiente de tranquilidad.

Otra actividad sería de autoconocimiento en el los alumnos conocerán sus cualidades positivas. Así mismo para desarrollar la regulación emocional se realizará una actividad en la cual el alumno tendrá que responder a una acusación, se relatará una historia y al final se les harán cuestionamientos en los cuales deben pensar de manera individual como actuar si se encontraran en una situación similar, se clasificarán las respuestas en grupos, las que permitan una conciliación pacífica y las que promuevan conflictos, en forma de debate se llegará a una conclusión y reflexión de cuál es la mejor vía de resolución de conflictos.

Se llevarán a cabo actividades que desarrollen la asertividad, empatía, tolerancia, trabajo en equipo, resolución de problemas, autoconciencia, escucha activa, comunicación interpersonal, autoestima entre otras.

- Socialización

En el cuarto y último día se implementarán actividades de socialización, convivencia sana y pacífica entre los alumnos de primer grado y su grupo en específico, a través de conferencias y actividades lúdicas así mismo el cuidado de sus materiales.

Con estas actividades se pretende que los alumnos lleguen preparados al inicio de ciclo con una actitud más segura y superando los problemas de adaptación en esta transición.

XI. REFERENCIAS

- Alagarda Mocholi, A. (2015). “*La importancia de gestionar las emociones en la escuela: implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje*”. Revista supervisión 21 Sitio web:
http://www.usie.es/SUPERVISION21/2015_36/SP_21_36_Articulo_La_importancia_de_las_emociones_Alargarda.pdf
- Alfredo Oliva, Jesús M. Jiménez, Águeda Parra e Inmaculada Sánchez. (2008). Acontecimientos vitales estresantes, resiliencia y ajuste adolescente. Revista de psicopatología y psicología clínica, 13, 1- 62.
- Jiménez Morales, María Isabel; López- Zafra, Esther (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. Revista Latinoamericana de Psicología, Vol 41.
- Juan Cassasus (2007 Junio). La educación del ser emocional. Chile: Editorial Cuarto Propio.
- Lilliana Susana Ruíz Guevara; Marianella Castro Pérez y Ana Teresa León Sáenz. (2010 Abril 10). *Transición a la secundaria: los temores que experimentan los estudiantes de primaria*. Revista Iberoamericana de Educación, 52/3, 13. Recuperado de rieoei.org/deloslectores/3253Ruiz.pdf
- Luis Manuel Cerda Suárez (2014). Gestión de las emociones en el aula: una experiencia internacional sobre el liderazgo y desempeño docente. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso Chile.
- Midgley, carol. Y Maehr, Martin (2000). *The transition to high school: Report to participating schools and districts*. Ann arbor, MI: University of Michigan.
- Sacristán, Gimeno (1997). *La transición a la educación secundaria*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Santiago Cueto; Patricia Niño y Vanessa Rojas (2011, Septiembre 11). *Cambios y oportunidades: la transición de la escuela primaria a la secundaria*

en Perú. ConferenciasNdM. Recuperado de
<https://www.youtube.com/watch?v=lv6jkPA8dJU>

XII. ANEXO

Descripción del instrumento

La elaboración prioritaria de este cuestionario se realizó el siguiente instrumento, el cual está conformado por reactivos que se espera den como resultado los siguientes cuestionamientos;

El siguiente cuestionario tiene como objetivo analizar actitudes, emociones, conductas de estudiantes de primaria y secundaria que viven el proceso de transición.

Para dicha investigación se pide tu valiosa cooperación aportando tus vivencias antes y después de tu ingreso a secundaria.

Edad_____ Sexo_____

Grado que cursas_____

Escuela de procedencia_____

Escuela de ingreso_____

Colonia donde vives_____

Aspectos socio-emocionales

Responde las siguientes preguntas con una escala del 0 al 10 donde cero es ausencia y diez la máxima expresión.

1.- En una escala del 0 al 10, indica qué emociones sentiste al ingresar a secundaria.

Ira		Angustia	
Tristeza		Estrés	

Miedo		Ansiedad	
Alegría		Abrumación	
Amor		Arrepentimiento	
Sorpresa		Confusión	
Aversión		Felicidad	
Vergüenza		Curiosidad	

2.- En una escala del 0 al 10, indica de las siguientes situaciones que expectativas tenías antes de ingresar a la escuela secundaria.

Divertida		Complicada	
Difícil		Atractiva	
Interesante		Estricta	

3.- En una escala del 0 al 10, indica de las siguientes cosas qué es lo que te gustaba más de tu escuela de procedencia.

Salón de clases		Materias	
Patio		Compañeros	
Canchas		Maestros	
Recreo		Reglas	

4.- En una escala del 0 al 10, indica de las siguientes cosas que es lo que te gusta de la escuela secundaria en la que esta.

Salón de clases		Materias	
Patio		Compañeros	
Canchas		Maestros	
Recreo		Reglas	

Aspectos a considerar de los actores escolares

5.- En una escala del 0 al 10, indica de las siguientes acciones, qué es lo que te ha costado más trabajo para adaptarte a tu escuela secundaria.

Docentes		Materias	
Compañeros		Contenidos	
Infraestructura		Carga de trabajo	
Ubicación		Actitudes	

6.- En una escala del 0 al 10, indica de qué manera tus maestros han apoyado tu adaptación a la escuela secundaria.

Orientación		Te escucha	
Explican		Crea ambiente de confianza	
Se presenta		Es empático	
Indica la forma de evaluar		Te comprende	

Características del plantel

7.- En una escala del 0 al 10, indica cuánto conoces sobre los siguientes aspectos de tu secundaria.

Profesores		Biblioteca	
Ubicación de talleres		Aula didáctica	
Donde acudir si tienes problemas		Reglamento	
Secretaria de tu grupo		Directivos	

8.- En una escala del 0 al 10, indica qué acciones de las siguientes realizas.

Estudias		Te comprometes	
Respetas a tus maestros, compañeros, padres		Cuidas los materiales escolares	
Ayudas en tu escuela y casa		Eres responsable	

Actitud y disposición a la adaptación y estudio escolar

9.- En una escala del 0 al 10, indica de las siguientes situaciones cuáles practicas.

Estudias en casa		Practicas cálculo mental	
Lees en casa		Trabajas en equipo en el centro escolar	
Realizas todas tus tareas en casa		Asistes diariamente	

Gracias por tu colaboración.



